



Wydział Elektryczny

**Raport roczny z działalności
Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
w roku akademickim 2021/2022**

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Omówienie poszczególnych działań podjętych przez WKJK na Wydziale Elektrycznym w roku ak. 2021/2022	4
2.1. Opracowanie nowych i aktualizacja starych procedur dotyczących monitorowania procesów mających kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia na Wydziale, nieuwjętych w zarządzeniach wewnętrznych.	4
2.2. Wnioski i rekomendacje na temat limitów rekrutacyjnych na studia I i II stopnia oraz zasad kwalifikacji kandydatów na studia II stopnia.	4
2.3. Ocena merytoryczna tematów i zakresu projektów prac dyplomowych dla studentów studiów I i II stopnia, zgłaszanych przez nauczycieli akademickich.	5
2.4. Podsumowanie wyników monitoringu, dotyczącego jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym.....	5
2.5. Opiniowanie propozycji zmian w obowiązujących programach studiów, uwzględniających opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.	8
2.6. Omówienie specjalnych przedsięwzięć na Wydziale, z uwagi na ograniczenia w celu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania zakażenia wirusem SARS-CoV-2 oraz rozprzestrzeniania się choroby wywołanej tym wirusem (COVID-19).	8
2.7. Samoocena działań pro jakościowych prowadzonych na Wydziale, w tym skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.....	9
2.8. Sformułowanie wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.	9
Zał. 1. Szczegółowe wyniki ankietyzacji przeprowadzonych na Wydziale Elektrycznym w roku akademickim 2021/2022	10

1. Wstęp

Zgodnie z ZW 117/2021 z dnia 27 września 2021 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Politechnice Wrocławskiej na Wydziale Elektrycznym w roku akademickim 2021/2022 Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK) realizowała zadania zgodnie z wyznaczonymi celami. Niniejszy raport obejmuje omówienie poszczególnych działań podjętych przez WKJK, w szczególności:

- 1.1. Opracowanie nowych i aktualizacja starych procedur dotyczących monitorowania procesów mających kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia na Wydziale, nieuwjętych w zarządzeniach wewnętrznych.
- 1.2. Wnioski i rekomendacje na temat limitów rekrutacyjnych na studia I i II stopnia oraz zasad kwalifikacji kandydatów na studia II stopnia.
- 1.3. Ocena merytoryczna tematów i zakresu projektów prac dyplomowych dla studentów studiów I i II stopnia, zgłaszanych przez nauczycieli akademickich.
- 1.4. Podsumowanie wyników monitoringu, dotyczącego jakości kształcenia na Wydziale, na podstawie:
 - a) opinii nauczycieli akademickich o warunkach prowadzonych zajęć dydaktycznych,
 - b) badania jakości pracy dziekanatu,
 - c) ankiet absolwentów,
 - d) opinii pracodawców i studentów o przebiegu praktyk zawodowych,
 - e) badania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się,
 - f) badania stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.
 - g) wyników hospitacji,
 - h) opinii studentów o zajęciach dydaktycznych.
- 1.5. Opiniowanie propozycji zmian w obowiązujących programach studiów, uwzględniających opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
- 1.6. Omówienie specjalnych przedsięwzięć na Wydziale, z uwagi na ograniczenia w celu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania zakażenia wirusem SARS-CoV-2 oraz rozprzestrzeniania się choroby wywołanej tym wirusem (COVID-19)
- 1.7. Samoocena działań projakościowych prowadzonych na Wydziale, w tym skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.
- 1.8. Sformułowanie wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

2. Omówienie poszczególnych działań podjętych przez WKJK na Wydziale Elektrycznym w roku ak. 2021/2022

- 2.1. Opracowanie nowych i aktualizacja starych procedur dotyczących monitorowania procesów mających kluczowe znaczenie dla jakości kształcenia na Wydziale, nieuwjętych w zarządzeniach wewnętrznych.
- 2.1.1. W związku z nowym Zarządzeniem Wewnętrznym Rektora ZW 117/2021 z dnia 27 września 2021 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Politechnice Wrocławskiej, zostały opracowane nowe zarządzenia Dziekana: dotyczące wprowadzenia Regulaminu działania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, dotyczące wprowadzenia Regulaminu działania Komisji Programowych Kierunkowych, które zastąpiły stare, nieaktualne już zarządzenia.
- 2.1.2. W związku z przedłużającym się stanem zagrożenia epidemicznego zostało wprowadzone zarządzenie Dziekana dotyczące realizacji praktyk zawodowych w roku akademickim 2021/2022, na dodatkowych zasadach.
- 2.1.3. Z uwagi na konieczność uaktualnienia ankiety absolwentów zostało wprowadzone zarządzenie Dziekana dotyczące procedury wykorzystania wyników badań opinii absolwentów studiów I i II stopnia do doskonalenia jakości kształcenia, zmieniające treść poprzedniej wersji ankiety.

2.2. Wnioski i rekomendacje na temat limitów rekrutacyjnych na studia I i II stopnia oraz zasad kwalifikacji kandydatów na studia II stopnia.

Po analizie wyników rekrutacji na studia na Wydziale Elektrycznym na rok akademicki 2020/2021 oraz z uwagi na znaczne przeciążenie pracowników zajęciami dydaktycznymi (duża liczba nadgodzin), władze Wydziału po konsultacjach z Komisjami Programowymi postanowiły:

- a. zmniejszyć (ze 135 do 120) liczbę miejsc na kierunku Automatyka Przemysłowa,
- b. zmniejszyć (ze 135 do 120) liczbę miejsc na kierunku Elektrotechnika,
- c. zmniejszyć (z 45 do 40) liczbę miejsc na kierunku Automatyka Przemysłowa, filia Legnica,
- d. zmniejszyć (z 45 do 40) liczbę miejsc na kierunku Elektrotechnika, filia Jelenia Góra.

Dodatkowo, z uwagi na dbałość o odpowiednią jakość procesu nauczania, postanowiono ustalić minimalny punktowy próg rekrutacyjny, poniżej którego kandydat nie będzie mógł być przyjęty na studia, nawet w przypadku wolnych miejsc.

Rekrutacja na studia niestacjonarne II stopnia w lipcu 2021 r. (czyli na rok akademicki 2021/2022) była ostatnią, podczas której obowiązywały stare, dotychczasowe zasady kwalifikacji kandydatów na studia II stopnia. Poczynając do lutego 2022 r., czyli rekrutacji na studia II stopnia dzienne, obowiązują nowe uproszczone zasady kwalifikacji. Zmiana spowodowana była zbyt dużą liczbą kursów, z zakresu studiów I stopnia, a będących różnicami programowymi, które kandydaci byli zobowiązani uzupełnić w trakcie studiów II stopnia. Było to nieraz bardzo dużym dodatkowym obciążeniem dla studentów. Ostateczne oszacowanie efektów takiej zmiany będzie możliwe dopiero po skończeniu studiów przez tych studentów, czyli po semestrze letnim 2022/2023, ale już jest widoczne, że studenci mają więcej czasu na realizację podstawowego programu studiów II stopnia.

2.3. Ocena merytoryczna tematów i zakresu projektów prac dyplomowych dla studentów studiów I i II stopnia, zgłaszanych przez nauczycieli akademickich.

Jak co roku w marcu, nauczyciele zostali zobowiązani do zgłaszania tematów prac. Mają na to czas ok. 3 tygodnie. Zgłaszany temat pracy zazwyczaj nie jest powiązany z żadnym nazwiskiem studenta. Wydział stara się, żeby pracownicy zgłaszali ok. 120% liczby tematów potrzebnych na każdym kierunku/specjalności, czyli z zapasem. Następnie tematy podlegają ocenie Komisji Programowych: są albo akceptowane, albo kierowane do poprawy, albo odrzucane. Komisja ma wobec tego przegląd całości i może ocenić np. czy nie jest za dużo prac teoretycznych w stosunku do praktycznych, czy nie jest za mało prac powiązanych z przemysłem, czy nie ma za dużo tematów z jednej tematyki, a za mało z innej itp.

Dodatkowo, po takiej analizie prodziekan ds. studiów stacjonarnych zwołuje połączone zebranie wszystkich Komisji Programowych na którym:

- wymieniane są uwagi (opisywane powyżej),
- Komisje dbają, żeby na każdym Kierunku obowiązywały podobne standardy dotyczące prac dyplomowych,
- Komisje dokonują przekierowania tematów odrzuconych z jednego kierunku na inny (oczywiście jeżeli temat spełnia wymogi kierunku/specjalności).

Tematy są publikowane na stronie WWW, zatem studenci mają do wyboru więcej tematów niż to wynika z liczby dyplomantów.

Procedura wydziałowa uwzględnia także indywidualne zgłaszanie tematów prac, już po zbiorczej ocenie przez Komisje Programowe. Dotyczy to przede wszystkim tematów, które były wynikiem np. ustaleń po praktyce przemysłowej studenta, ale nie tylko.

Taki sposób zgłaszania tematów prac jest bardzo pozytywnie oceniany przez studentów, gdyż student nie musi „szukać” promotora.

2.4. Podsumowanie wyników monitoringu, dotyczącego jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym.

Jakość kształcenia na Wydziale monitorowana jest na podstawie:

- a) opinii nauczycieli akademickich o warunkach prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- b) badania jakości pracy dziekanatu,
- c) ankiet absolwentów,
- d) opinii pracodawców i studentów o przebiegu praktyk zawodowych,
- e) badania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się,
- f) badania stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.
- g) wyników hospitacji,
- h) opinii studentów o zajęciach dydaktycznych,

Szczegółowa analiza podpunktów a, b, c, d, e znajduje się w załączniku nr 1 (Ocena jakości kształcenia w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 oraz w roku akademickim 2021/2022).

Ad. f. Bardzo ważnym aspektem umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego są prowadzone od wielu już lat studia magisterskie, tzw. podwójnego dyplomowania (jeden rok na Wydziale Elektrycznym, drugi rok na uczelni zagranicznej) oraz studentów w ramach wymiany Erasmus. W okresie pandemii (a takim był w dalszym ciągu rok akademicki 2021/2022) spadła liczba studentów korzystających z oferty podwójnego dyplomowania:

- podwójne dyplomowanie, studenci wyjeżdżający: 3 osoby,
- podwójne dyplomowanie, studenci przyjeżdżający: 1 osoba,

- program Erasmus, , studenci wyjeżdżający: 14 osób,
- program Erasmus, , studenci przyjeżdżający: 35 osób.

Wydział Elektryczny, w ramach udoskonalenia procesu kształcenia studentów, co roku zaprasza gości z innych uczelni europejskich (i nie tylko) oraz przedstawicieli czołowych firm światowych z szeroko rozumianej branży elektrycznej. W roku akademickim 2021/2022, w ramach współpracy, na Wydziale gościli:

- Steve Szablya - Schweitzer Engineering Laboratories, USA (Fulbright Specialist)
- Sebastian Schneider - Siemens Energy, Grid Consulting
- Mateusz Gietz - Siemens Energy, System Engineering - Network Studies
- Błażej Strong, - Siemens Energy, Control Design
- dr inż. Karol Kyslan - Technical University of Košice, Faculty of Electrical Engineering, Slovak Republic,
- Profesor Luigi Martirano - Sapienza University of Rome

Na Wydziale zatrudnieni są również obcokrajowcy:

- dr inż. Arsalan Najafi – kraj pochodzenia Iran, stypendysta NAWA,
- dr inż. Vishnu Suresh – kraj pochodzenia Iran.

Osoby te, w roku akademickim 2021/2022, brały udział w projektach oraz prowadziły zajęcia dydaktyczne.

Ad. g. Protokoły sporządzone przez Komisje Hospitacyjne przeglądane i analizowane są przez prodziekana ds. studiów stacjonarnych. Niestety, podobnie jak w poprzednich latach, także i w tym roku akademickim, analiza niewiele mówi o jakości procesu dydaktycznego. Zdecydowana większość osób hospitowanych otrzymuje ocenę „bardzo dobry” lub „wzorowy”, a ewentualne negatywne uwagi (bardzo nieliczne) są bardziej natury porządkowej niż merytorycznej (np. zbyt duża liczba studentów w grupie). Zdaniem władz Wydziału spowodowane jest to zbyt dużą liczbą osób hospitowanych oraz faktem obowiązkowego, zbyt częstego poddawania hospitowaniu każdego nauczyciela, poczynając od doktoranta na profesora tytułarnym kończąc. Taka masowa kontrola traci sens. Jedynym rozwiązaniem jest powrót, do starych, ale sprawdzonych metod hospitowania, zgodnie z którymi obowiązkowej hospitacji podlegali doktoranci (nauczyciele) w pierwszym (maksymalnie drugim) roku pracy, a pracownicy z dłuższym stażem byli hospitowani tylko na wyraźne zlecenie Dziekana, związane m.in. z negatywnymi uwagami co do sposobu prowadzenia zajęć, a zgłoszonymi przez studentów lub innych nauczycieli.

Ad. h. Na Wydziale Elektrycznym po każdym semestrze zwracamy się z prośbą do Działu Informatyzacji o przygotowanie zbiorczego zestawienia ankiet. Podobnie jak co roku, ankiety zostały przeanalizowane przez 2 osoby: prodziekana ds. studenckich i promocji oraz prodziekana ds. studiów stacjonarnych. Zdecydowanie prościej i szybciej można było dokonać analizy ankiet przed rokiem akademickim 2021/2022, gdy w ankiecie podany był współczynnik oceny pracownika w zakresie od 0 do 1,00. Wówczas w sposób prosty można było wyodrębnić osoby z gorszymi ocenami. Na Wydziale przyjęliśmy próg 0,75 i kontaktowaliśmy się z każdym, kto otrzymał ocenę niższą. Zazwyczaj było to kilka osób.

Zgodnie z nowym Zarządzeniem Rektora ZW 155/2021 z dnia 20 grudnia 2021 r. „w sprawie badania opinii studentów i doktorantów o wypełnianiu obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich Politechniki Wrocławskiej”

został opracowany nowy wzór ankiety. Teraz ankieta jest precyzyjniejsza, daje więcej informacji, ale brakuje takiego współczynnika, co utrudnia zbiorczą analizę.

W semestrze zimowym 2021/2022 liczba ankiet miarodajnych wynosiła 129/204, zatem analizie poddano te ankiety, jednak z wyłączeniem kursu Praca Dyplomowa, czyli w sumie 125 ankiet. Przy kursie Praca Dyplomowa ankieta będzie praktycznie zawsze miarodajna, bo 100% studentów, czyli jedna osoba udziela odpowiedzi na pytania, a taka opinia może być bardzo subiektywna. Przy analizie punktu „II. Pytania podstawowe (ogólne)”, brano pod uwagę tylko odpowiedź NIE i to w przypadku maksymalnie dużej liczbie takich odpowiedzi. I tak przykładowo w przypadku podpunktu II.1 było takich ankiet 10, jednak na sumaryczną liczbę ankiet wynoszącą 81, zatem czy te 10 opinii jest wiarygodne? Zdecydowanie lepszy byłby współczynnik procentowy (liczba odpowiedzi negatywnych w stosunku do wszystkich). Podobnie było przy innych podpunktach pytania nr II. Warto jednak zaznaczyć, że maksymalne liczby odpowiedzi negatywnych (czyli NIE) dla podpunktów pytania nr II często dotyczyły różnych kursów. Uchwycenie wspólnego mianownika jest dość kłopotliwe i wymaga szczegółowej analizy, w wyniku której znaleźliśmy dwie osoby, w przypadku których przeważały oceny negatywne.

Przy analizie punktu „III. Szczegółowa opinia o prowadzącym” brano pod uwagę tylko odpowiedzi: „1 - zdecydowanie się nie zgadzam, 2 – raczej się nie zgadzam”. Pominięta została odpowiedź na pytanie „III.1. Wykazuje się przygotowaniem merytorycznym do zajęć”, gdyż zdaniem władz Wydziału studenci nie mają żadnych kompetencji do wyrażenia takiej opinii. Sugerujemy, aby w przyszłości to pytanie usunąć z ankiety.

W przypadku analizy punktu III sytuacja przedstawia się identycznie jak w przypadku analizy punktu nr II. I tak przykładowo w przypadku podpunktu III.2 było w sumie 12 ankiet z odpowiedziami „1 - zdecydowanie się nie zgadzam” i „2 – raczej się nie zgadzam”, jednak na sumaryczną liczbę ankiet wynoszącą 81, zatem czy te 12 opinii jest wiarygodne? Także i tu bardziej miarodajny do oceny byłby współczynnik procentowy (liczba odpowiedzi negatywnych w stosunku do wszystkich). Podobnie było przy innych podpunktach pytania nr III. Po dogłębnej i czasochłonnej analizie znaleźliśmy dwie osoby, w przypadku których przeważały oceny negatywne w większości podpunktów.

Analiza komentarzy.

Liczba komentarzy wpisanych przez studentów wynosi 514 i odnosi się także do ankiet niemiarodajnych. Należy zadać pytanie, czy komentarze w ankietach niemiarodajnych powinny być brane pod uwagę, gdyż mogą one wyrażać subiektywną ocenę nieraz tylko jednej osoby, lub kilku osób na dużą liczbę ankiet. Wyodrębnienie komentarzy tylko w ankietach miarodajnych nie jest takie proste i wymaga napisania odpowiedniego makra w pliku Excel. Po odrzuceniu komentarzy typu „brak komentarza” pozostało 490 komentarzy do analizy. W pliku Excel otrzymanym z Działu Informatyzacji zabrakło podziału na „4.1. Uwagi na temat kursu” i „4.2 Uwagi dotyczące prowadzącego”, co utrudniało analizę. Analiza polegała na odfiltrowaniu każdego z kursów z osobna i przeglądaniu wszystkich uwag. Niestety przy dużej liczbie kursów jest to bardzo kłopotliwe i czasochłonne. Tym bardziej, że ocenie podlegały wszystkie formy kursu, prowadzone zazwyczaj przez różne osoby. Zdecydowanym ułatwieniem byłby w przyszłości podział na wprowadzanie komentarzy negatywnych i pozytywnych już w samej ankiecie. Po czasochłonnej i żmudnej analizie

w zasadzie jest możliwe wyznaczenie kursów o większości komentarzy krytycznych, jednak i w takim przypadku zdarzają się (co prawda pojedyncze) opinie pozytywne. Dalej jednak pozostaje problem związany z miarodajnością komentarzy.

W przypadku semestru letniego 2021/2022 w zasadzie wyniki analizy są bardzo podobne, zatem nie zostaną szczegółowo zaprezentowane.

Efektom analizy było zwrócenie się do dwóch osób, które otrzymały negatywne oceny ankiet z prośbą o zapoznanie się z wynikami ankiet, bowiem niestety niektórzy pracownicy Wydziału nie przeglądają ankiet na temat prowadzonych przez siebie kursów. Dodatkowo nauczyciele ci zostali zobowiązani do przeanalizowania swojego sposobu prowadzenia zajęć, a czasami wręcz nieprofesjonalnego zachowywania się wobec studentów oraz wyciągnięcia wniosków w postaci zmiany swojego postępowania. W kolejnych semestrach, wszystkie kursy prowadzone przez te osoby zostaną poddane obowiązkowej ankietyzacji. Władze Wydziału postanowiły dokładnie obserwować poczynania tych osób w bieżącym roku akademickim. Kolejne kroki zostaną podjęte na podstawie tych obserwacji.

Podsumowanie.

Dla władz Wydziału Elektrycznego dużo bardziej miarodajne i prostsze w analizie są akcje typu „oporny prowadzący”, czy „elektryzujący prowadzący”, które przeprowadza Samorząd Studencki, a także rozmowy wprost ze studentami, gdzie lepiej widoczne są autentyczne problemy. Może w przyszłości warto pomyśleć nad taką konstrukcją ankiet, aby łatwiej można było je analizować.

2.5. Opiniowanie propozycji zmian w obowiązujących programach studiów, uwzględniających opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

W roku akademickim najważniejszym wyzwaniem było wprowadzenie nowego systemu obsługi studentów USOS. Jedyną zmianą wprowadzoną w programach studiów była likwidacja efektów specjalnościowych na studiach I stopnia oraz przenieśnięcie kursów zgodnie z nowymi zasadami. Tak przerobione programy studiów obowiązują od roku akademickiego 2022/2023. Z uwagi na nowy system USOS programy studiów i tak będą musiały zostać dopasowane edycyjnie do tego systemu, zatem na chwilę obecną zostały wstrzymane inne zmiany.

2.6. Omówienie specjalnych przedsięwzięć na Wydziale, z uwagi na ograniczenia w celu zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania zakażenia wirusem SARS-CoV-2 oraz rozprzestrzeniania się choroby wywołanej tym wirusem (COVID-19).

W semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 staraliśmy się wrócić do stacjonarnego trybu prowadzenia zajęć. Profilaktycznie plan zajęć w tym semestrze został ułożony tak, aby było możliwe szybkie przejście do trybu hybrydowego, zatem z wyraźnym podziałem tygodnia na dni z zajęciami typu wykłady, seminaria ćwiczenia oraz typu laboratoria i projekty. Takie podejście sprawdziło się, gdyż w grudniu, z uwagi na pogorszenie stanu epidemii, mogliśmy tego dokonać bez większych nakładów sił i środków. W semestrze letnim zajęcia od razu były zaplanowane i wykonane w trybie hybrydowym: wykłady, seminaria i ćwiczenia oraz wybrane projekty odbywały się w trybie zdalnym synchronicznym, a laboratoria i wybrane projekty w trybie stacjonarnym. Jedynie przy zaliczeniach i egzaminach (dotyczy wykładów), Wydział wyraźnie rekomendował tryb stacjonarny. W przypadku egzaminów dyplomowych studenci mieli zalecenie trybu stacjonarnego, jednak, na wyraźną, uzasadnioną prośbę, egzamin mógł odbyć się w trybie zdalnym.

2.7. Samoocena działań projakościowych prowadzonych na Wydziale, w tym skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Podstawą dobrej i skutecznej jakości kształcenia jest zapewnienie odpowiednich mechanizmów, które nie tylko powinny kontrolować ten proces, ale przede wszystkim ułatwić jego prowadzenie. Bardzo dobrym przykładem są różnego rodzaju ankiety, które pozwalają spojrzeć na proces dydaktyczny szerzej niż tylko z perspektywy przypadkowo zebranych opinii. Ważne jest także regularne ulepszanie procesu dydaktycznego, np. poprzez zmianę planów i programów studiów, z uwzględnieniem potrzeb gospodarki, a także zapraszanie do procesu dydaktycznego uznanych specjalistów i praktyków z przemysłu. Wydział Elektryczny stara się na bieżąco uaktualniać stare oraz wprowadzać nowe procedury (stąd powstała tzw. Księga Procedur) dotyczące wszelkich działań projakościowych.

2.8. Sformułowanie wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

Okres pandemii, czyli prowadzenia zajęć w postaci zdalnej jest wyjątkowym doświadczeniem, do tej pory nieznanym. Uświadomił, jak ważne są stacjonarne laboratoria, ale także jak ważne jest przygotowanie odpowiednich materiałów do zajęć tak, aby uzupełniły np. zdalny wykład. Wprowadzenie komunikatorów do zdalnego prowadzenia zajęć może być istotne także i w przyszłości, nawet niekoniecznie do prowadzenia zajęć, ale np. do konsultacji dla studentów oraz do organizowania zebrań np. Komisji Programowych.

Istotną rolę w procesie kształcenia zajmuje umiędzynarodowienie. Zaleceniem na kolejny rok akademicki jest odbudowanie, po pandemii, wymiany studenckiej, a także kontynuacja zapraszania gości z zagranicznych uczelni i specjalistów z renomowanych zagranicznych firm. Uwiarygodnieniem procesu dydaktycznego jest także zapraszanie na pojedyncze zajęcia większej liczby specjalistów - praktyków z rodzimych firm.

Sam proces ankietowania oraz jego analiza, to dopiero pierwszy krok w podnoszeniu jakości kształcenia. Bardzo ważnym jest wprowadzanie wniosków w życie. Co prawda Wydział to realizuje, ale można pomyśleć nad zwiększeniem intensyfikacji tych działań. Niestety, ciągle zmiany przepisów, a także wprowadzenie nowego systemu do obsługi dydaktycznej USOS nie ułatwiają tego.

Wydział Elektryczny

*Wyniki badań ankietowych
w aspekcie oceny jakości kształcenia*

*w semestrze letnim 2020/2021 oraz w roku
akademickim 2021/2022*



Wydział Elektryczny

Badania ankietowe w semestrze letnim 2020/2021 oraz w roku akademickim 2021/2022, zrealizowane w obszarze jakości kształcenia obejmowały:

W semestrze letnim 2020/2021

1. Badanie opinii absolwentów
2. Badanie opinii Pracodawców dotyczące przebiegu praktyk zawodowych
3. Badanie opinii Studentów dotyczące przebiegu praktyk zawodowych
4. Weryfikację stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się

Wydział Elektryczny

W roku akademickim 2021/2022

1. Badanie opinii nauczycieli akademickich o warunkach prowadzonych zajęć dydaktycznych
2. Badanie jakości pracy dziekanatu
3. Badanie opinii absolwentów w semestrze zimowym oraz letnim 2021/2022
4. Badanie opinii pracodawców dotyczące przebiegu praktyk zawodowych w semestrze letnim 2021/2022
5. Badanie opinii Studentów dotyczące przebiegu praktyk zawodowych w semestrze w semestrze letnim 2021/2022
6. Weryfikację stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się w semestrze zimowym oraz letnim w roku akademickim 2021/2022

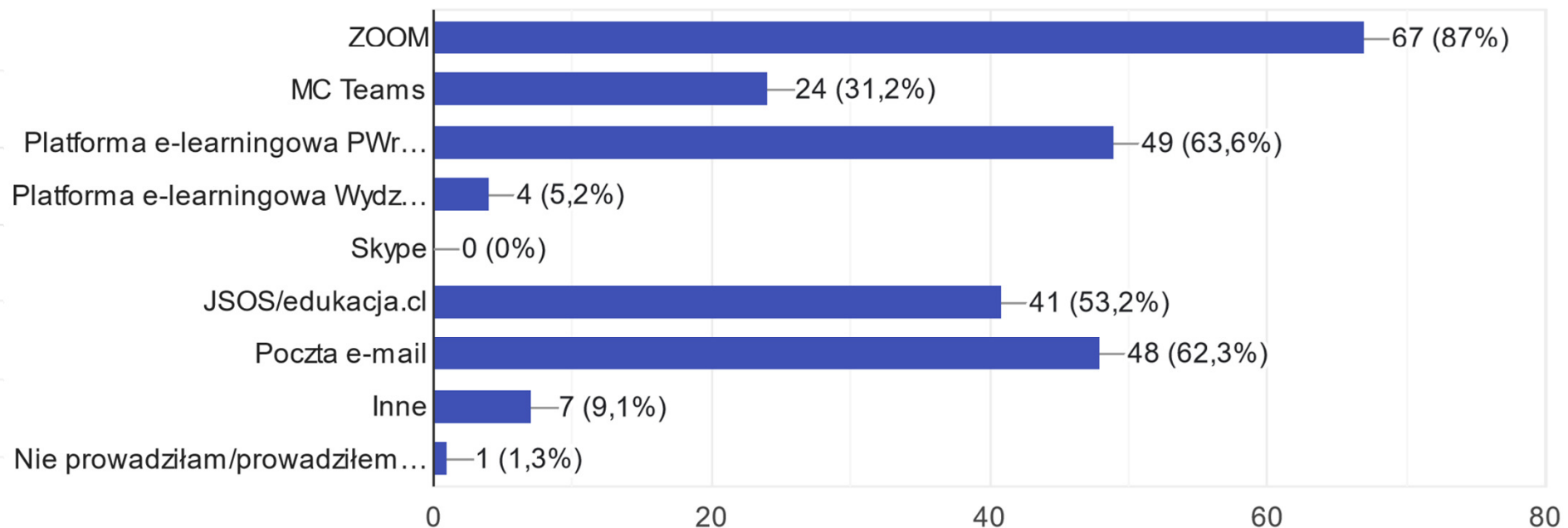
Wyniki ankietowych badań opinii nauczycieli akademickich o warunkach prowadzonych zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022

Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

1. Proszę wskazać, jakie narzędzia zdalnej edukacji wykorzystywał/a Pani/Pan do prowadzenia zajęć w roku akademickim 2021/2022

77 odpowiedzi

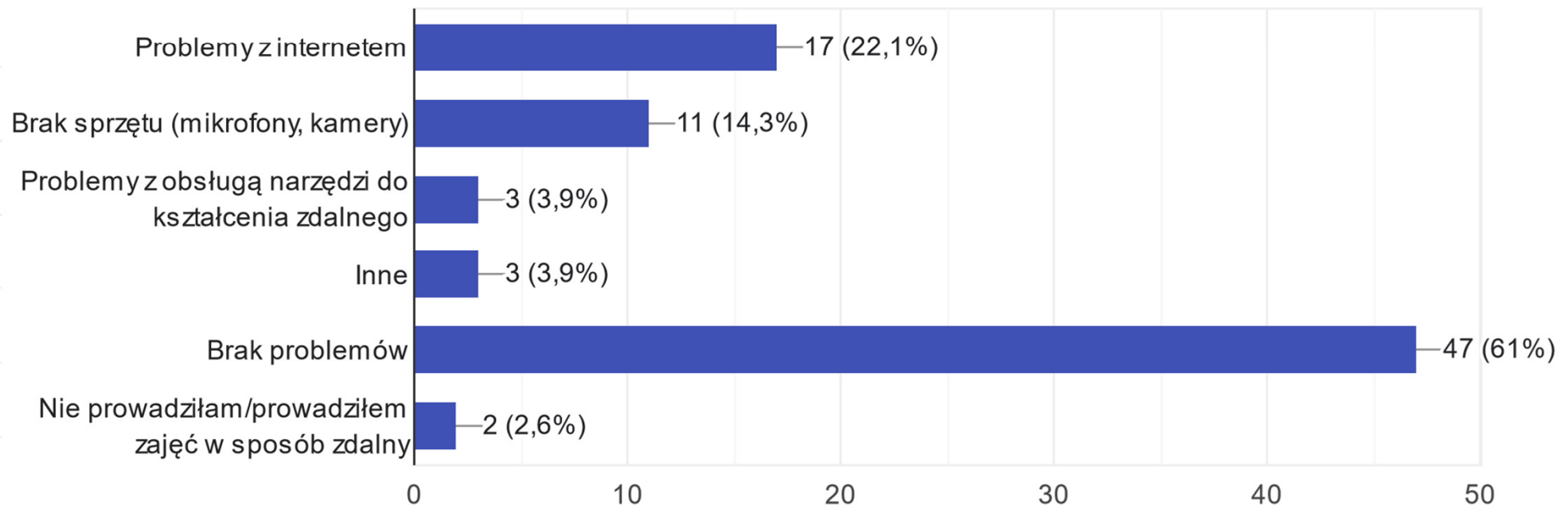


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

2. Proszę wskazać trudności, na jakie napotkał/a Pani/Pan w trakcie prowadzenia zdalnego nauczania

77 odpowiedzi

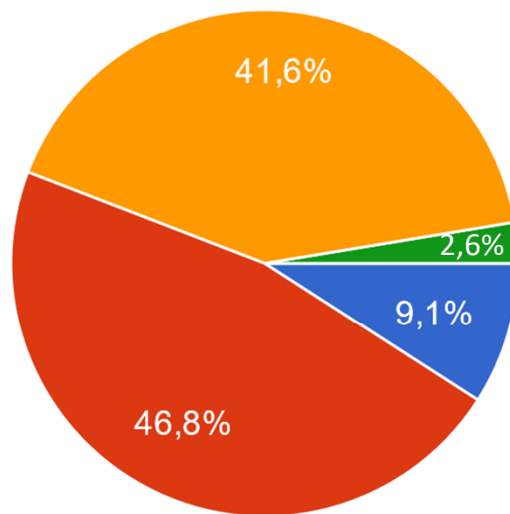


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

3. Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie studentów podczas zajęć realizowanych zdalnie?

77 odpowiedzi



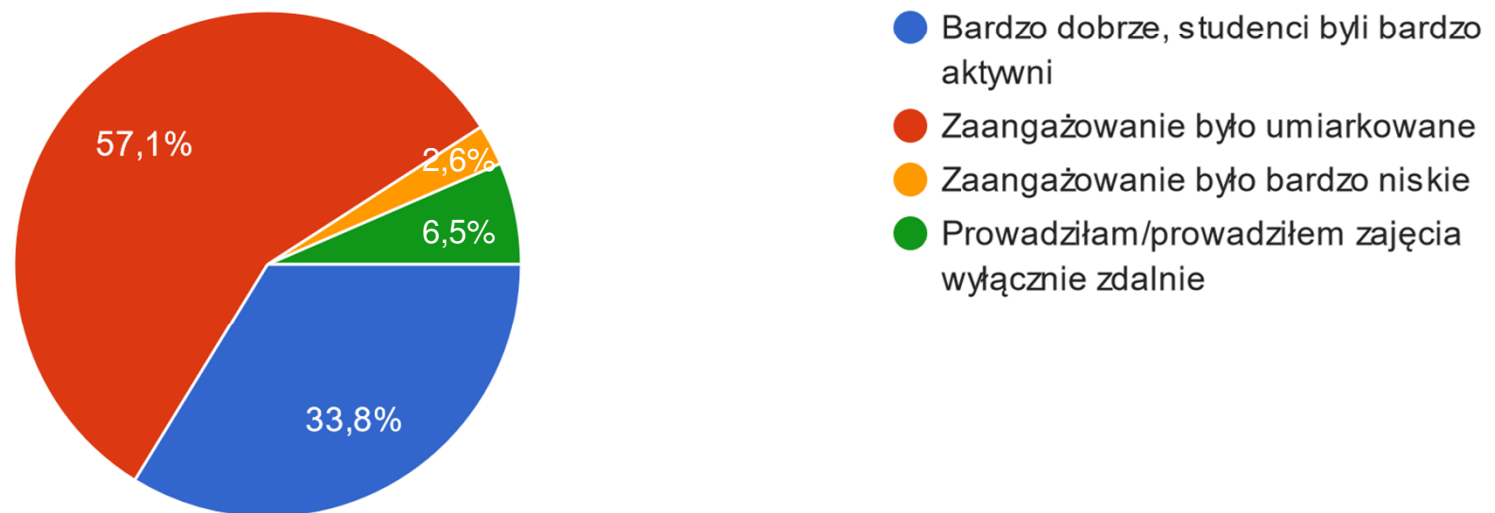
- Bardzo dobrze, studenci byli bardzo aktywni
- Zaangażowanie było umiarkowane
- Zaangażowanie było bardzo niskie
- Nie prowadziłam/prowadziłem zajęć w sposób zdalny

Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

4. Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie studentów podczas zajęć realizowanych stacjonarnie?

77 odpowiedzi

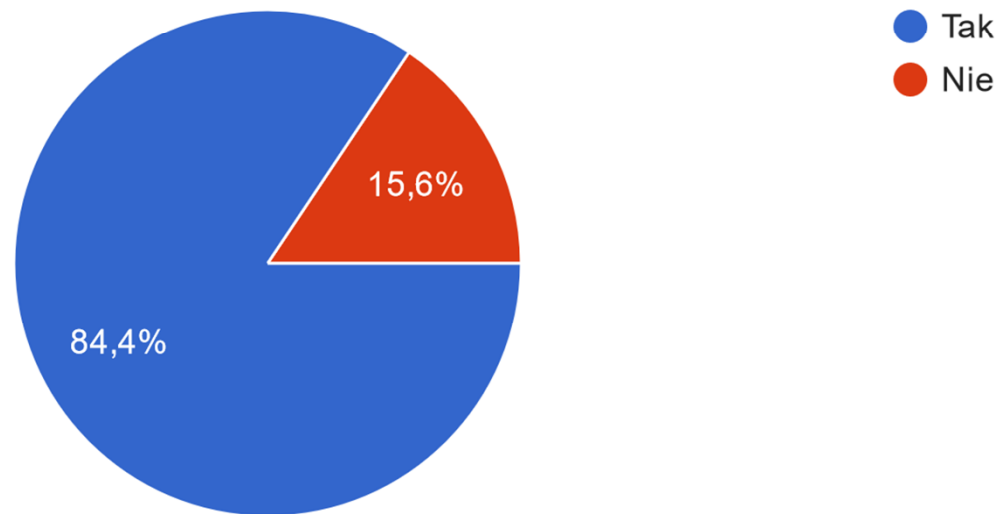


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

5. Czy studenci korzystali z konsultacji zdalnych?

77 odpowiedzi

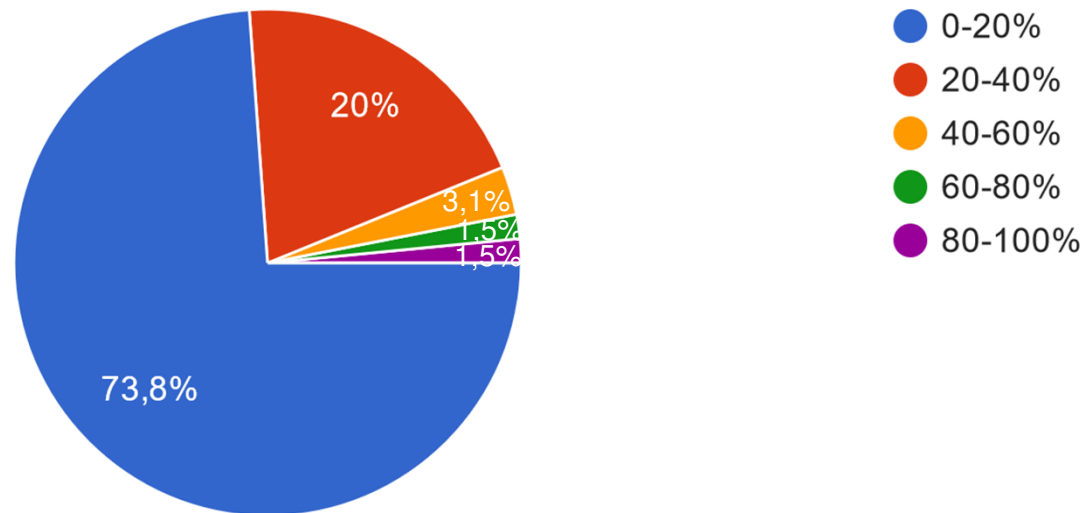


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

6. Jeżeli na pytanie 5 udzielił/a Pani/Pan odpowiedzi „TAK” to proszę, jeśli to możliwe, oszacować odsetek studentów biorących udział w konsultacjach zdalnych

65 odpowiedzi

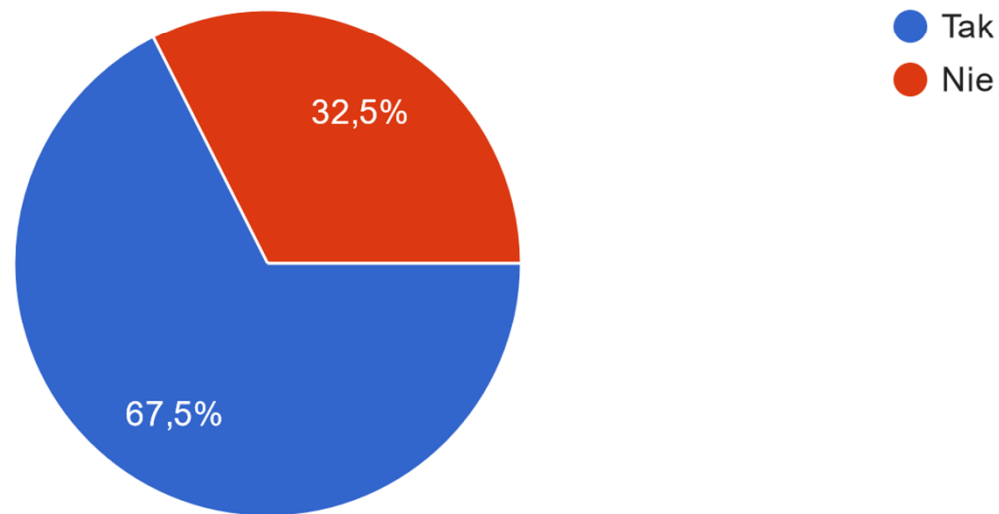


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

7. Czy studenci korzystali z konsultacji stacjonarnych?

77 odpowiedzi

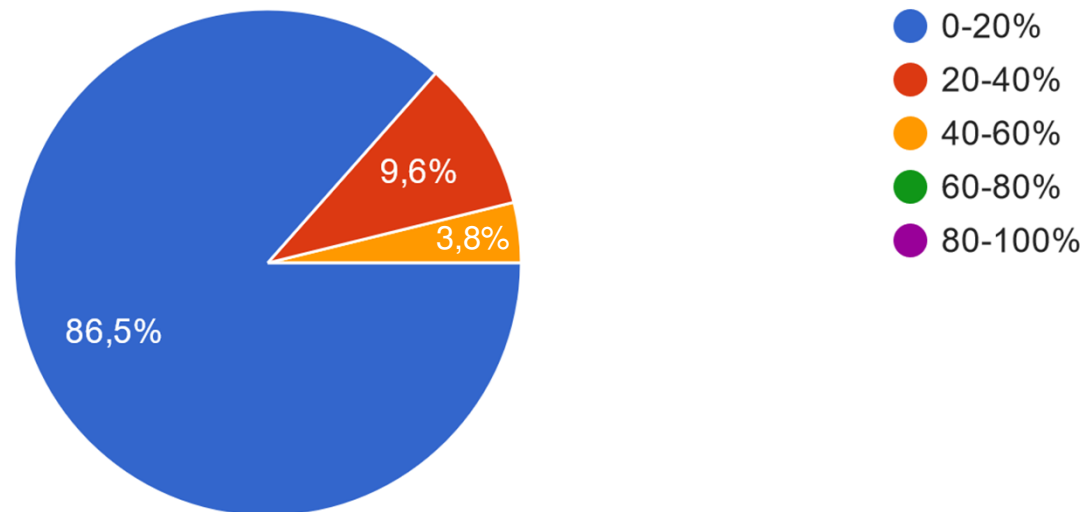


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

8. Jeżeli na pytanie 7 udzielił/a Pani/Pan odpowiedzi „TAK” to proszę, jeśli to możliwe, oszacować odsetek studentów biorących udział w konsultacjach zdalnych

52 odpowiedzi

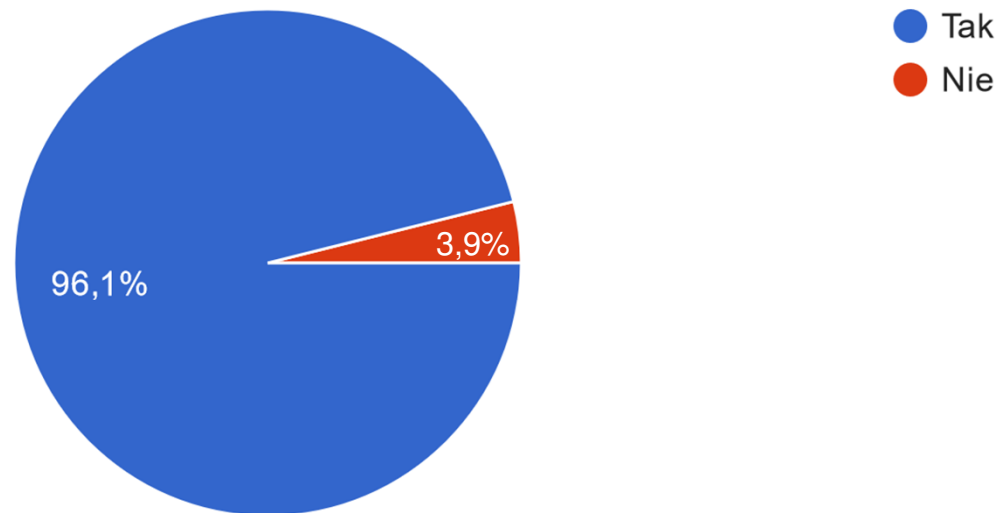


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

9. Czy w kolejnych latach będzie Pani/Pan wykorzystywać poznane narzędzia zdalnego nauczania do wsparcia procesu kształcenia?

77 odpowiedzi

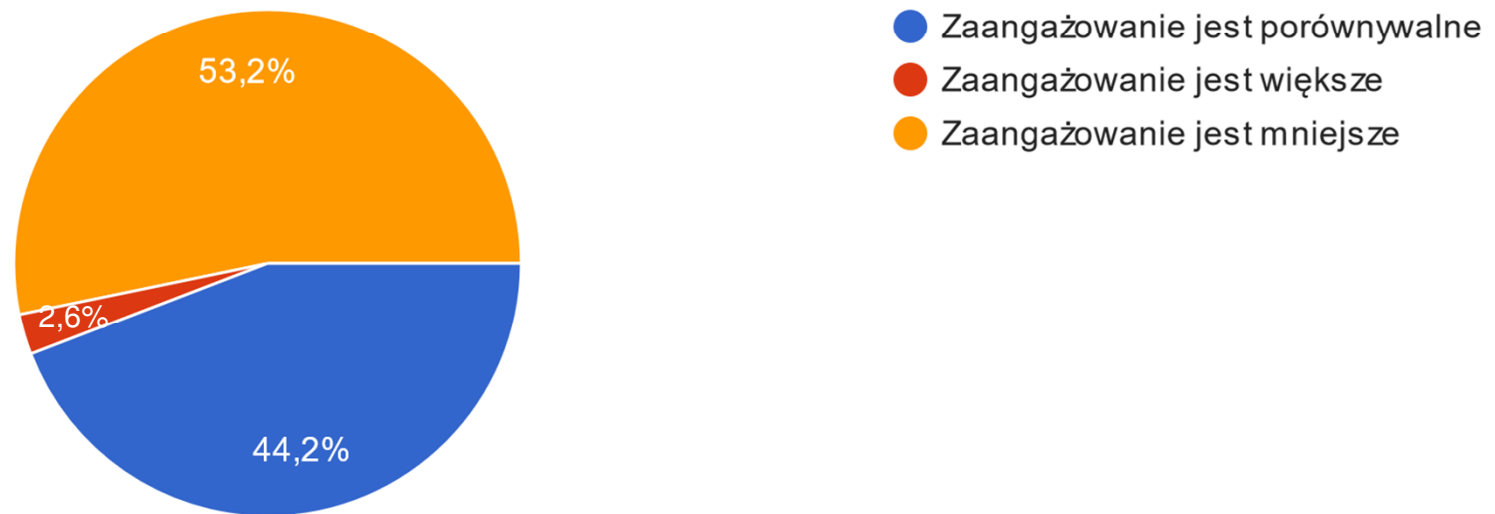


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

11. Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie studentów na zajęciach w stosunku do ubiegłych lat?

77 odpowiedzi

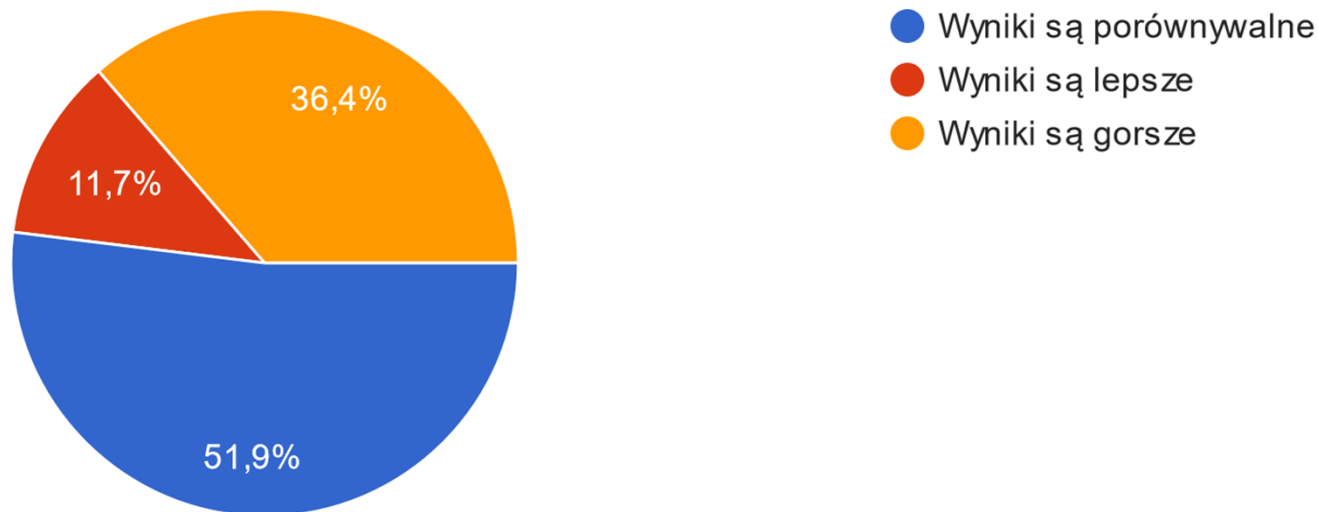


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

12. Jak ocenia Pani/Pan wyniki osiągnięte przez studentów po przeprowadzeniu zaliczeń/egzaminów semestralnych w porównaniu do poprzednich lat?

77 odpowiedzi

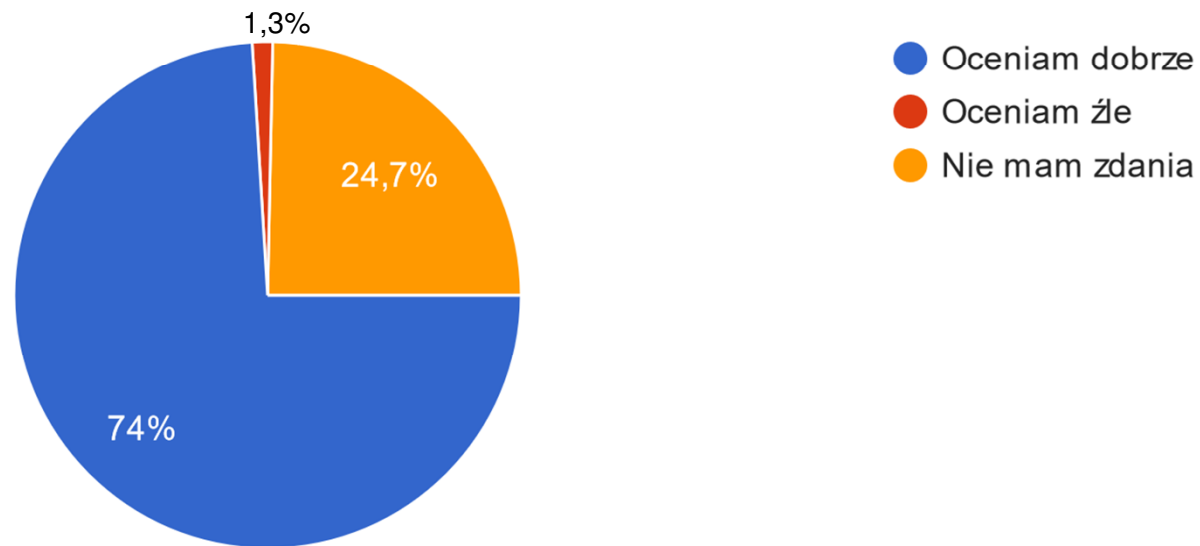


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII NAUCZYCIELI AKADEMICKICH O WARUNKACH PROWADZONYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

14. Proszę ocenić działanie/zdalne działanie wydziałowej obsługi administracyjnej.

77 odpowiedzi



Wyniki ankietowych badań opinii studentów o jakości pracy Dziekanatu w roku akademickim 2021/2022 z podziałem na kierunki studiów

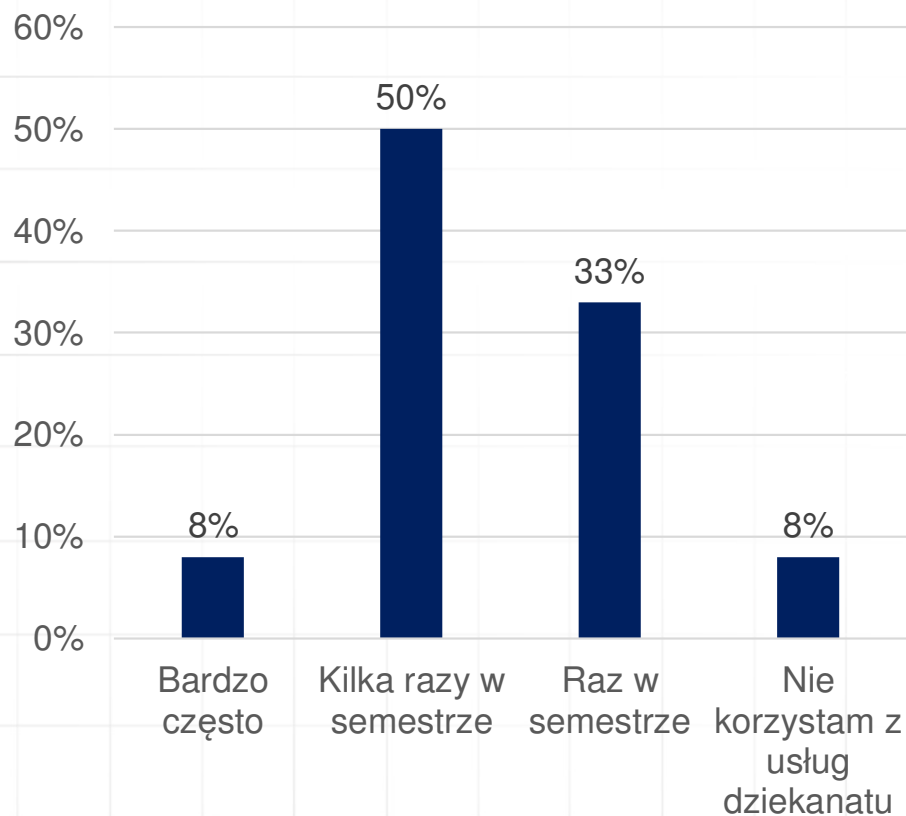
Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

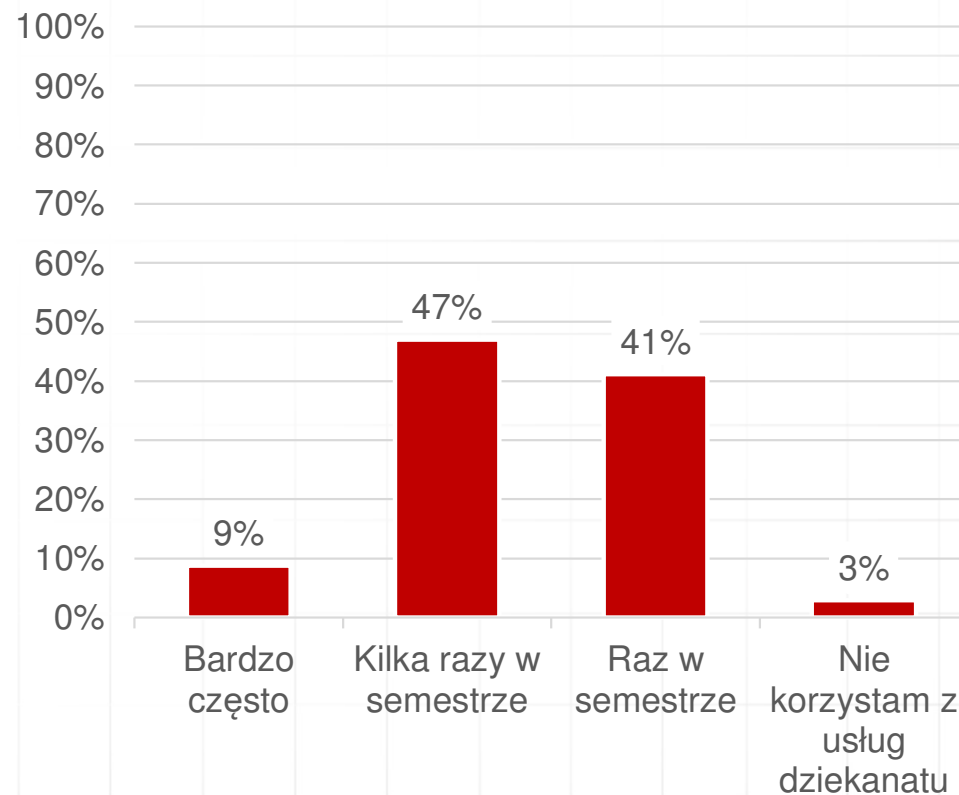
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

1. Jak często korzysta Pani/Pan z usług dziekanatu?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letni 2021/2022

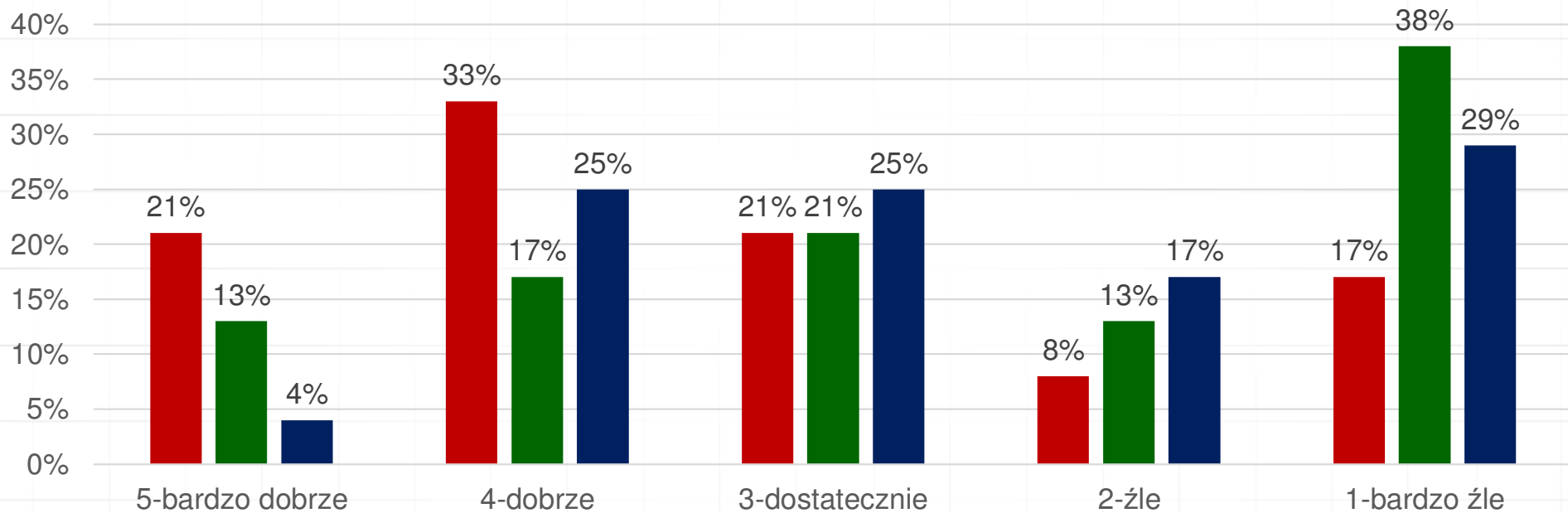


Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr zimowy 2021/2022



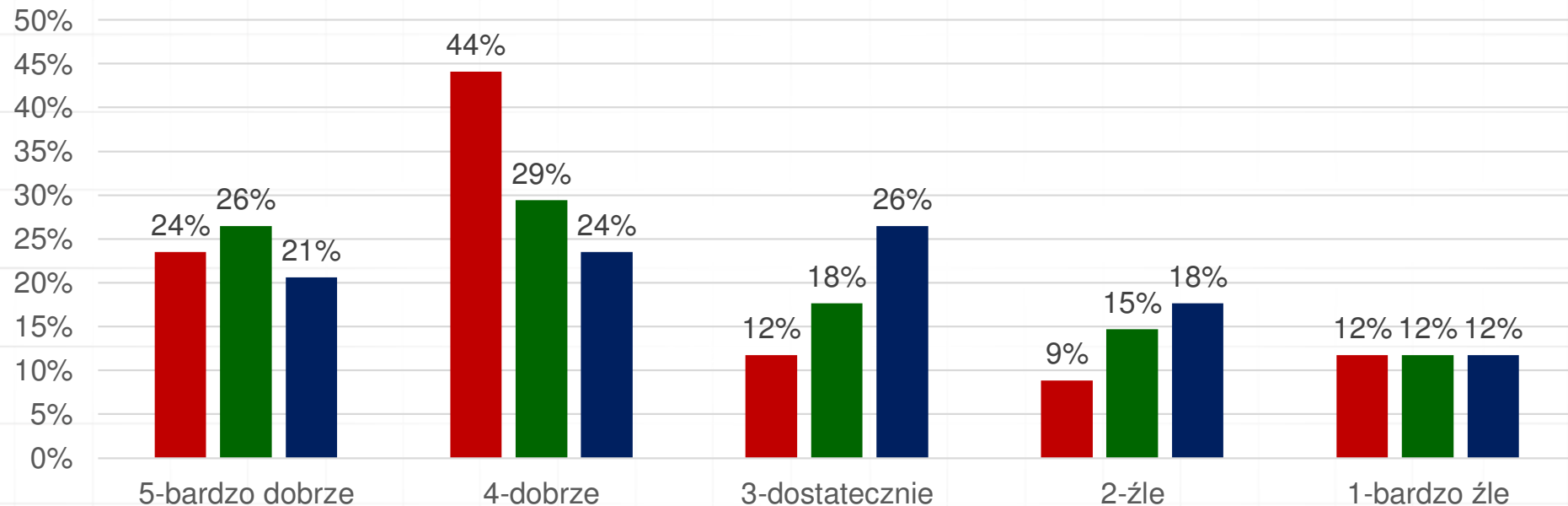
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr letni 2021/2022



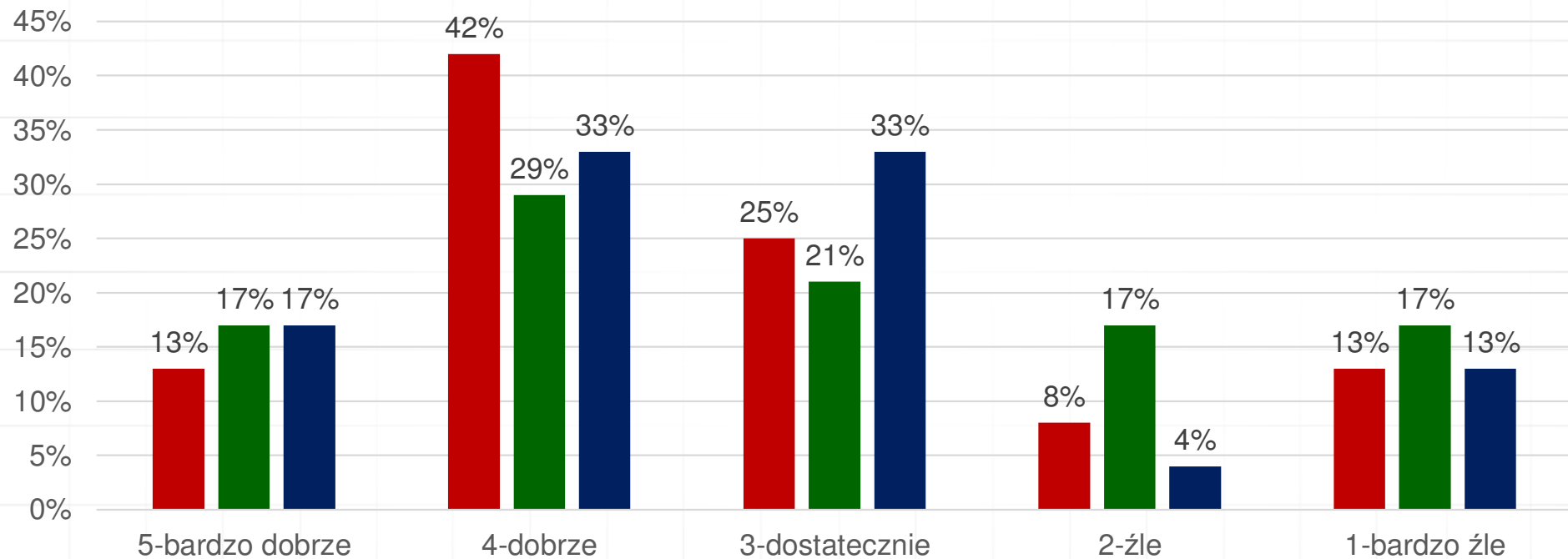
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr zimowy 2021/2022



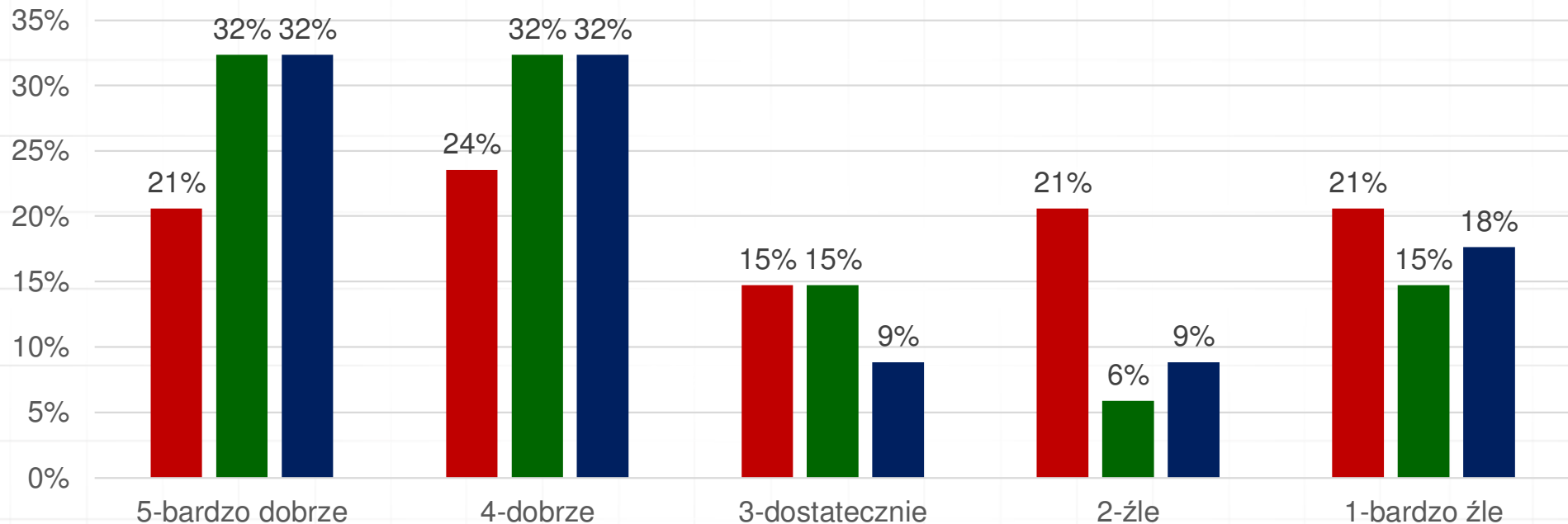
- 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?
- 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?
- 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr letni 2021/2022



■ 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?

■ 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?

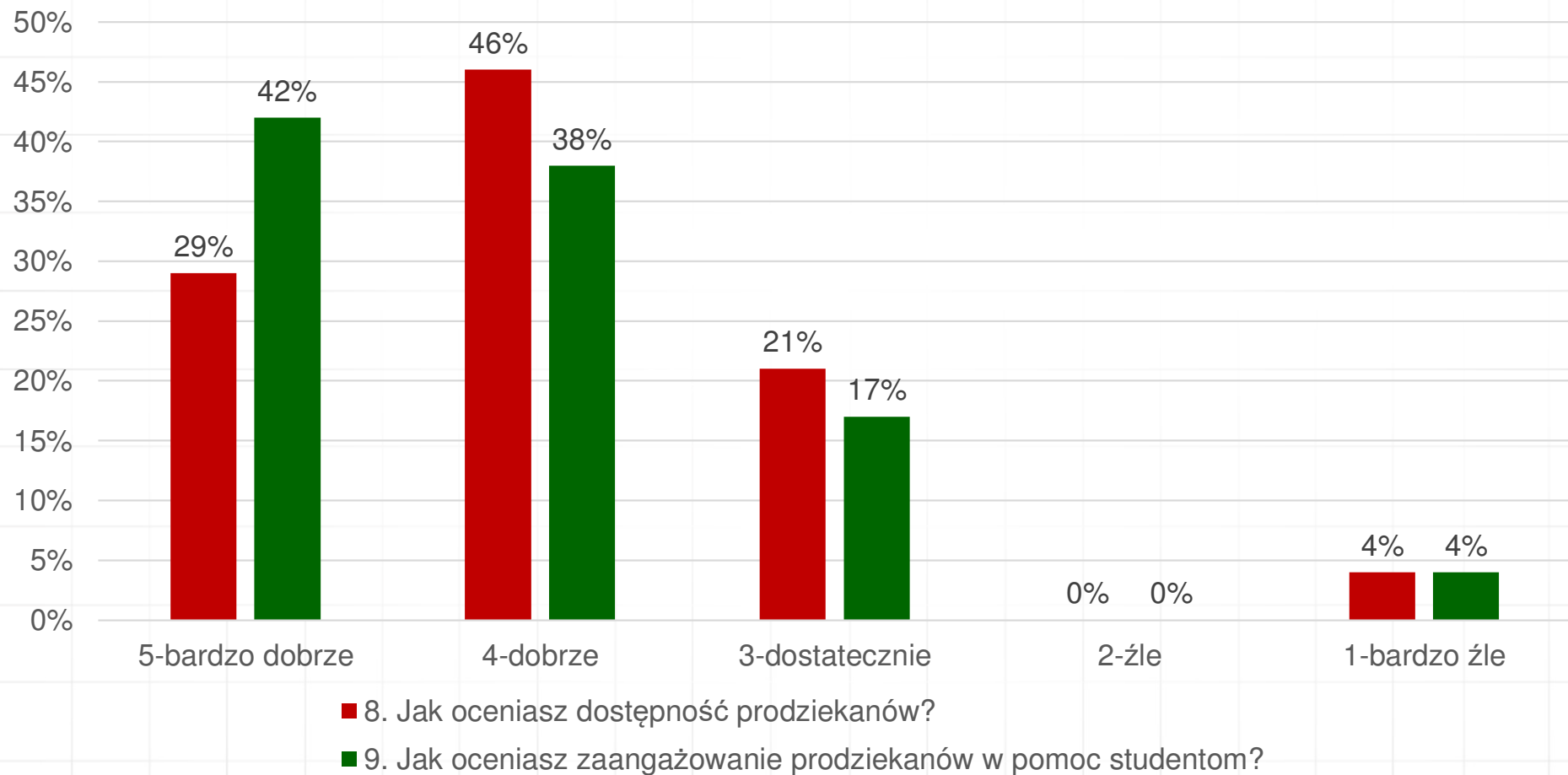
■ 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 - Prodziekani

Semestr zimowy 2021/2022

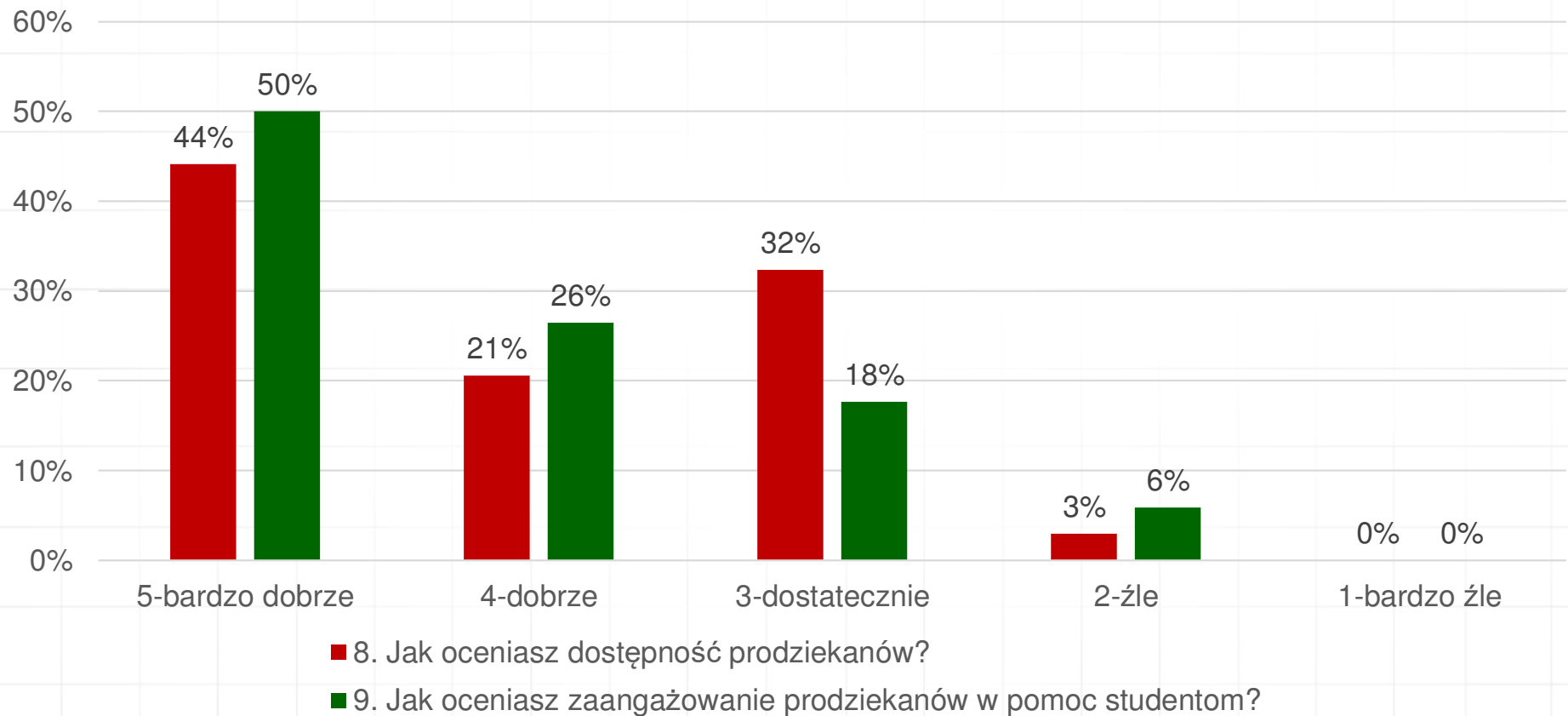


Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 - Prodziekani

Semestr letni 2021/2022

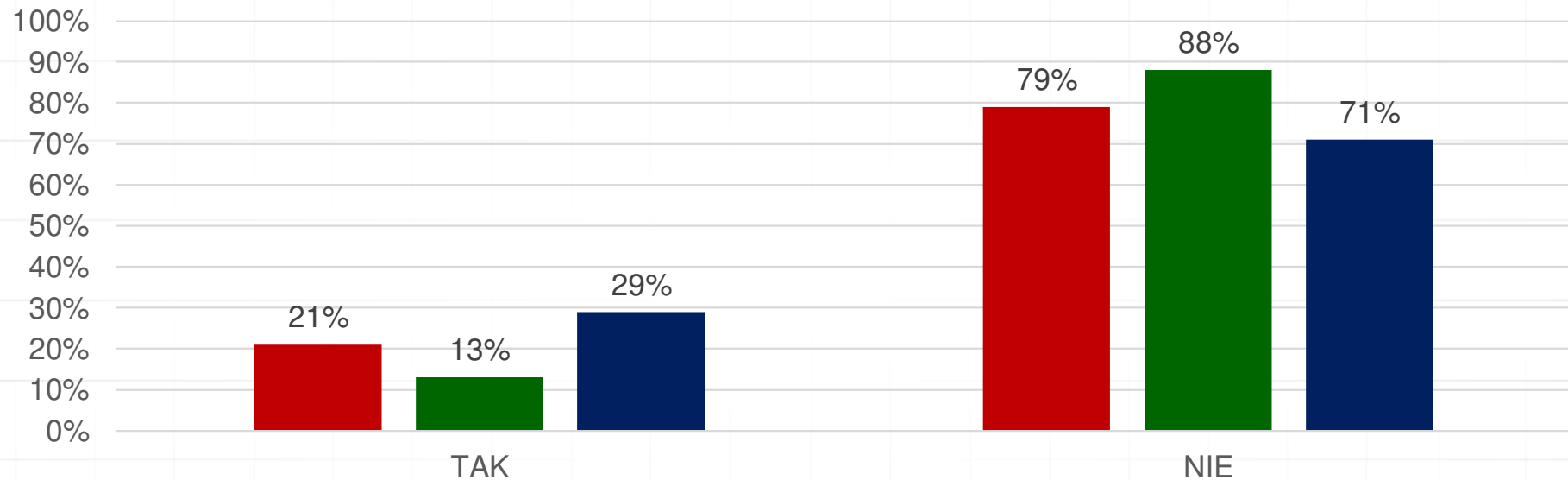


Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNI 2021/2022

Semestr zimowy 2021/2022



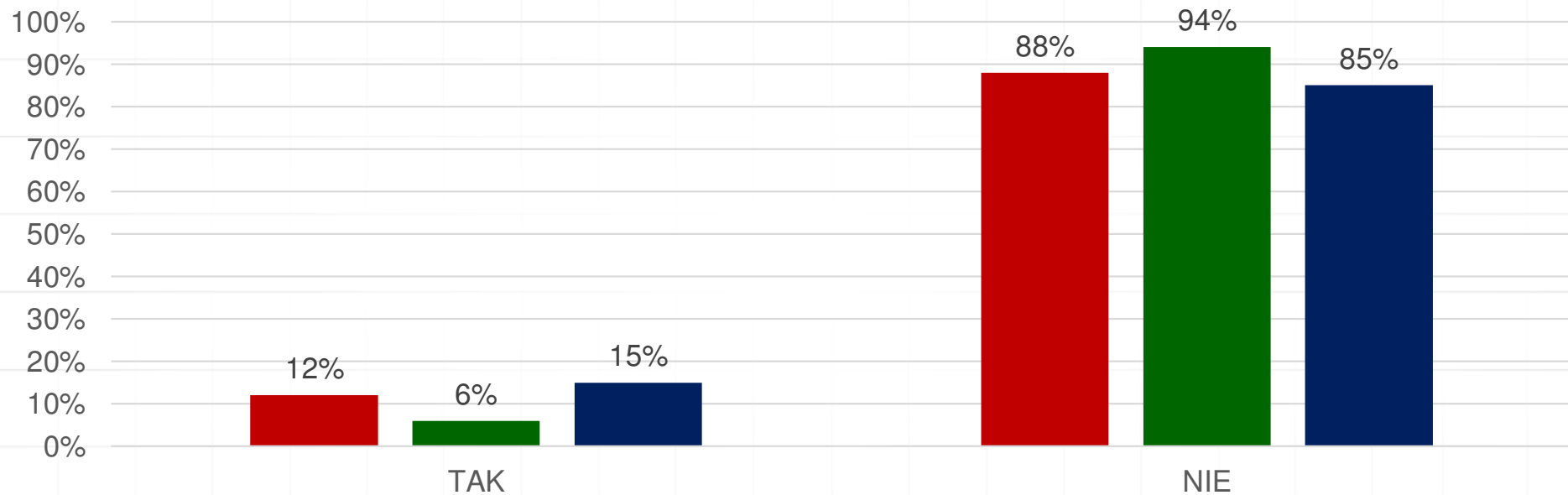
- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące

Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

Semestr letni 2021/2022



■ 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?

■ 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?

■ 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące

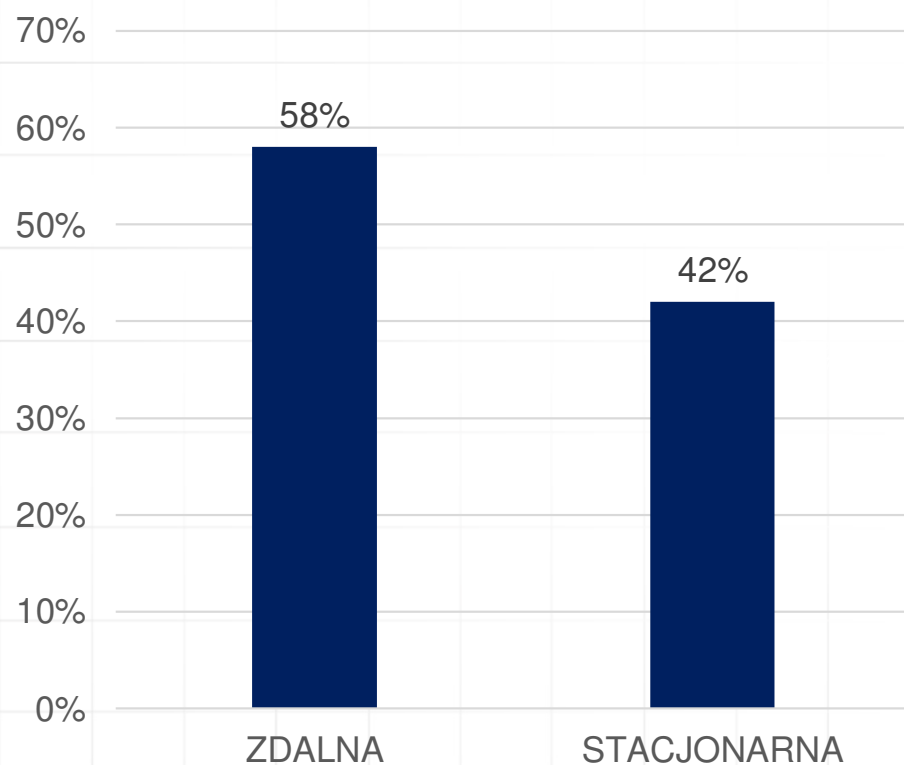
Wydział Elektryczny

Automatyka Przemysłowa

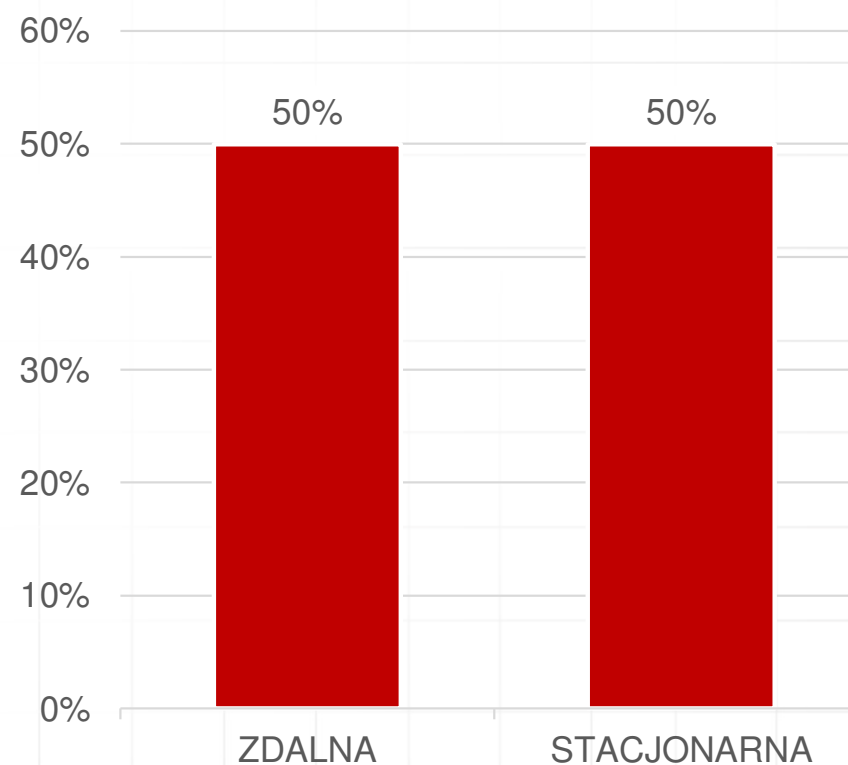
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

13. Jaką formę kontaktu z dziekanatem preferujesz, zdalną czy stacjonarną?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letni 2021/2022



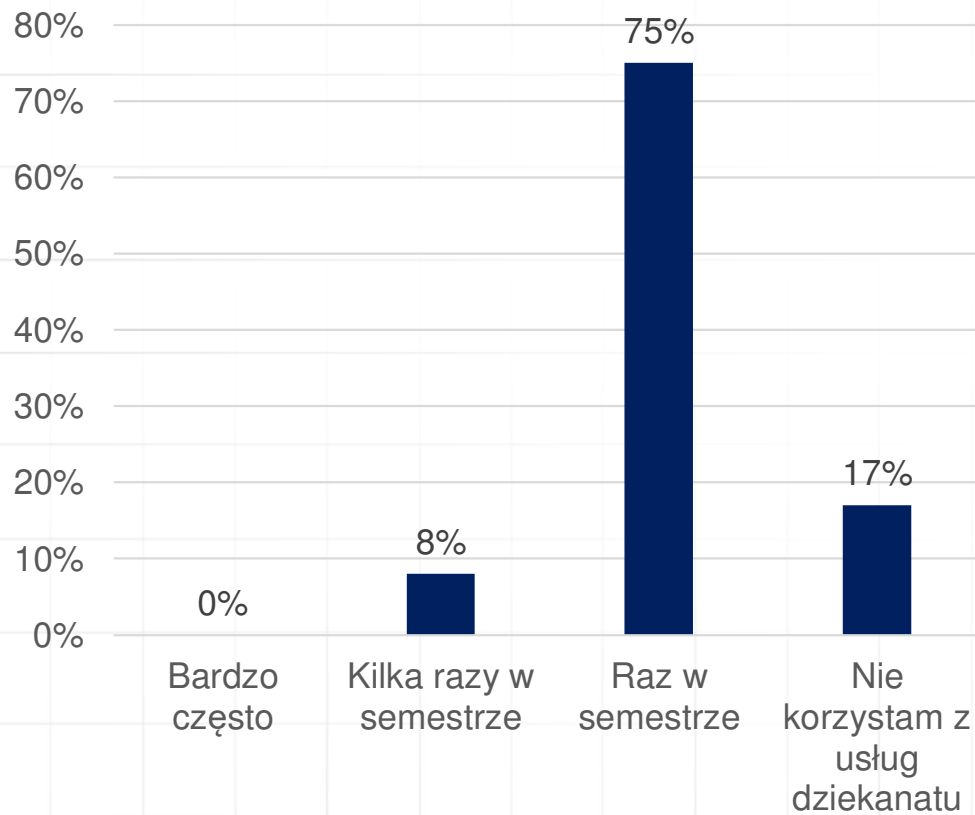
Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

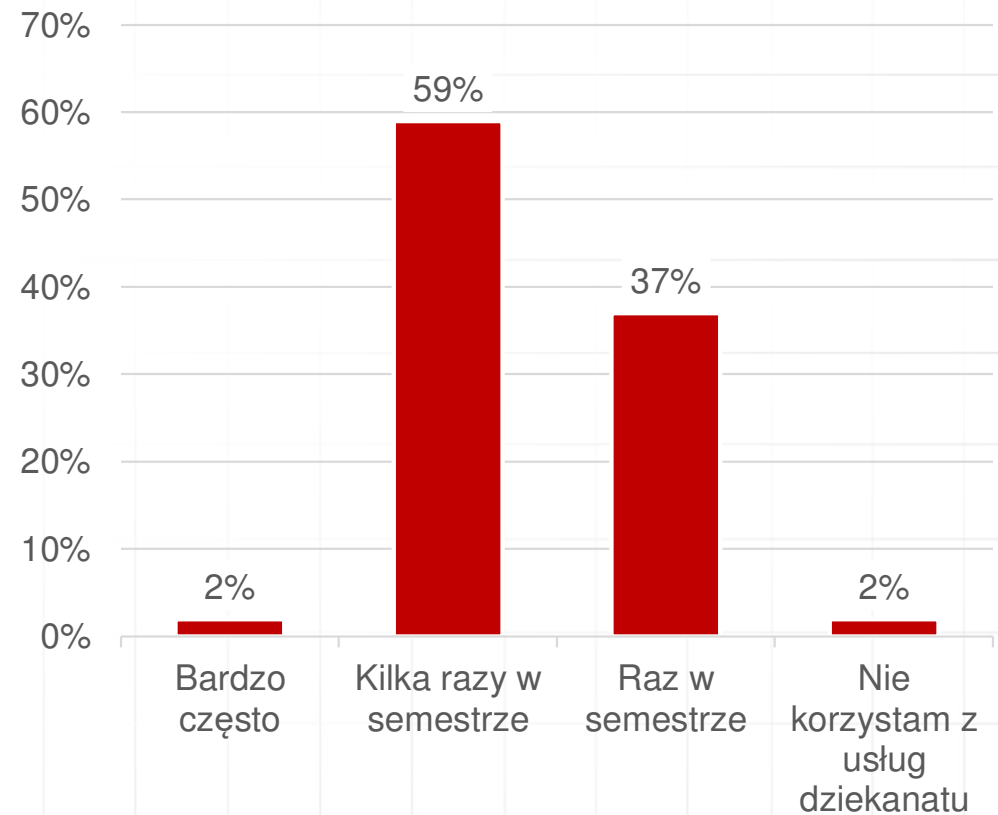
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

1. Jak często korzysta Pani/Pan z usług dziekanatu?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letni 2021/2022

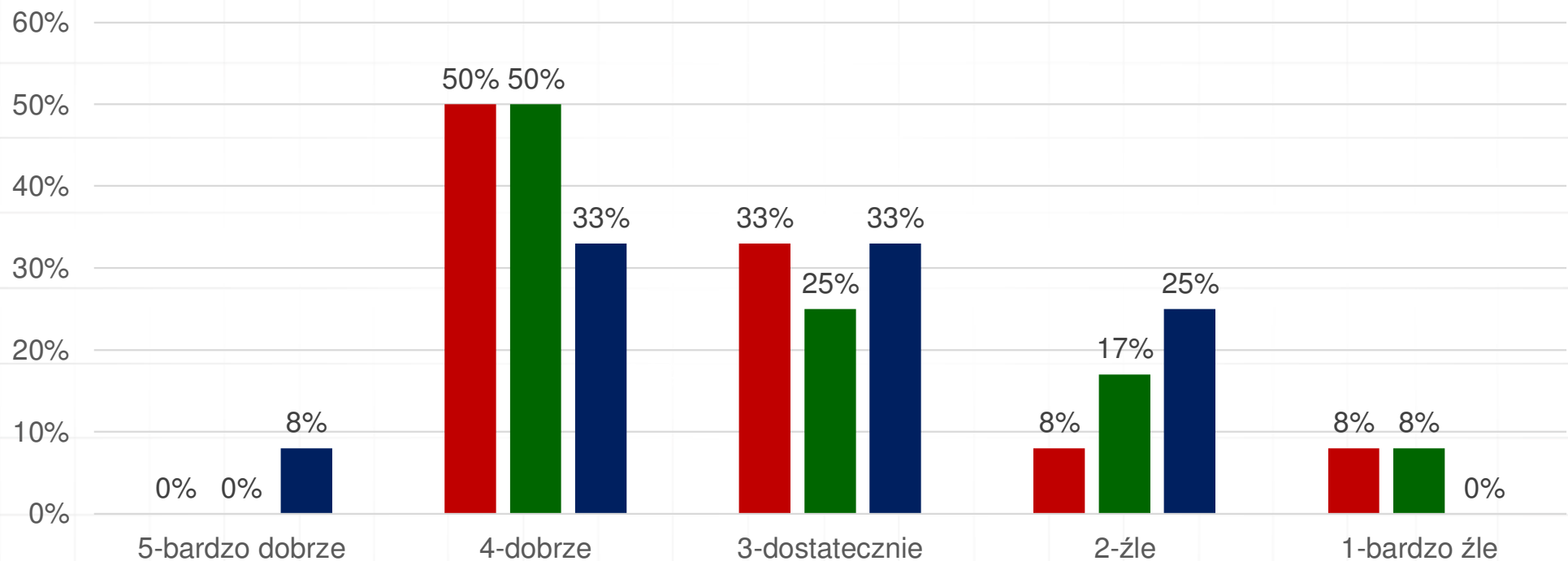


Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr zimowy 2021/2022



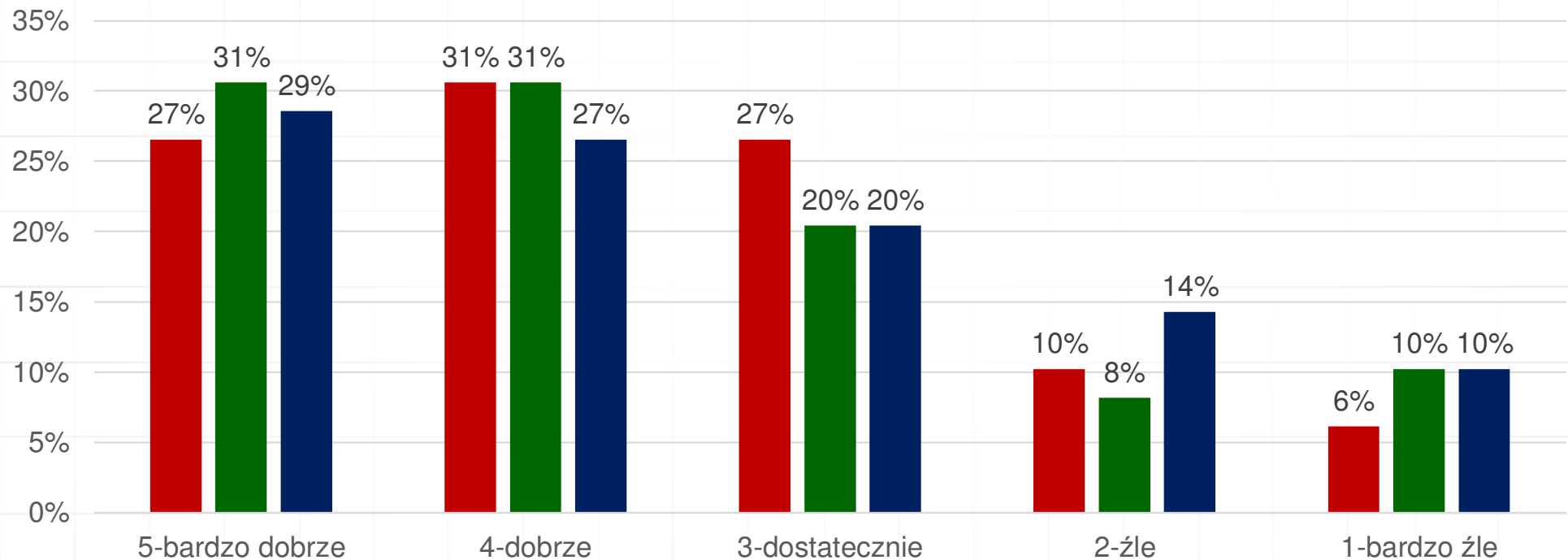
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr letni 2021/2022



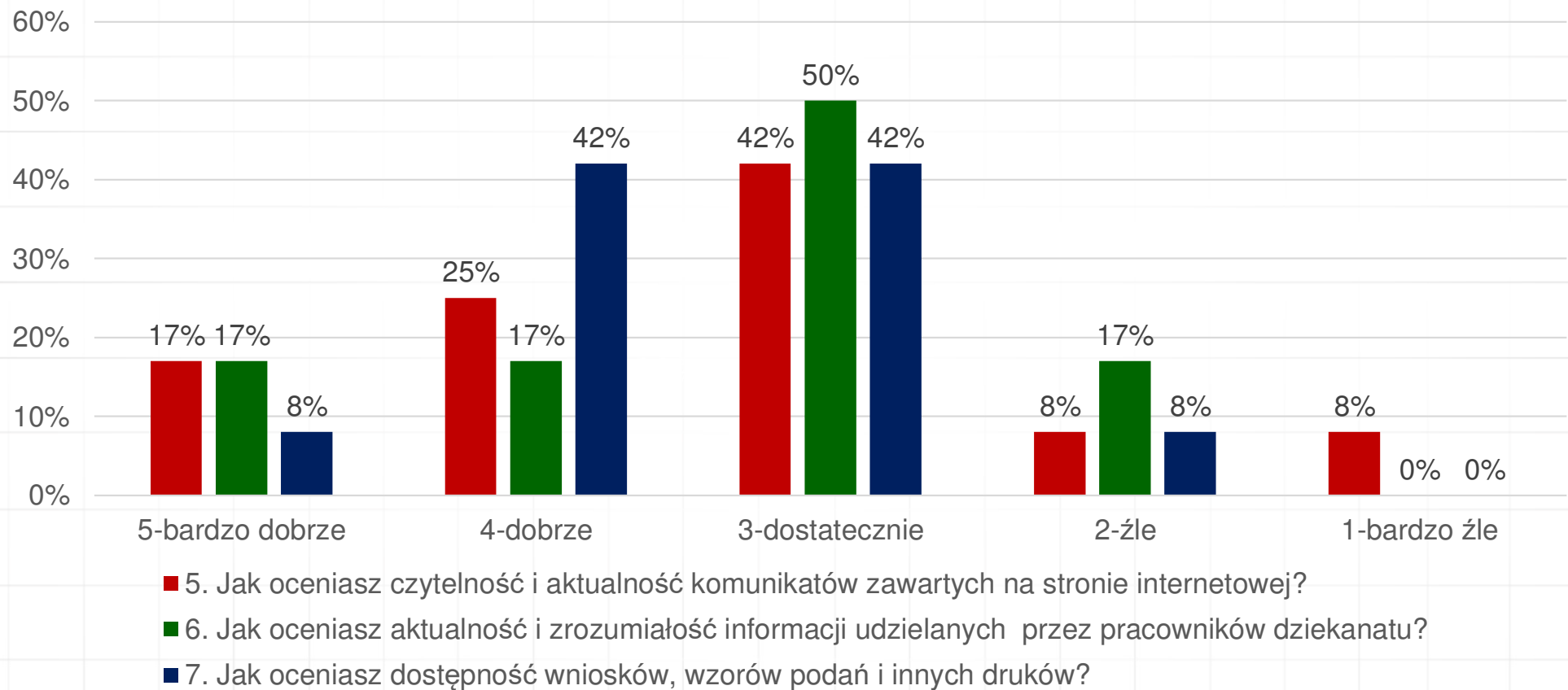
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 - Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr zimowy 2021/2022

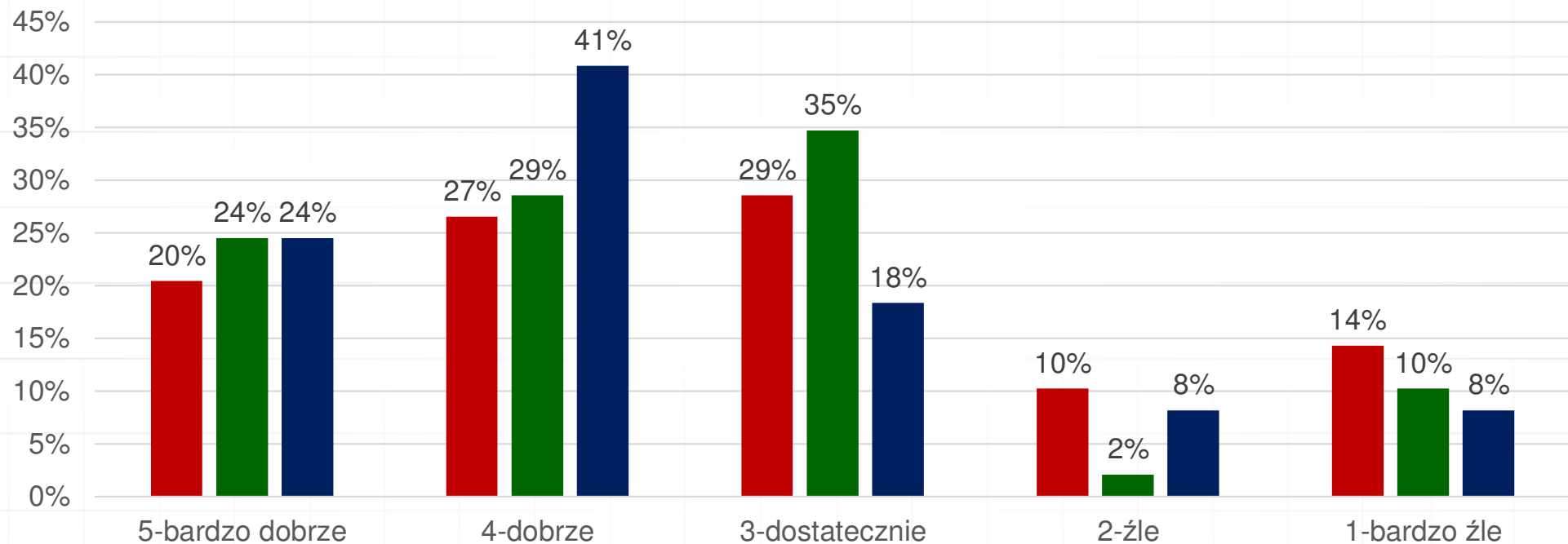


Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 - Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr letni 2021/2022



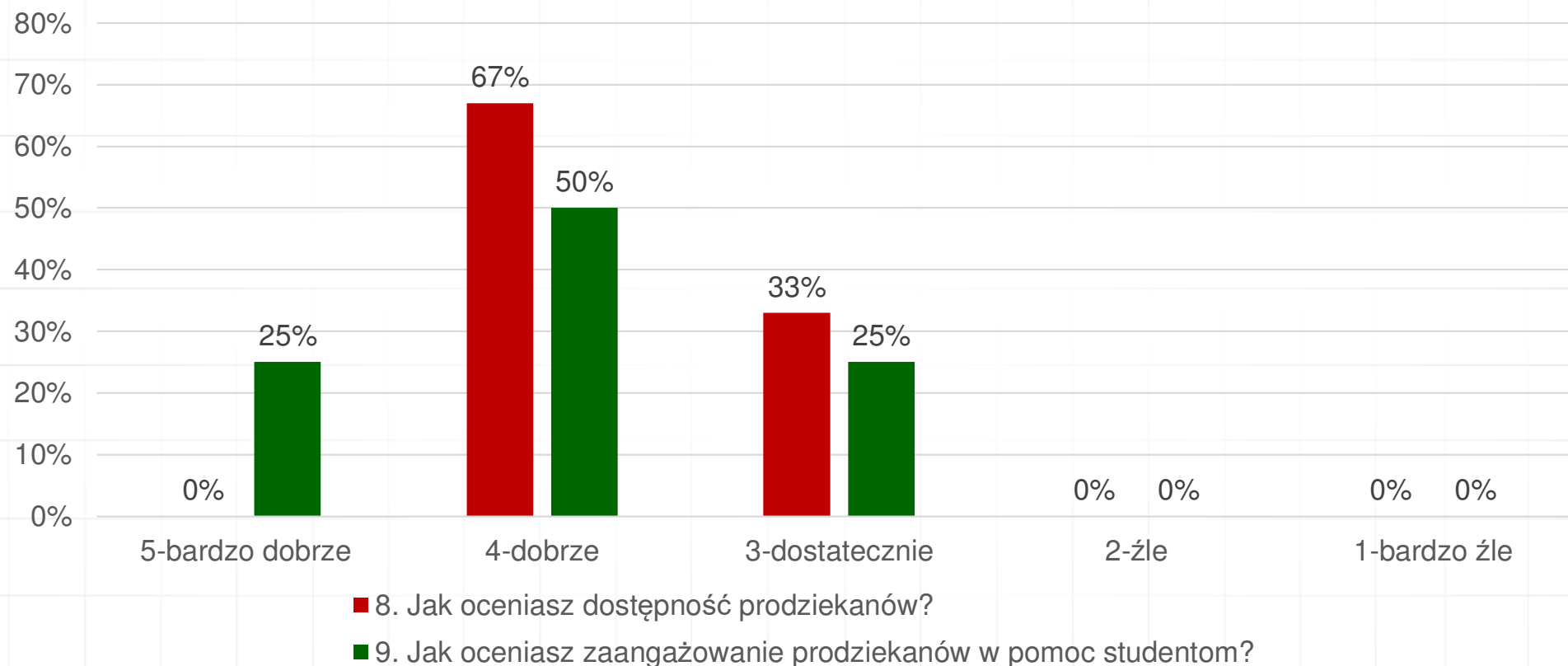
- 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?
- 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?
- 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 - Prodziekani

Semestr zimowy 2021/2022

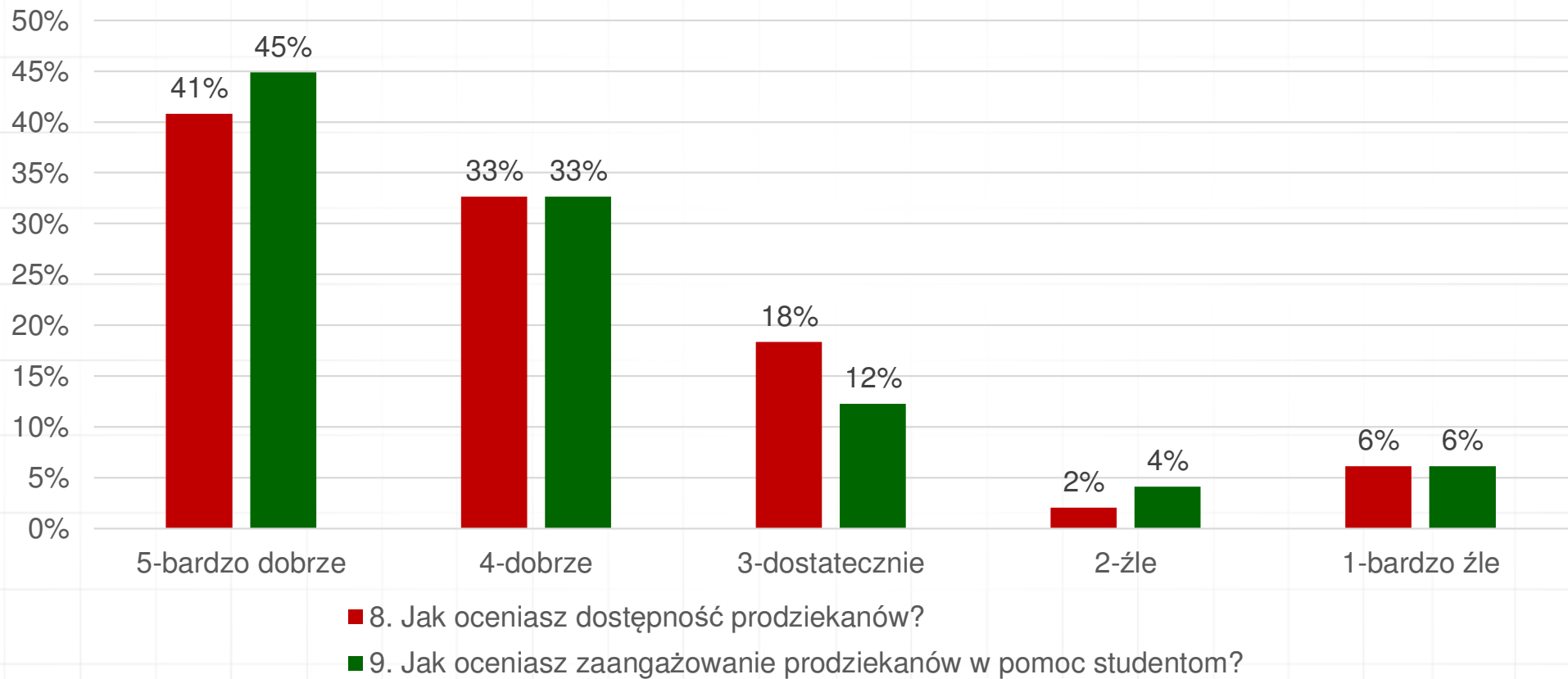


Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 - Prodziekani

Semestr letnim 2021/2022

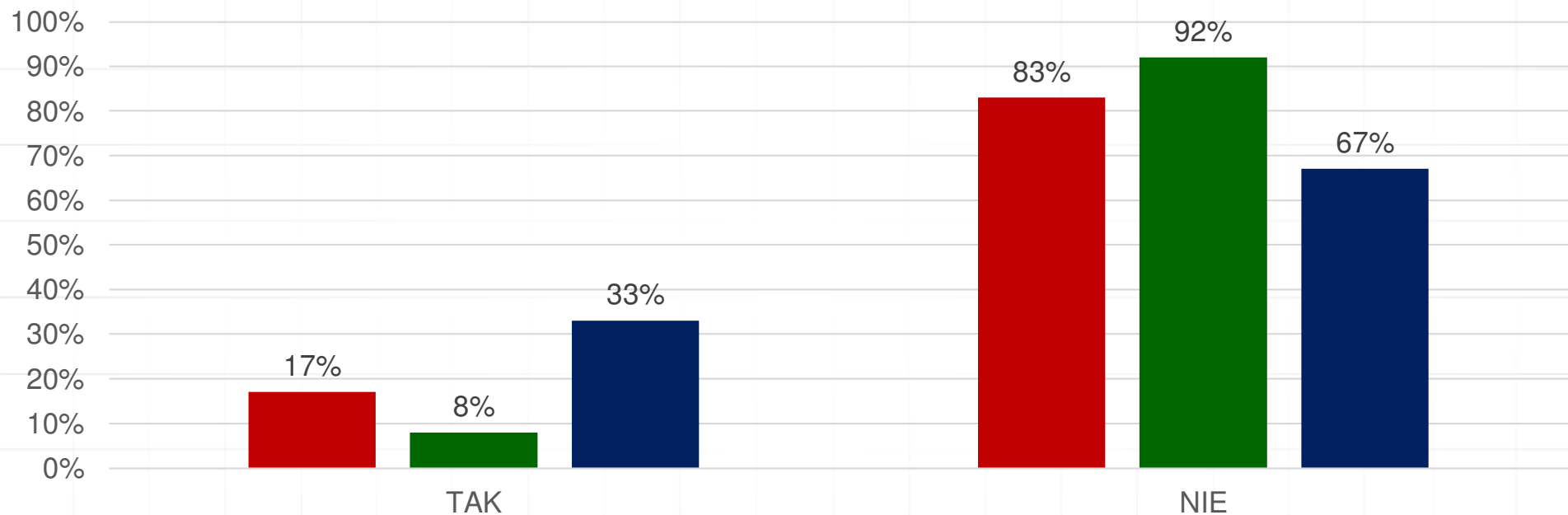


Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022

Semestr zimowy 2021/2022



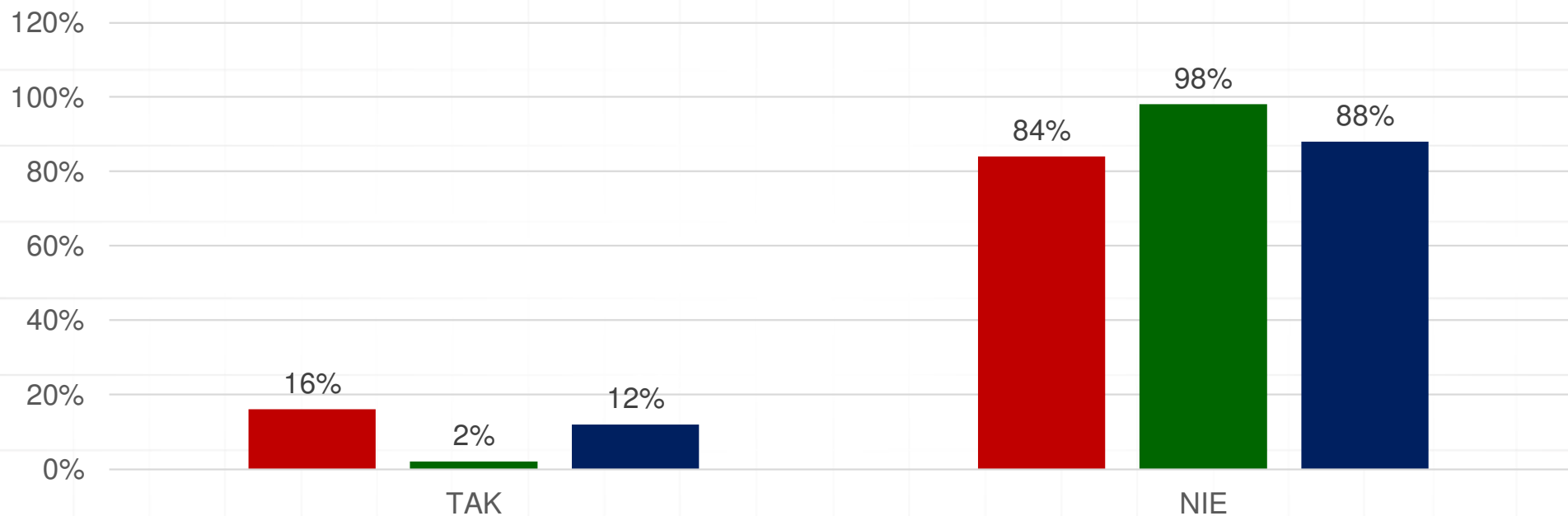
- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące ?

Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

Semestr letni 2021/2022



- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące ?

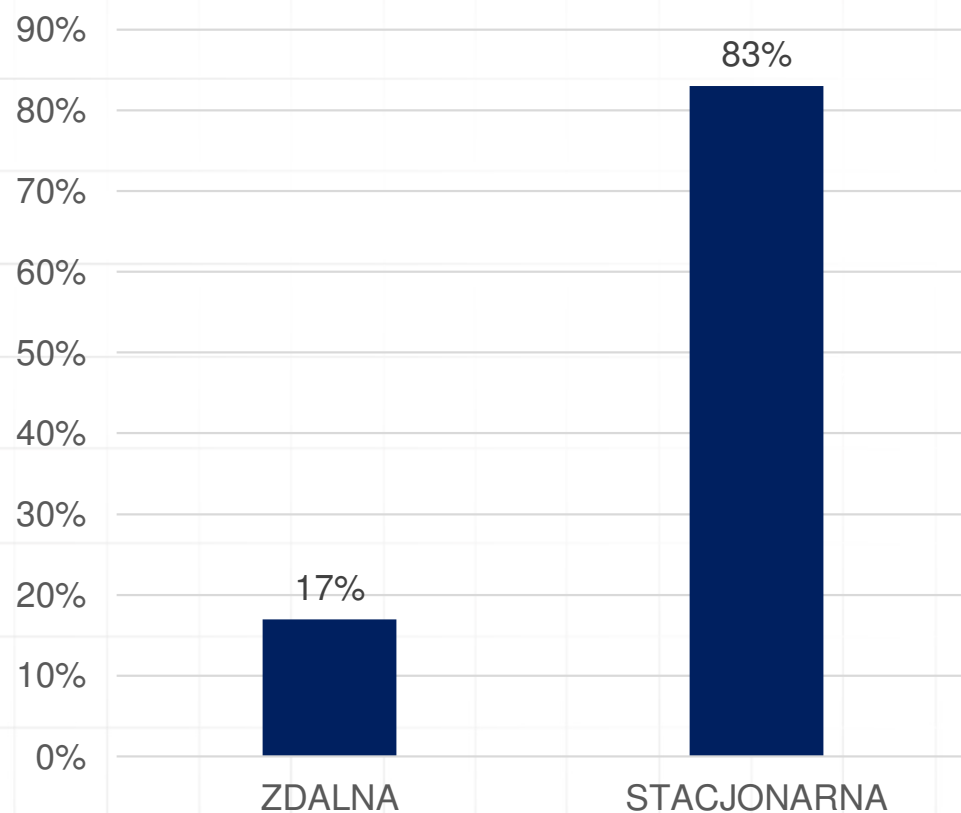
Wydział Elektryczny

Elektromechatronika

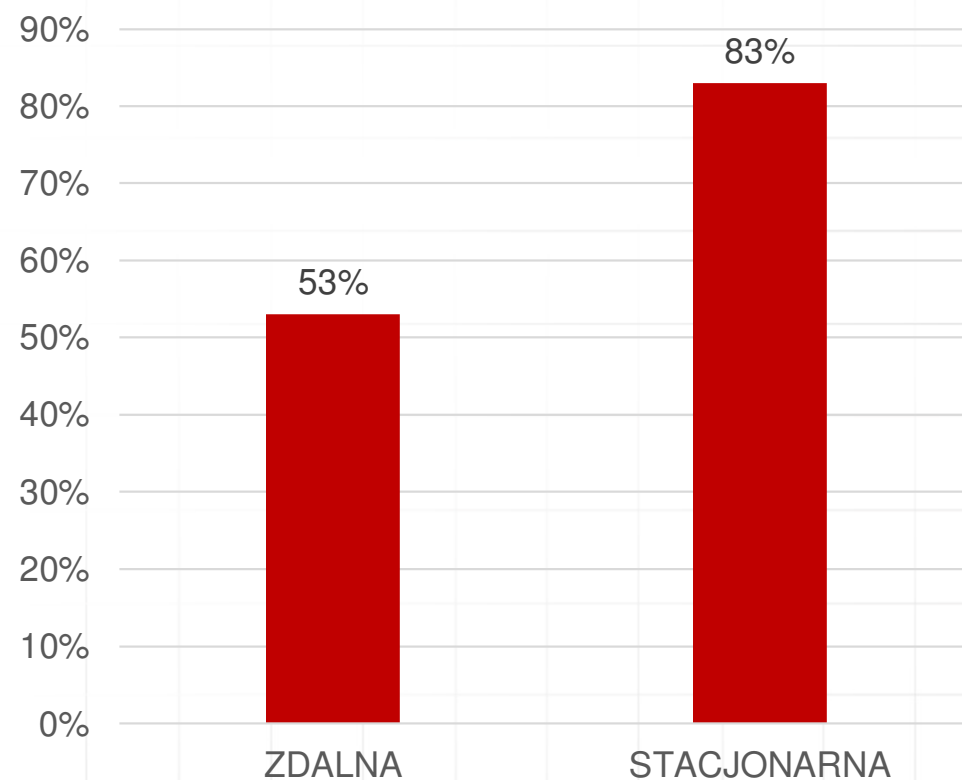
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

13. Jaką formę kontaktu z dziekanatem preferujesz, zdalną czy stacjonarną?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letni 2021/2022



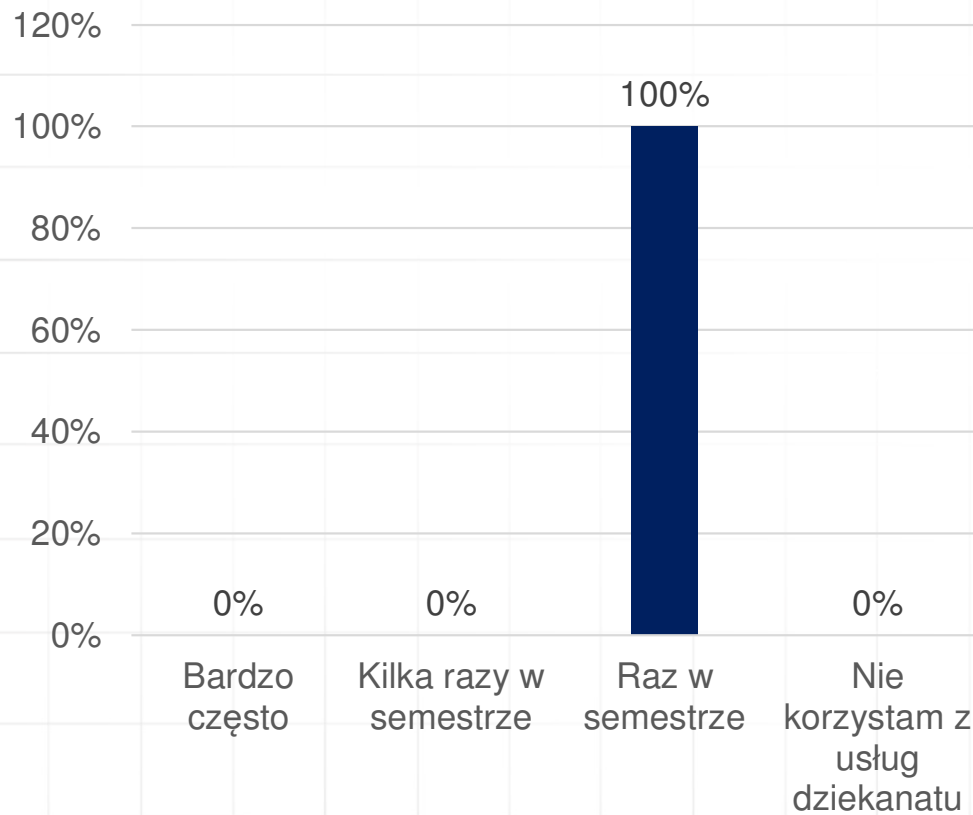
Wydział Elektryczny

Elektromobilność

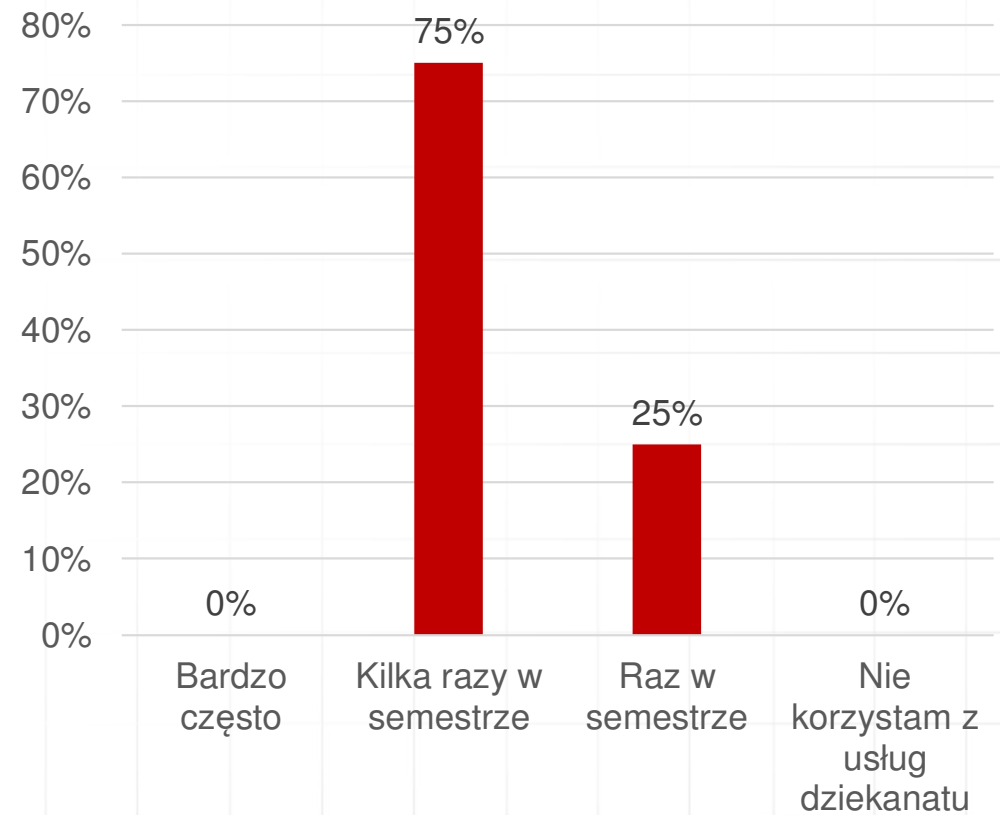
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

1. Jak często korzysta Pani/Pan z usług dziekanatu?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letni 2021/2022

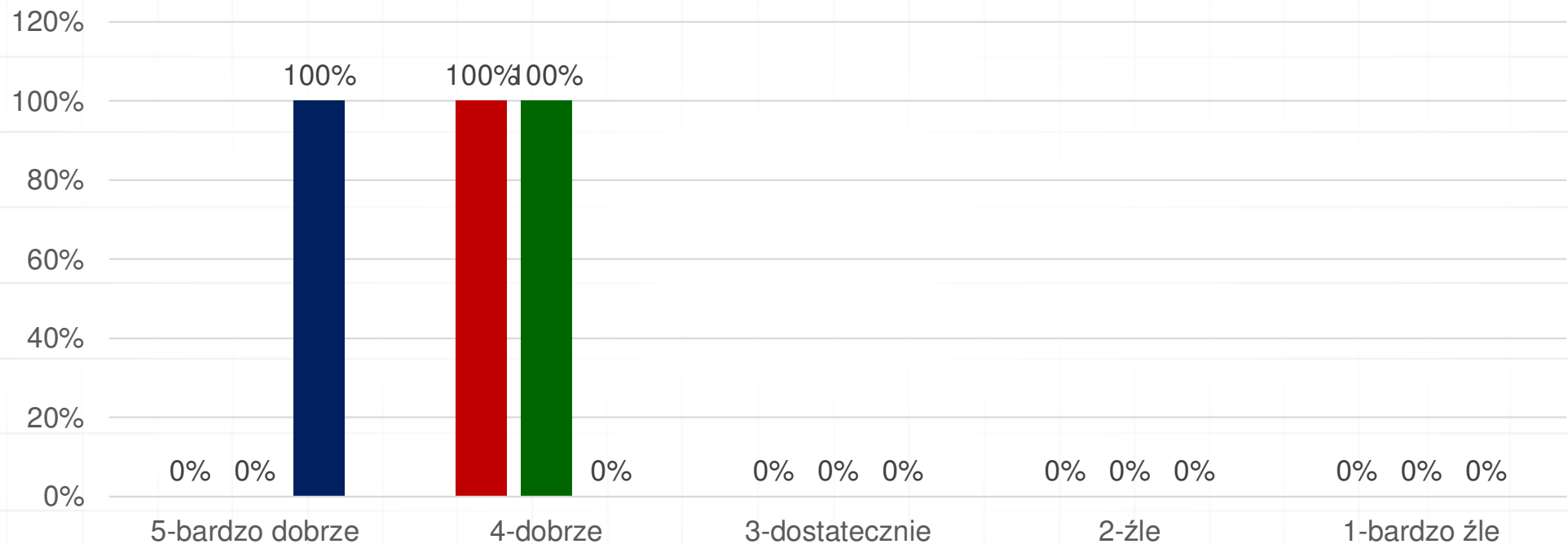


Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr zimowy 2021/2022



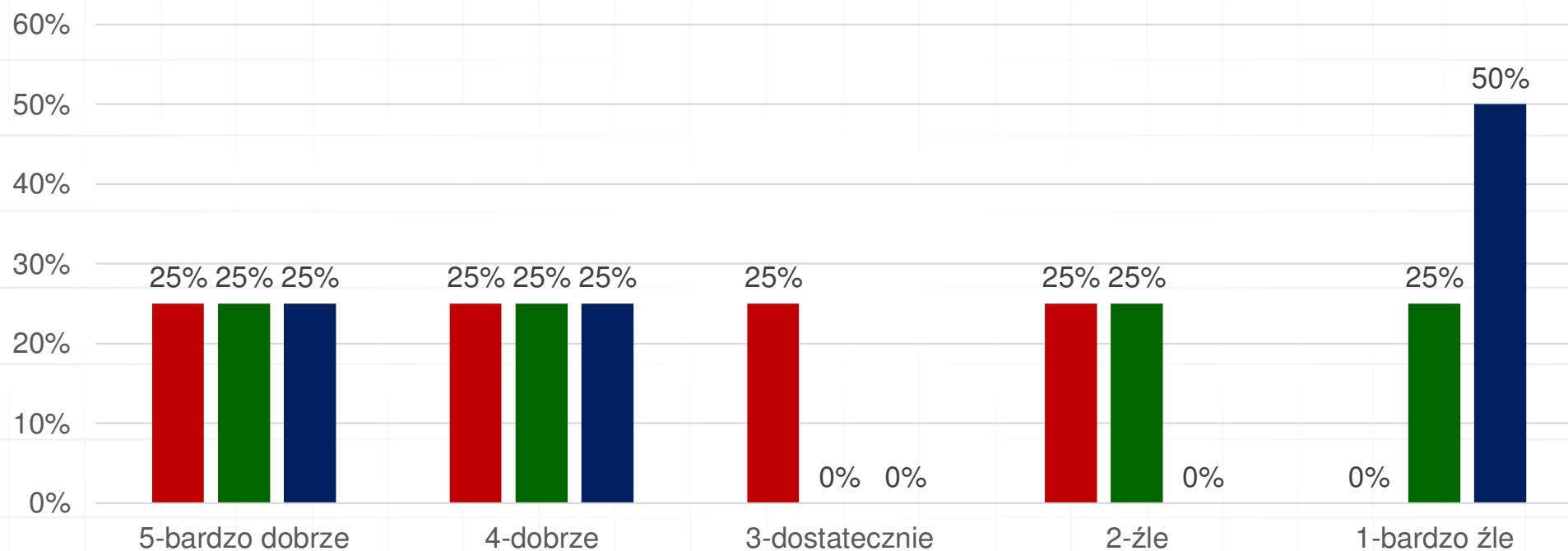
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr letni 2021/2022



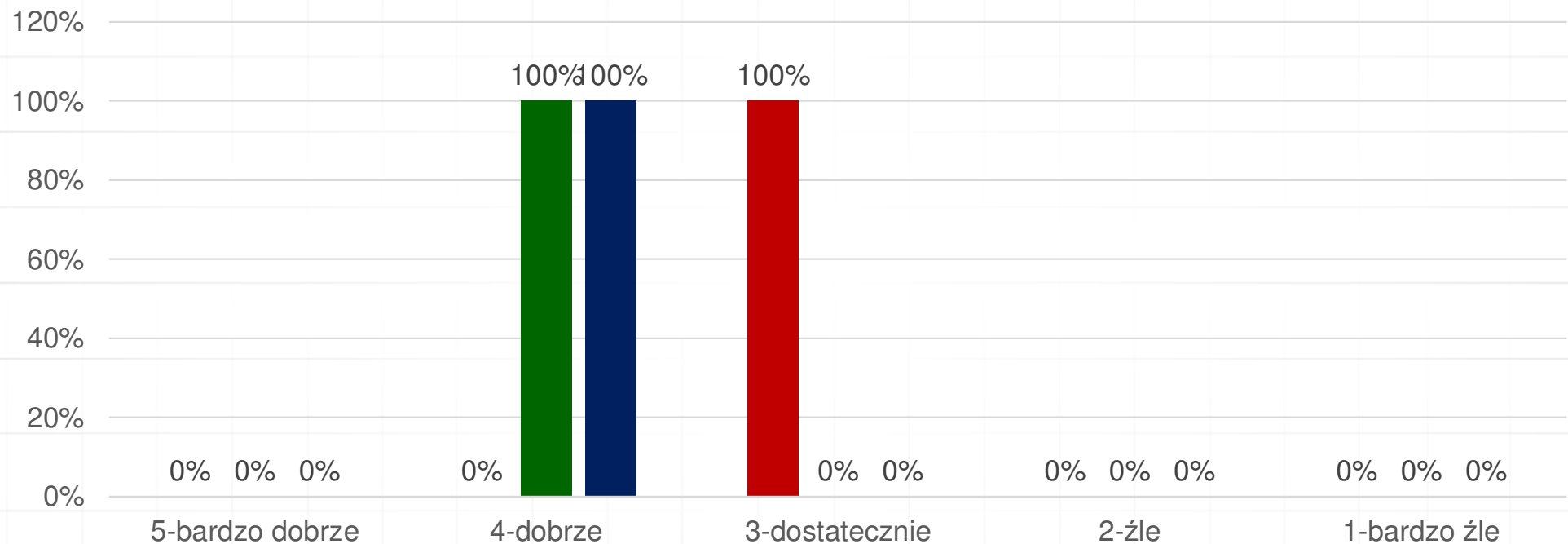
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr zimowy 2021/2022



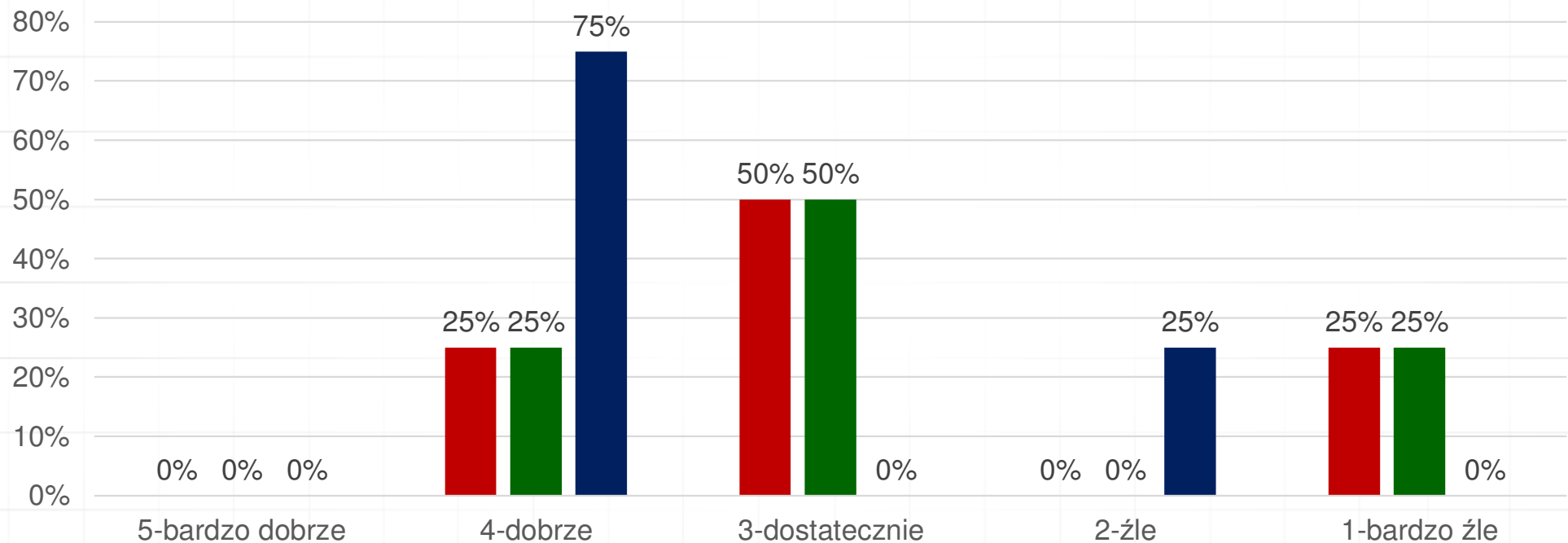
- 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?
- 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?
- 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr letni 2021/2022



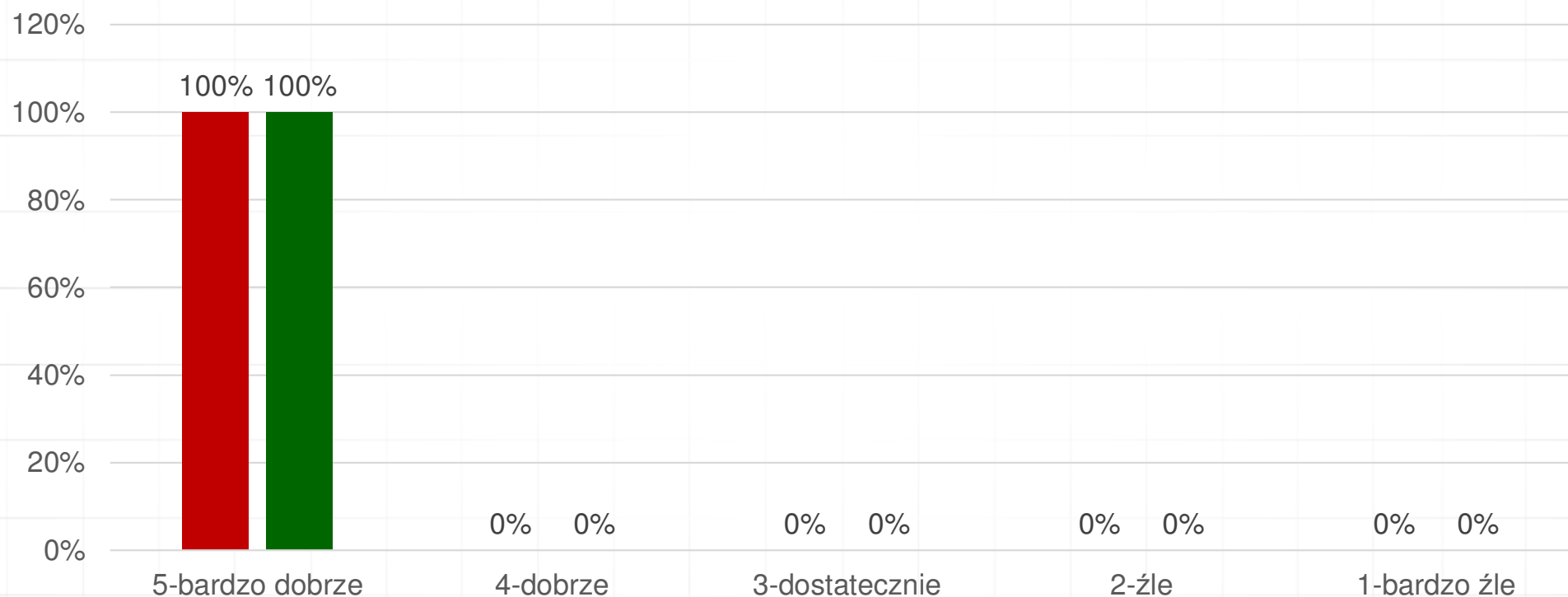
- 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?
- 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?
- 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 - Prodziekani

Semestr zimowy 2021/2022



■ 8. Jak oceniasz dostępność prodziekanów?

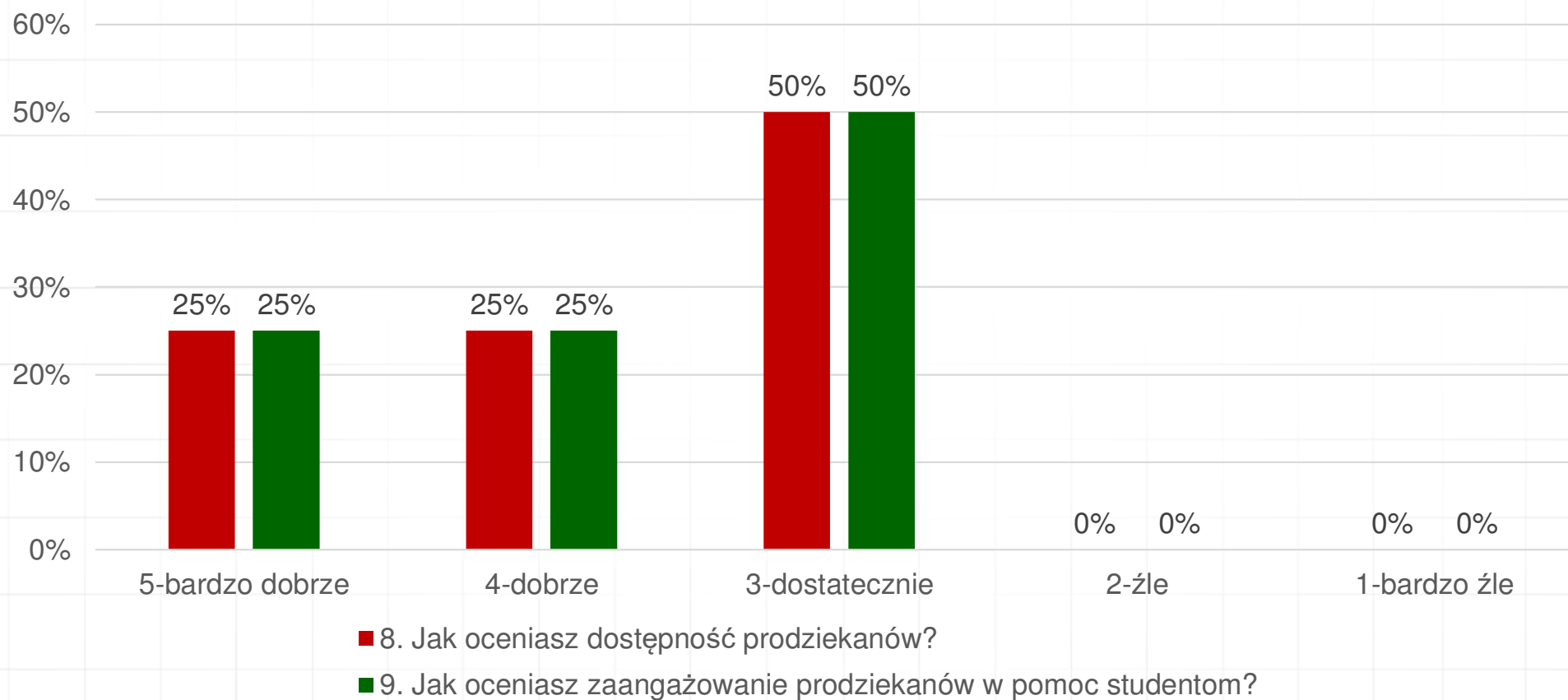
■ 9. Jak oceniasz zaangażowanie prodziekanów w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 - Prodziekani

Semestr letni 2021/2022

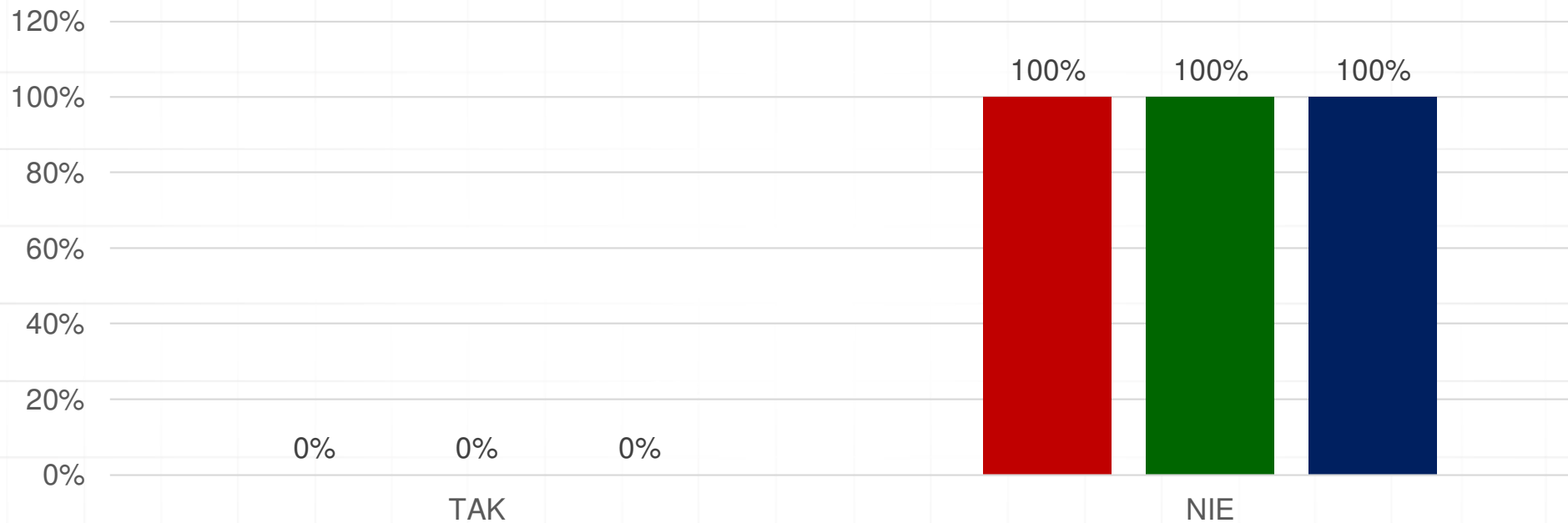


Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022

Semestr zimowy 2021/2022



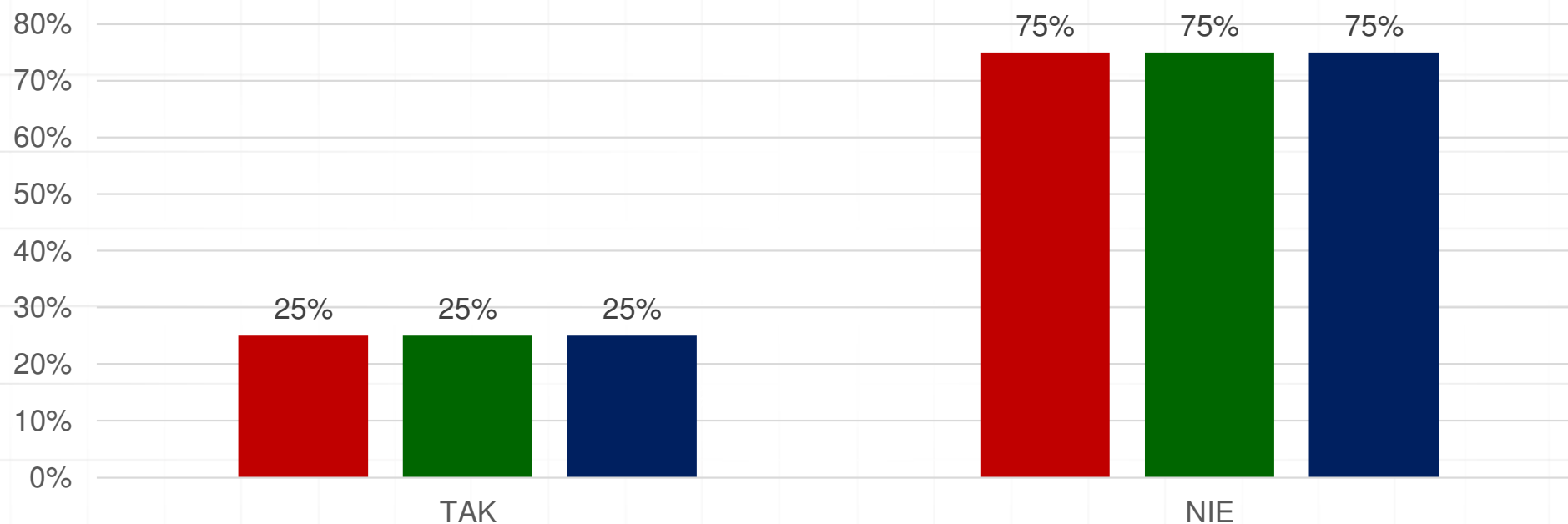
- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

Semestr letni 2021/2022



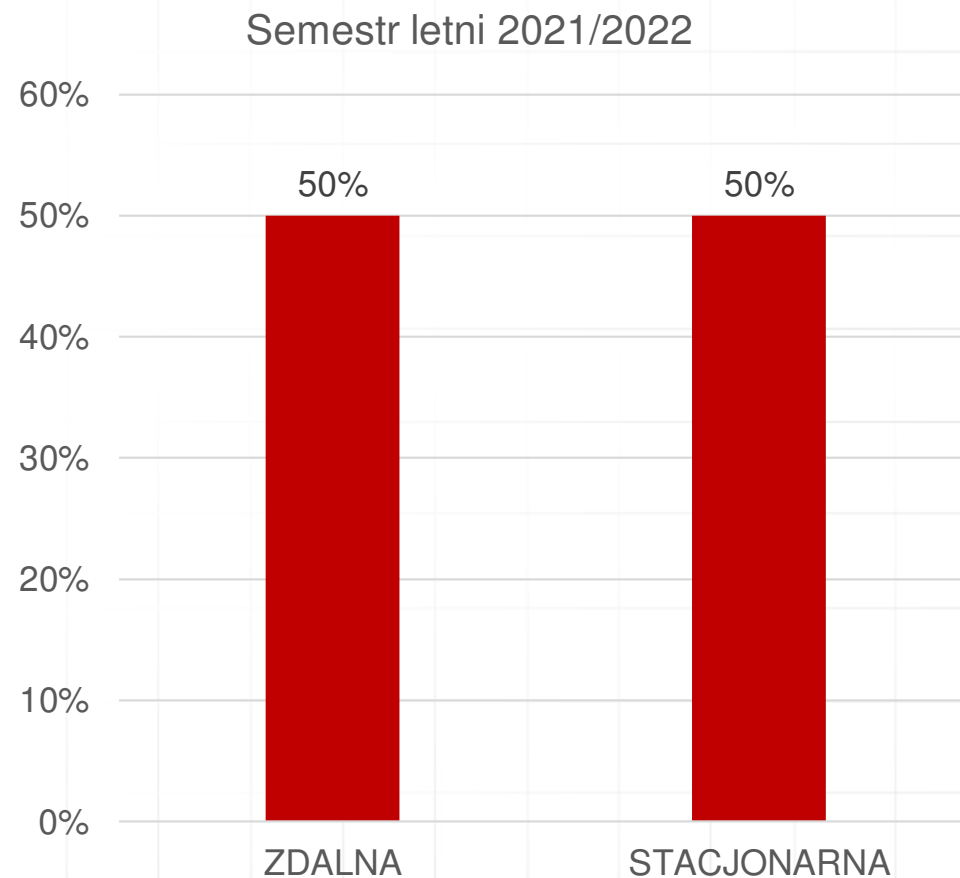
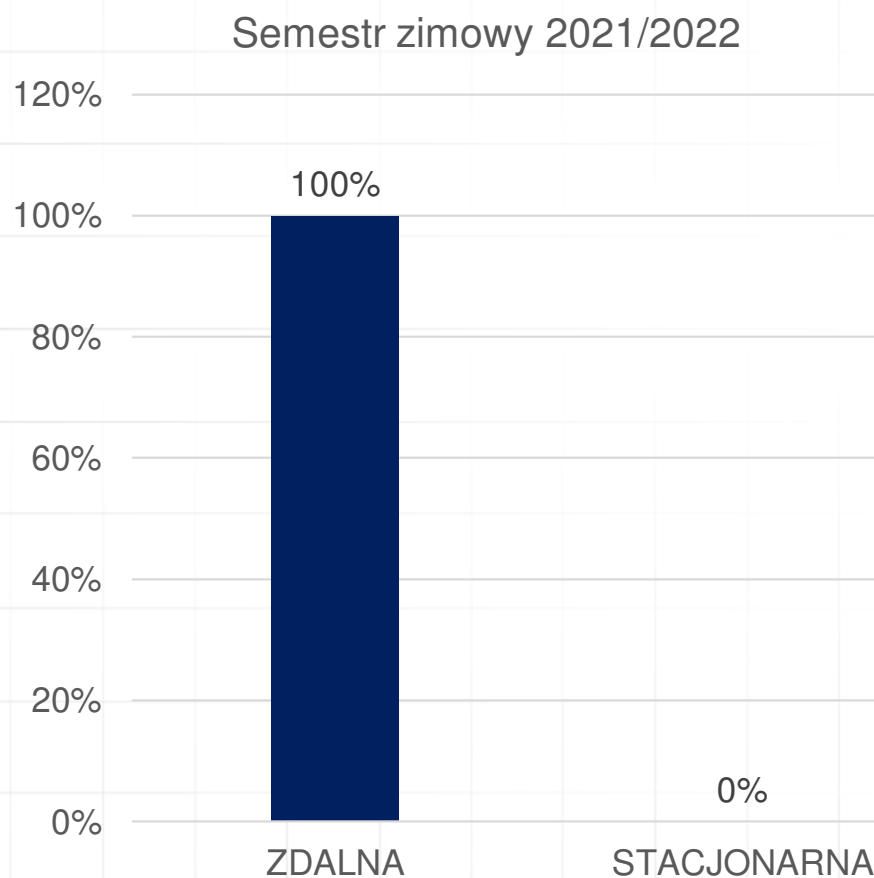
- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące?

Wydział Elektryczny

Elektromobilność

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

13. Jaką formę kontaktu z dziekanatem preferujesz, zdalną czy stacjonarną?



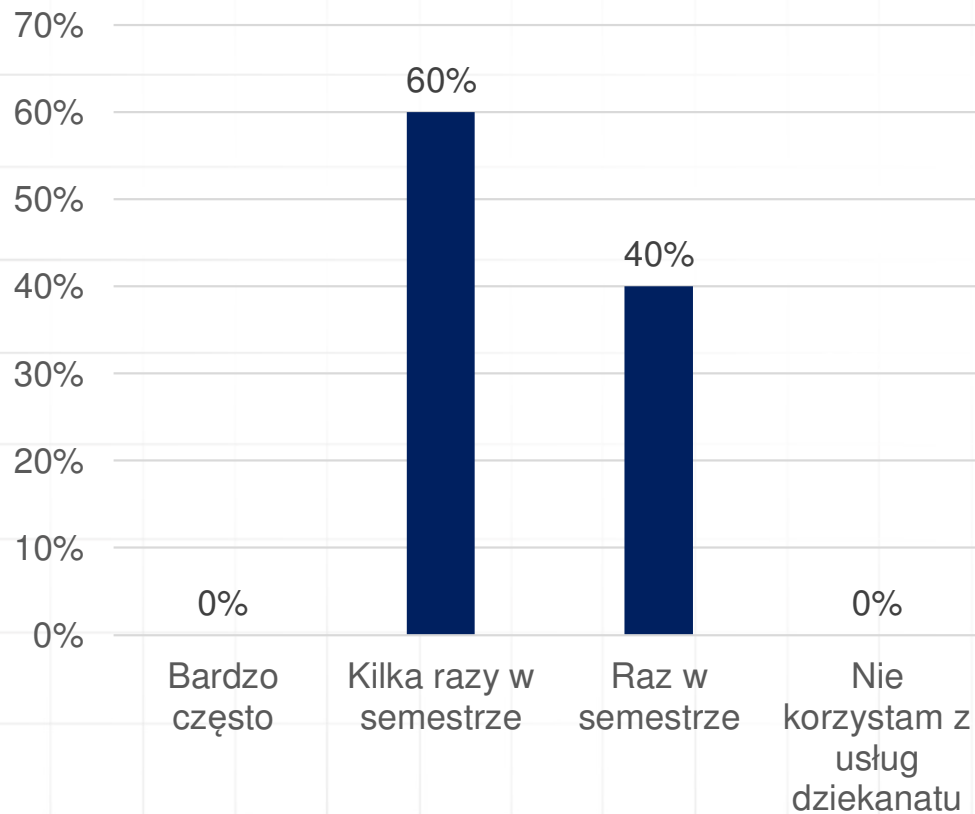
Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

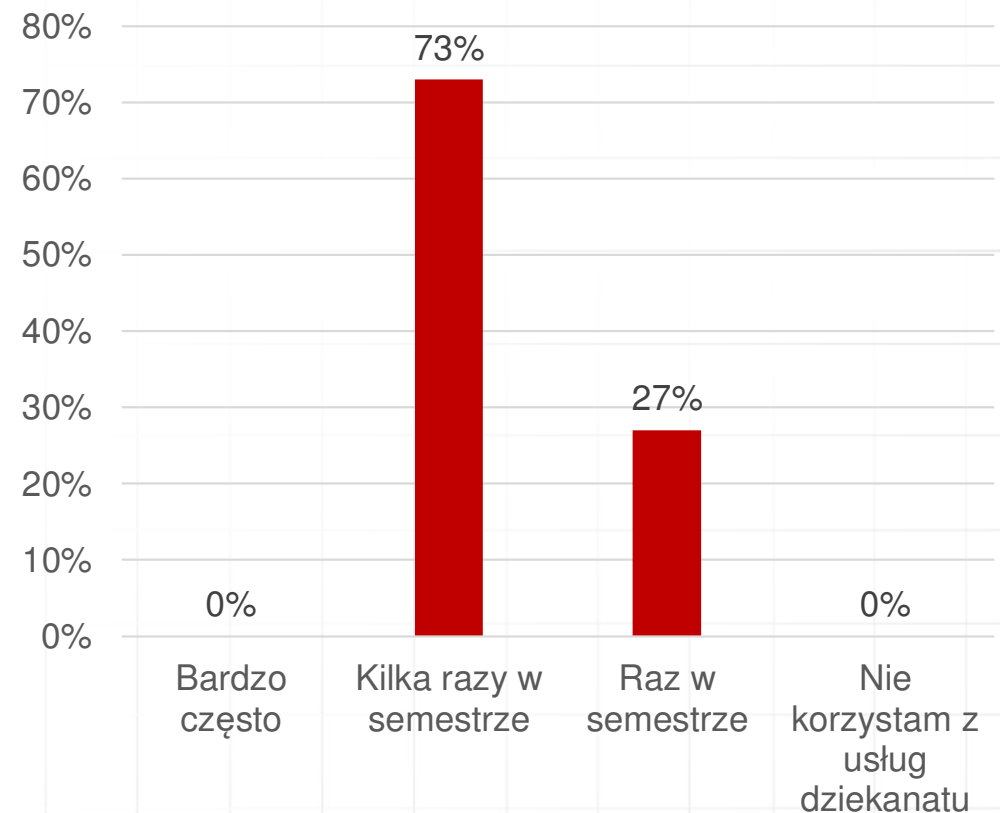
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

1. Jak często korzysta Pani/Pan z usług dziekanatu?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letnim 2021/2022

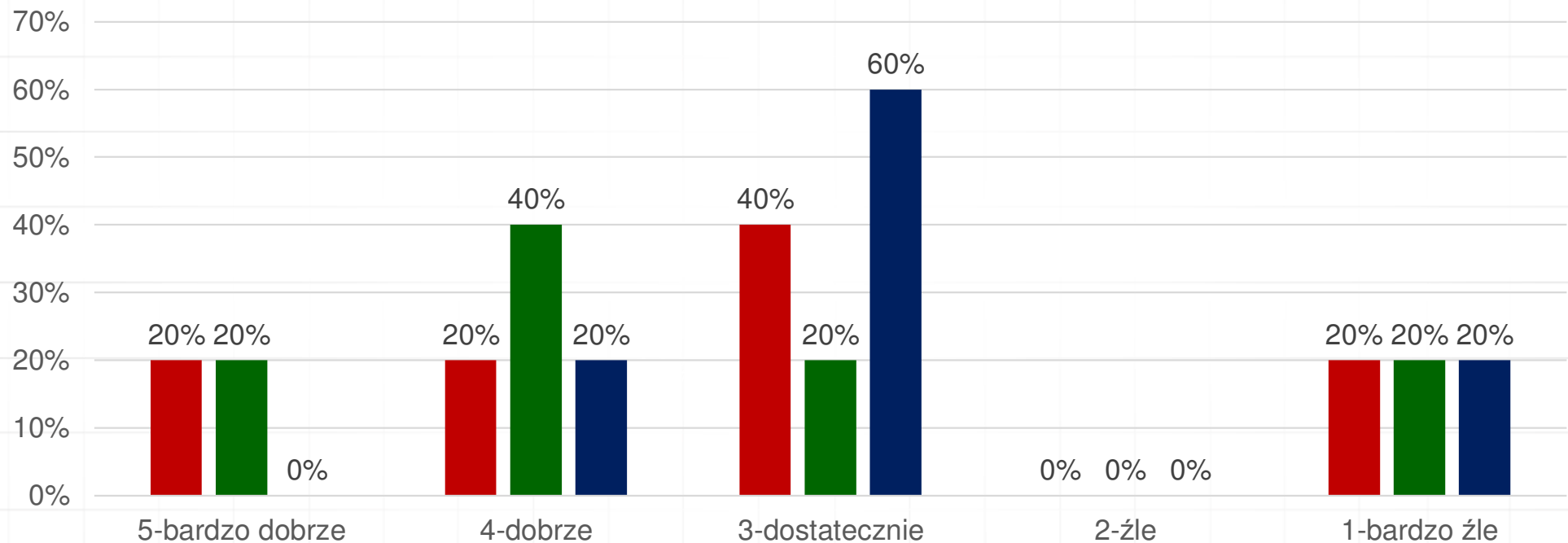


Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr zimowy 2021/2022



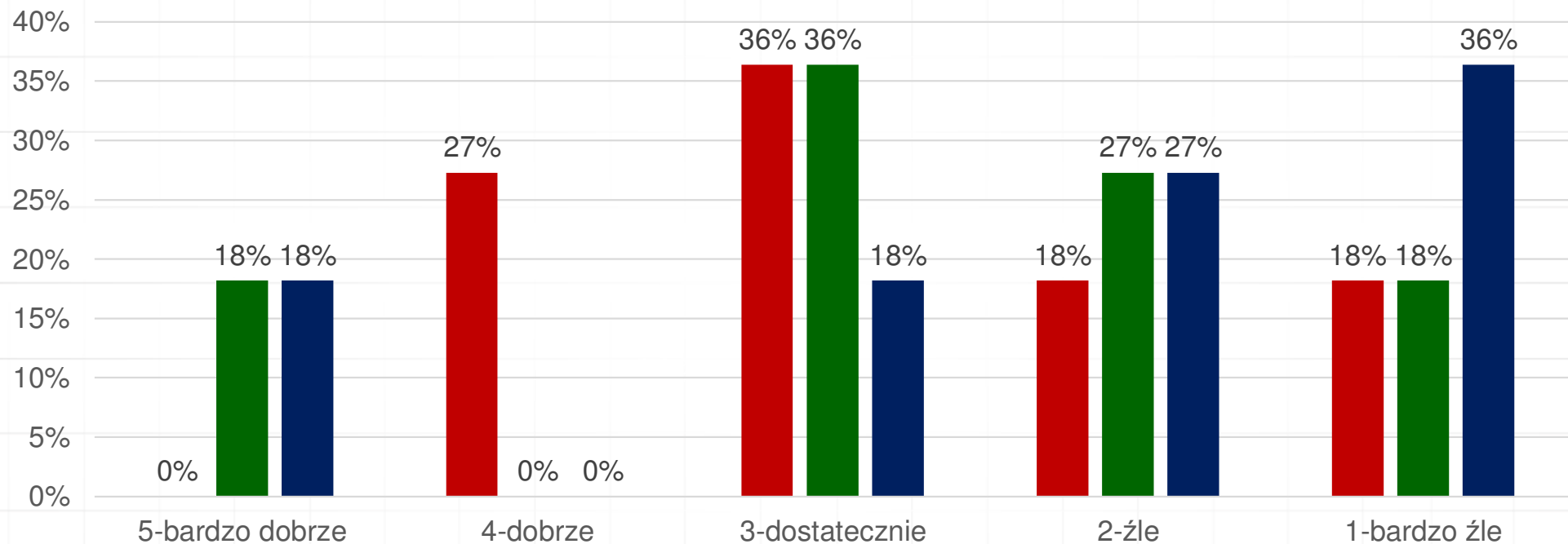
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Pracownicy dziekanatu

Semestr letni 2021/2022



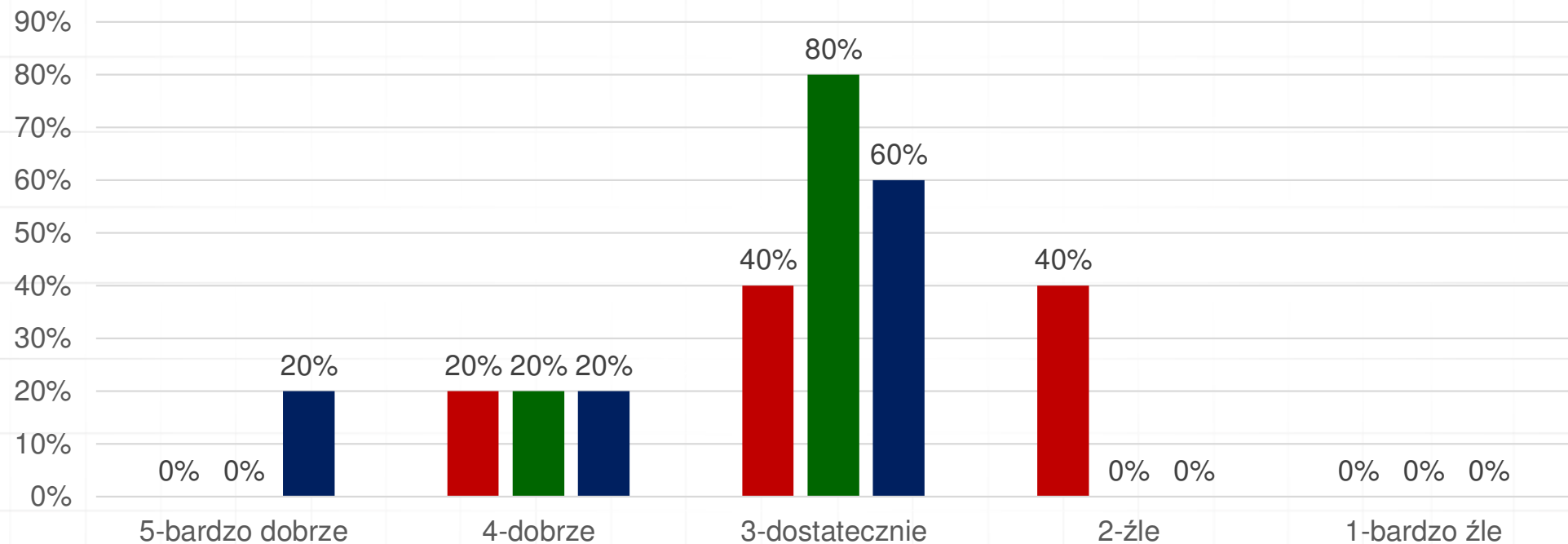
- 2. Jak oceniasz dostępność pracowników dziekanatu?
- 3. Jak oceniasz sposób obsługi studenta przez pracowników dziekanatu?
- 4. Jak oceniasz zaangażowanie pracowników dziekanatu w pomoc studentom?

Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr zimowy 2021/2022



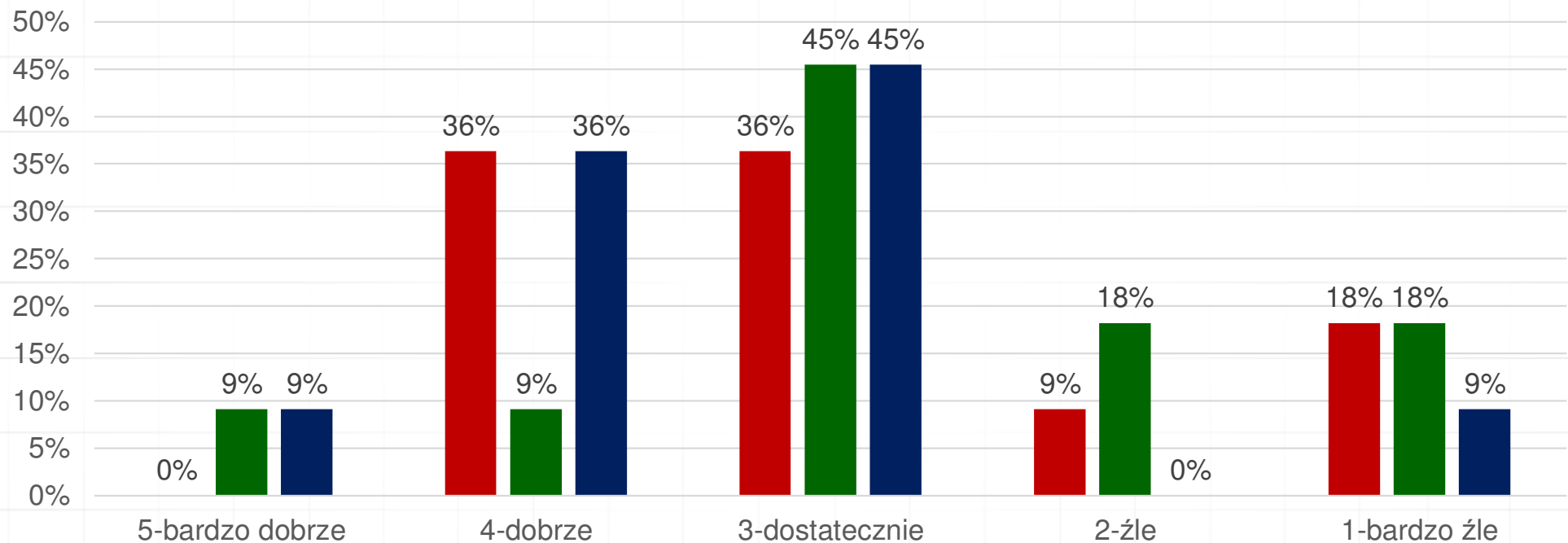
- 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?
- 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?
- 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Jakość uzyskanej informacji i dostęp do dokumentów

Semestr letni 2021/2022



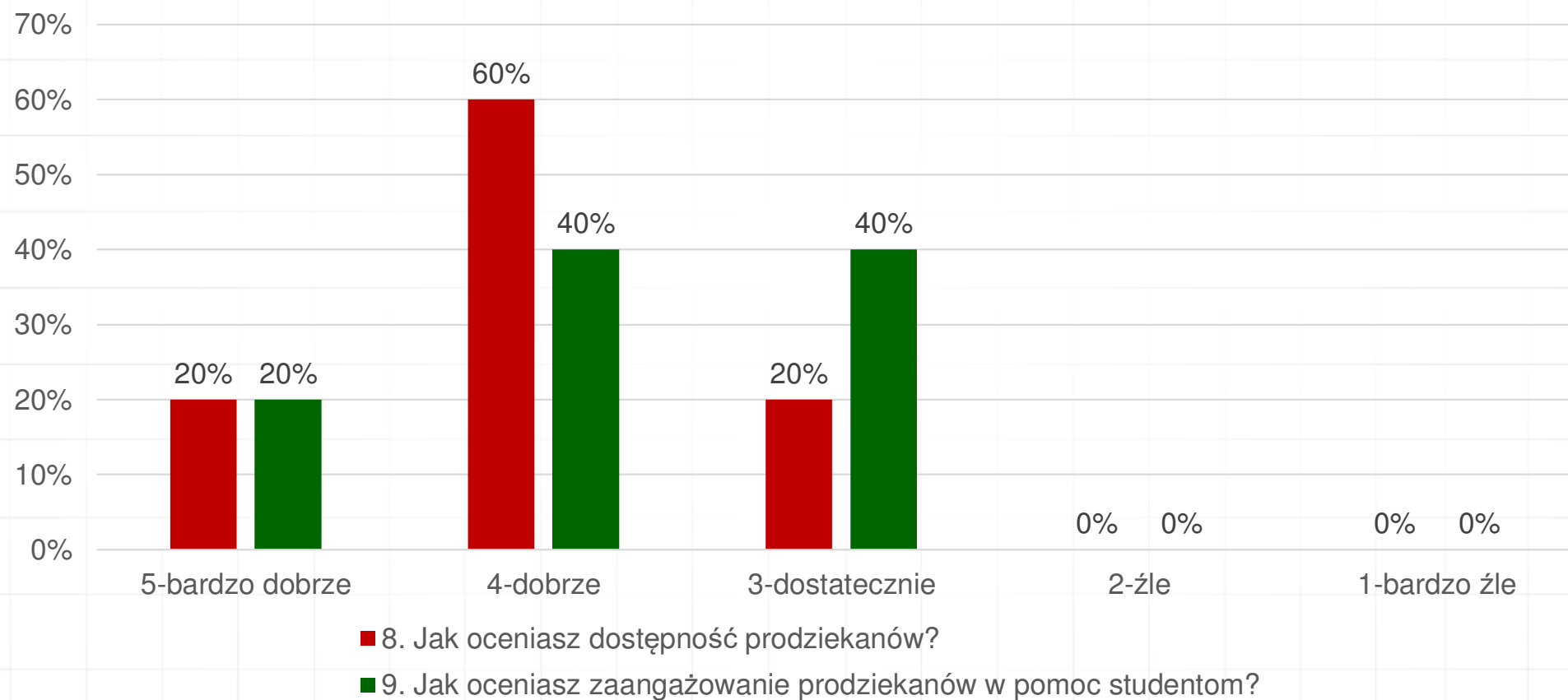
- 5. Jak oceniasz czytelność i aktualność komunikatów zawartych na stronie internetowej?
- 6. Jak oceniasz aktualność i zrozumiałość informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu?
- 7. Jak oceniasz dostępność wniosków, wzorów podań i innych druków?

Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022 – Prodziekani

Semestr zimowy 2021/2022

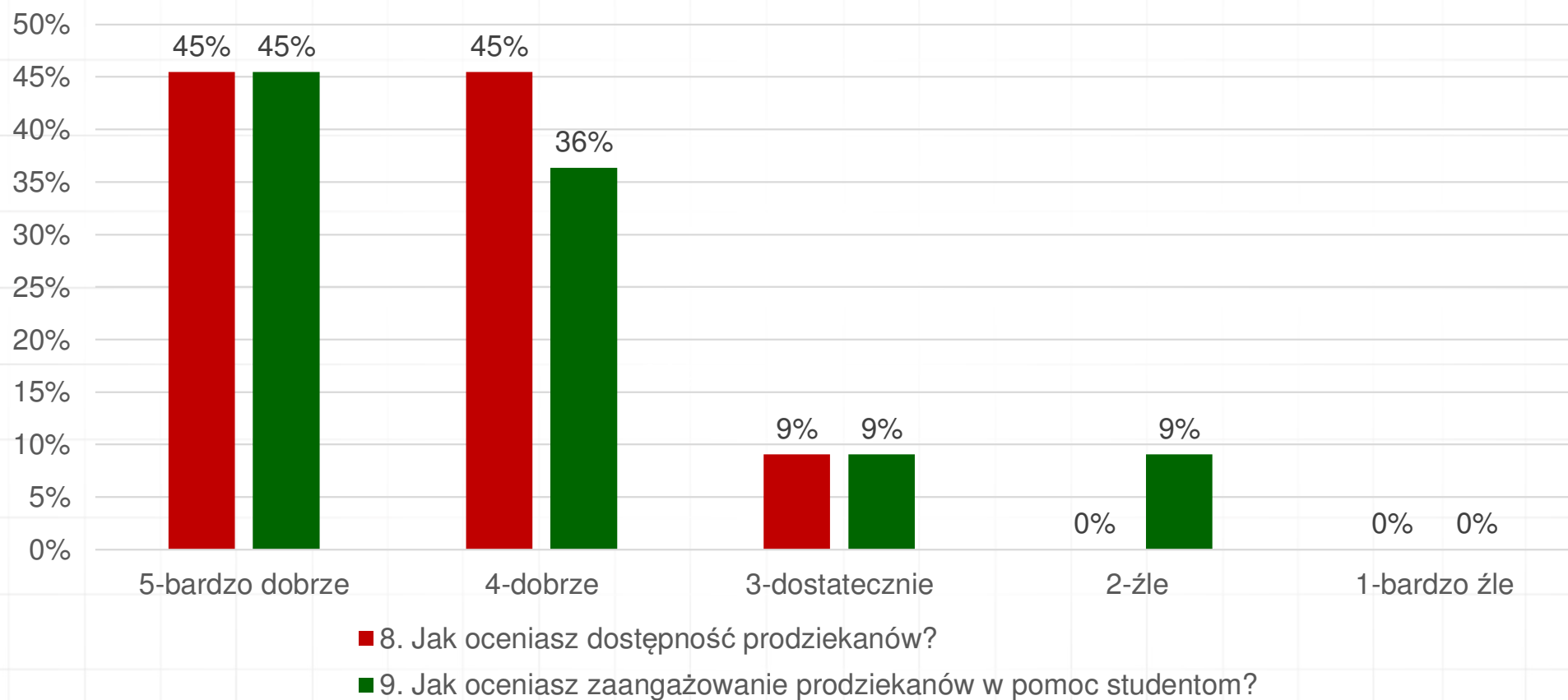


Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022 – Prodziekani

Semestr letni 2021/2022

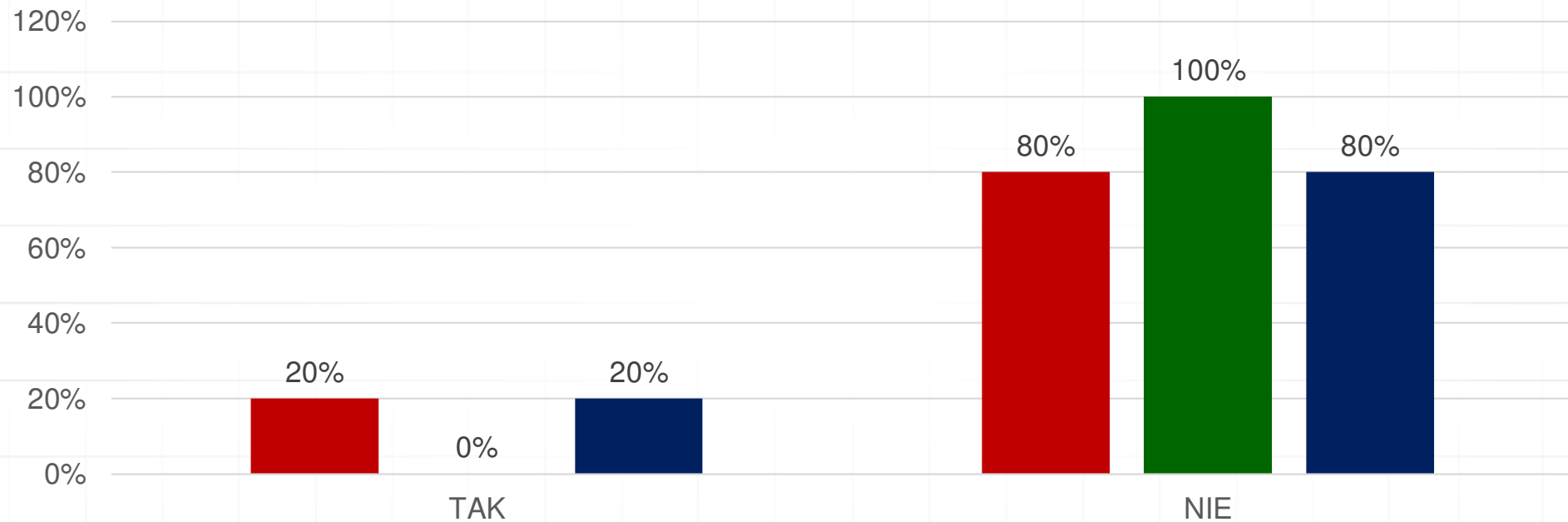


Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM 2021/2022

Semestr zimowy 2021/2022



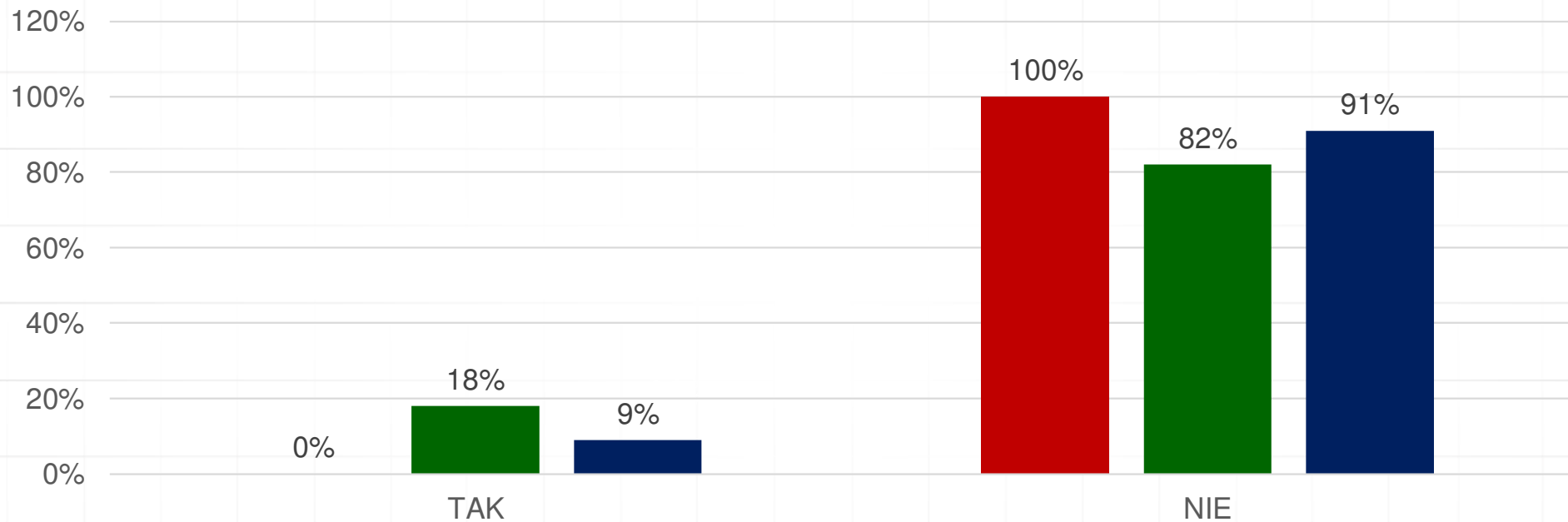
- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące?

Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

Semestr letni 2021/2022



- 10. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego doświadczasz trudności w kontaktach z prodziekanami i pracownikami Wydziału?
- 11. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego częściej korzystasz z usług dziekanatu?
- 12. Czy w stanie zagrożenia epidemicznego załatwianie spraw studenckich jest stresujące?

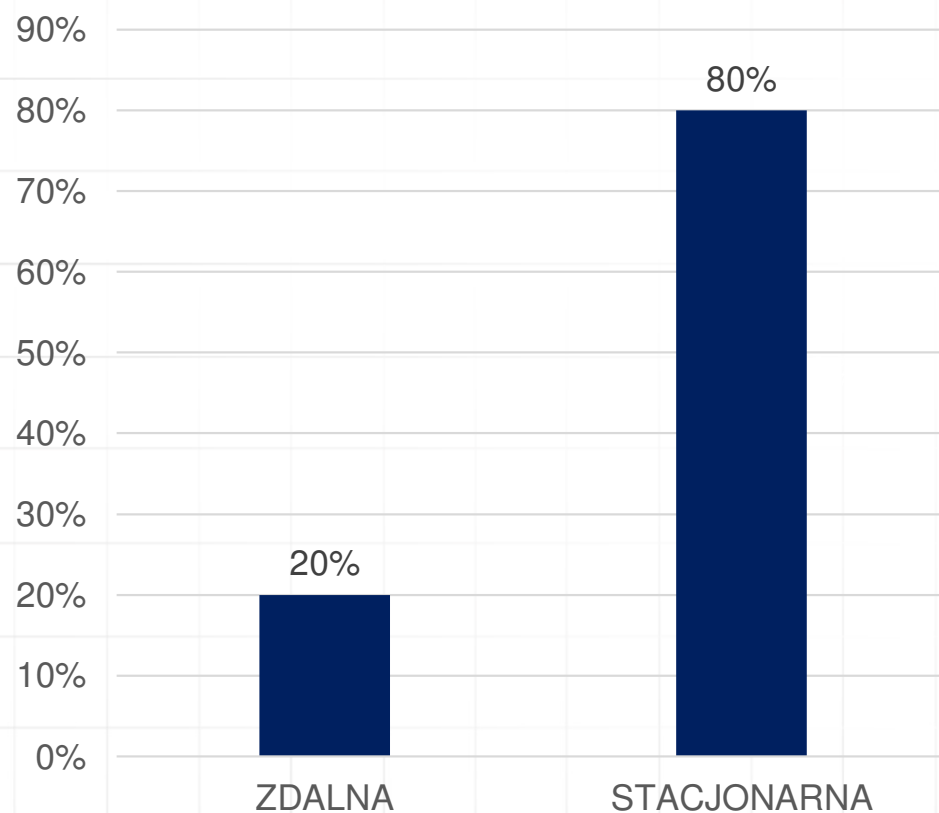
Wydział Elektryczny

Elektrotechnika

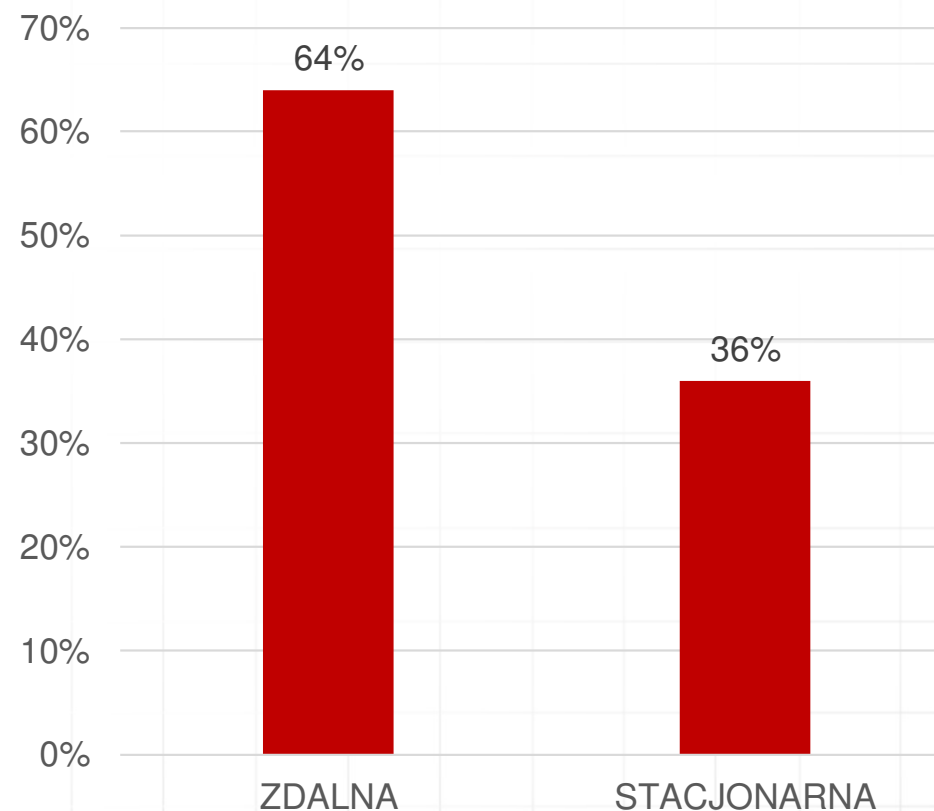
ANKIETOWE BADANIE JAKOŚCI PRACY DZIEKANATU W SEMESTRZE ZIMOWYM I LETNIM 2021/2022

13. Jaką formę kontaktu z dziekanatem preferujesz, zdalną czy stacjonarną?

Semestr zimowy 2021/2022



Semestr letni 2021/2022



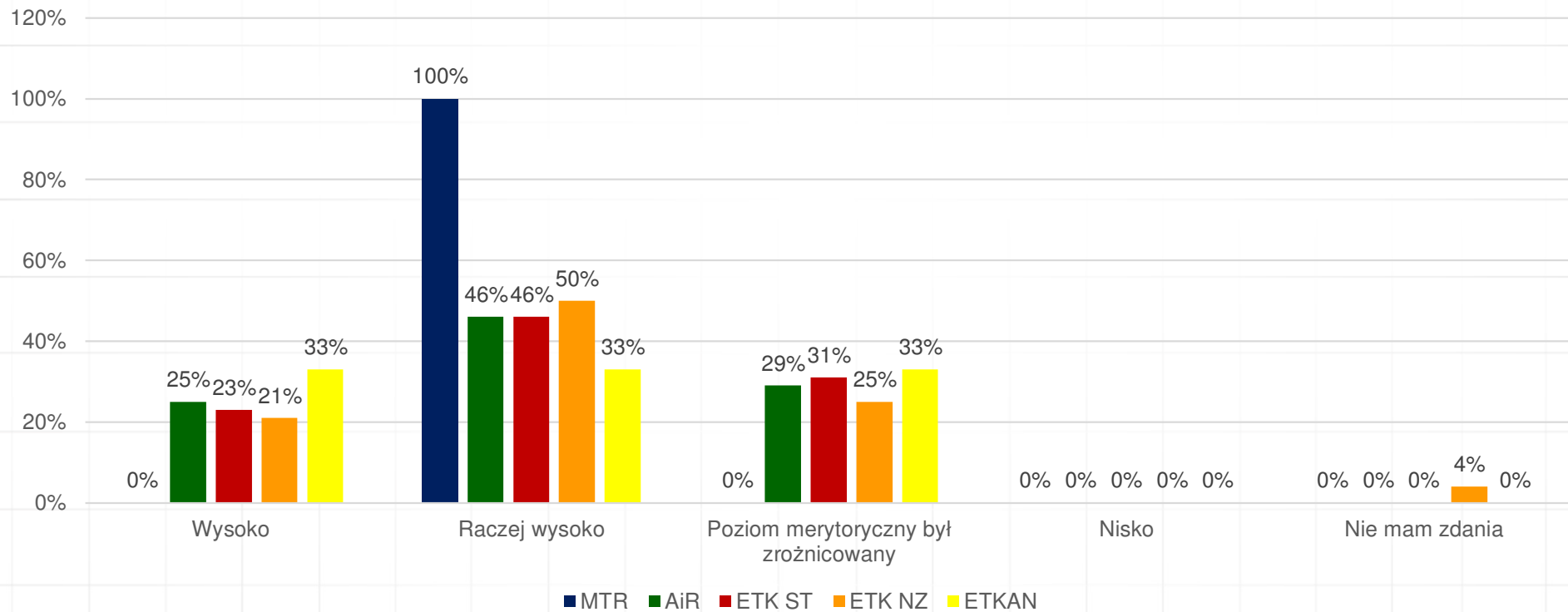
Ankietowe badanie opinii absolwentów w semestrze letnim 2020/2021 oraz semestrze zimowym 2021/2022

Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

1. Jak Pan/Pani ocenia wartość merytoryczną zajęć odbytych na studiach?

Semestr letni 2020/2021

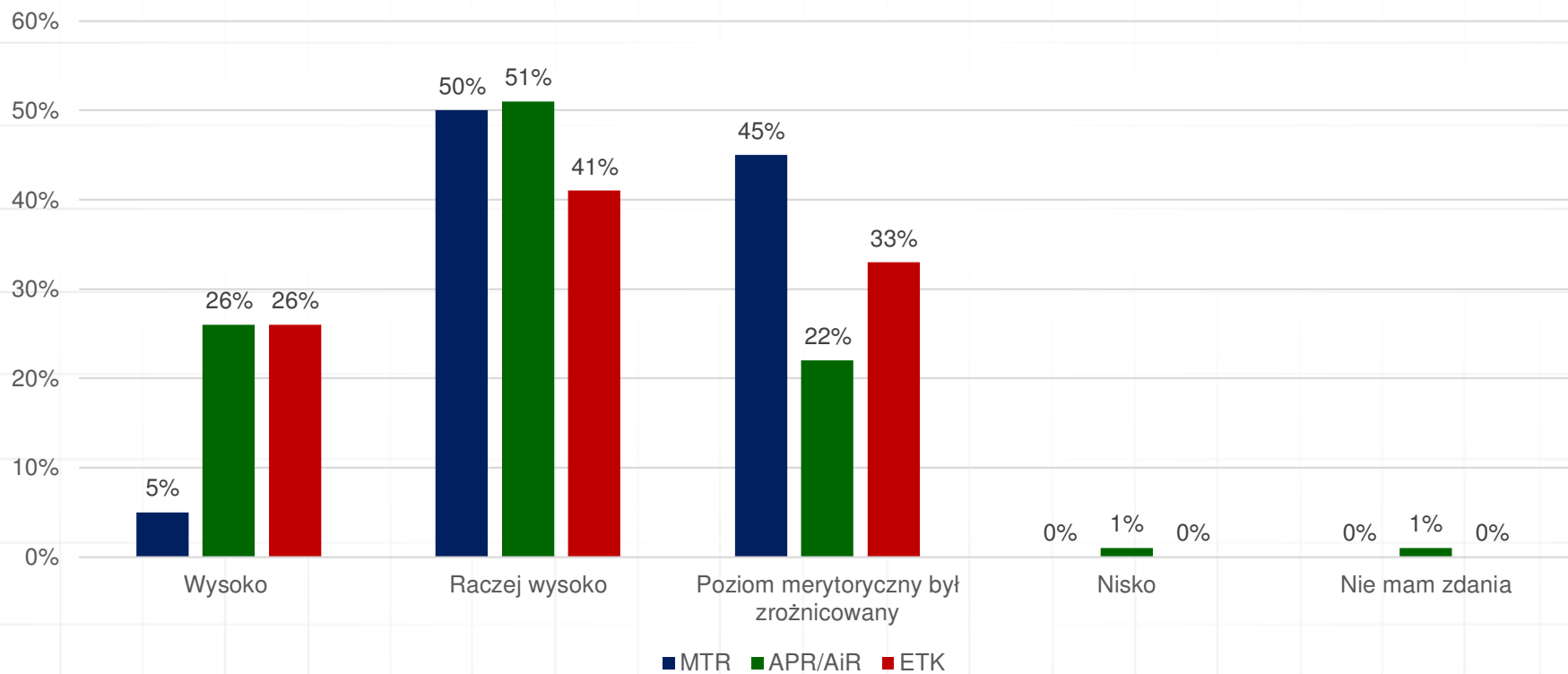


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

1. Jak Pan/Pani ocenia wartość merytoryczną zajęć odbytych na studiach?

Semestr zimowy 2021/2022

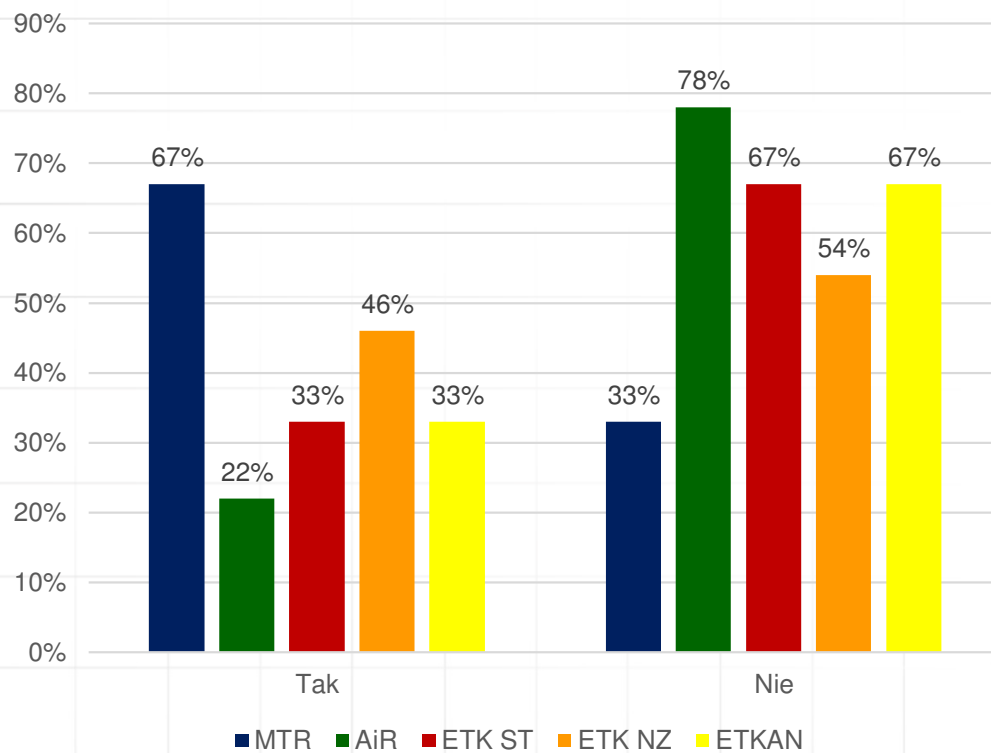


Wydział Elektryczny

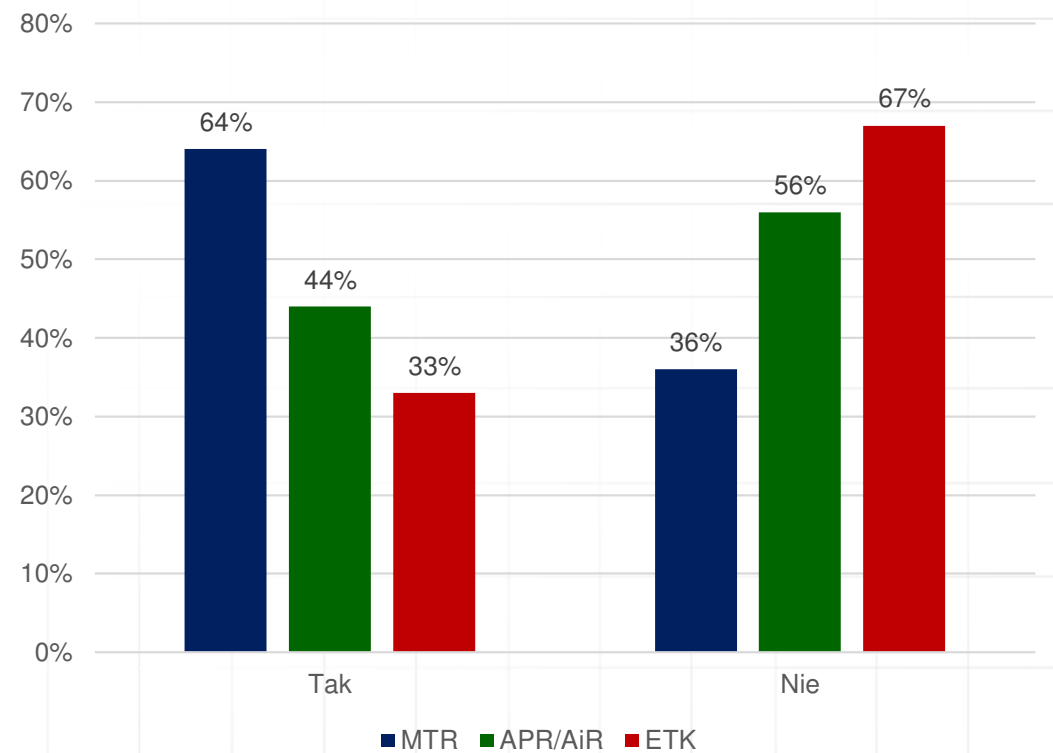
ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

2. Czy treści zajęć powtarzały się w ramach różnych kursów?

Semestr letni 2020/2021



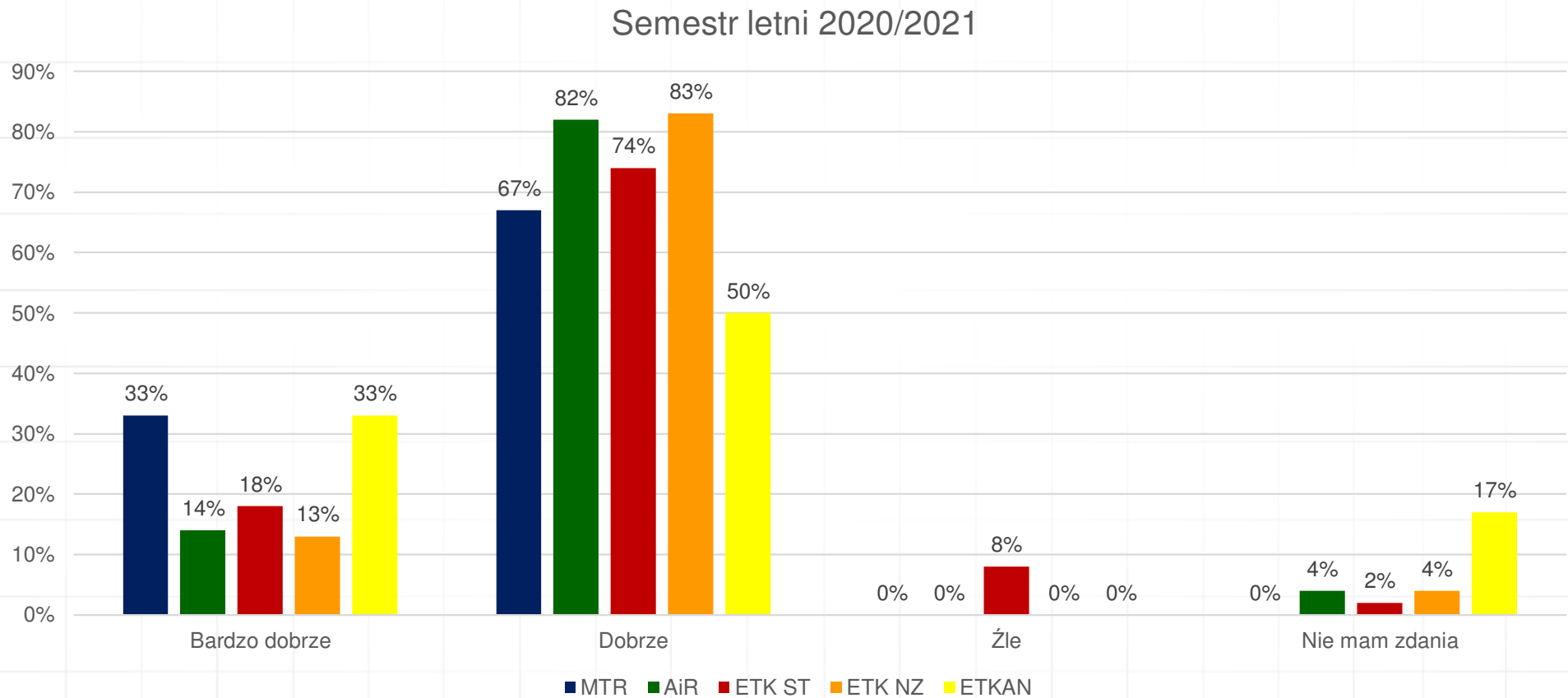
Semestr zimowy 2021/2022



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

3. Jak ocenia Pan/Pani przejrzystość i obiektywizm stawianych wymagań i ocen?

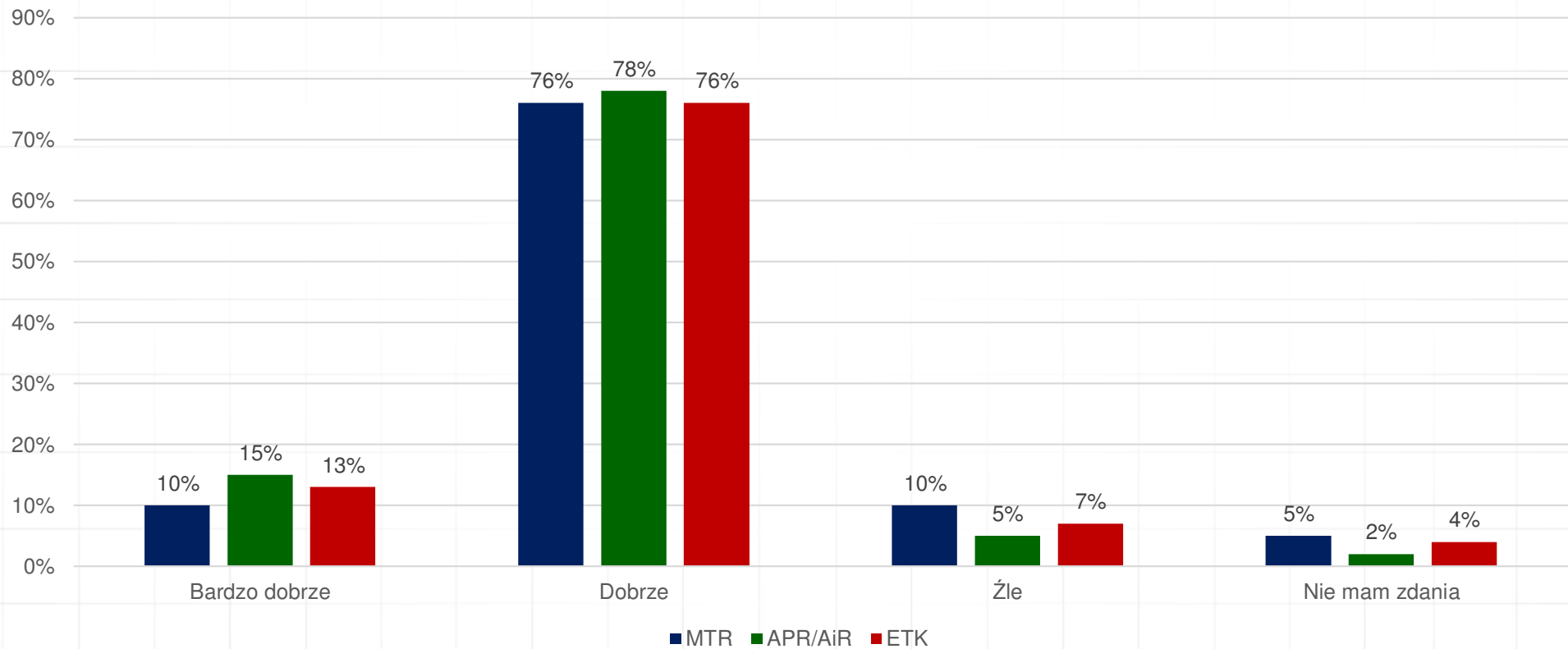


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

3. Jak ocenia Pan/Pani przejrzystość i obiektywizm stawianych wymagań i ocen?

Semestr zimowy 2021/2022

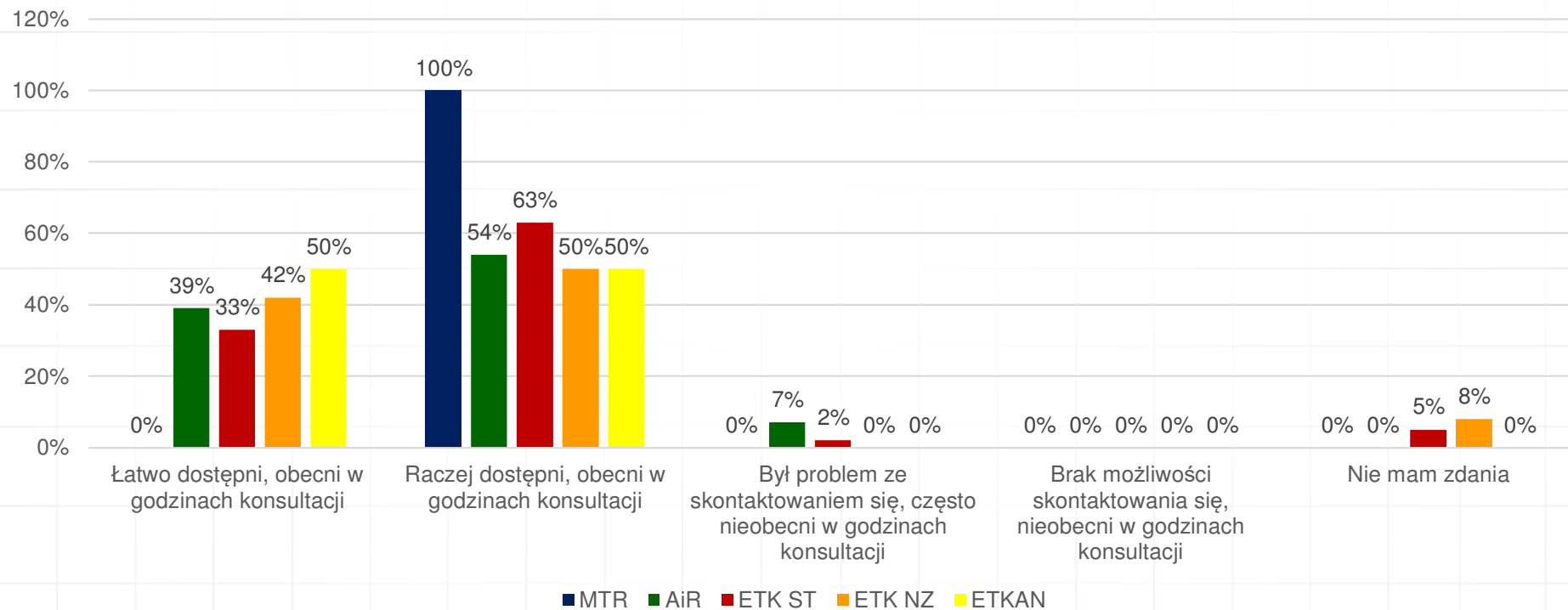


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

4. Jak ocenia Pan/Pani dostępność nauczycieli poza zajęciami, w tym podczas godzin konsultacji?

Semestr letni 2020/2021

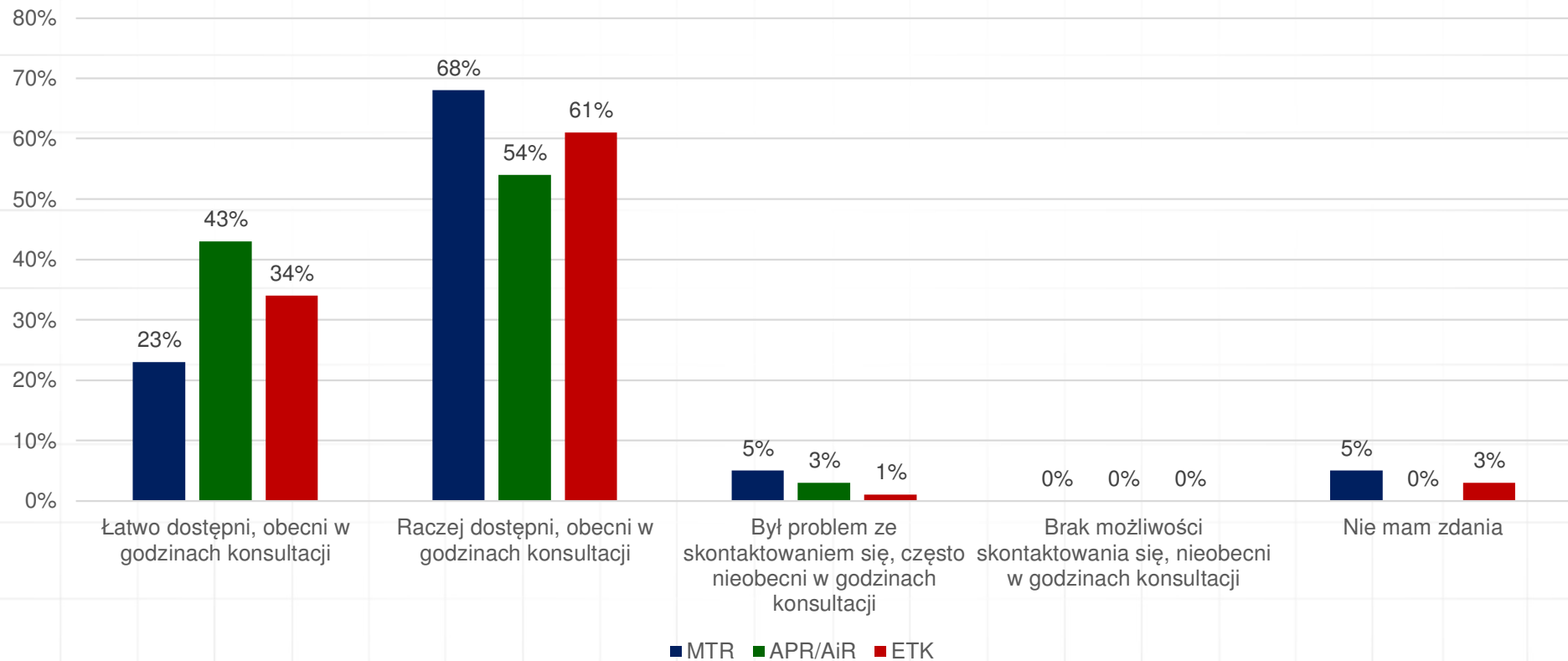


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

4. Jak ocenia Pan/Pani dostępność nauczycieli poza zajęciami, w tym podczas godzin konsultacji?

Semestr zimowy 2021/2022

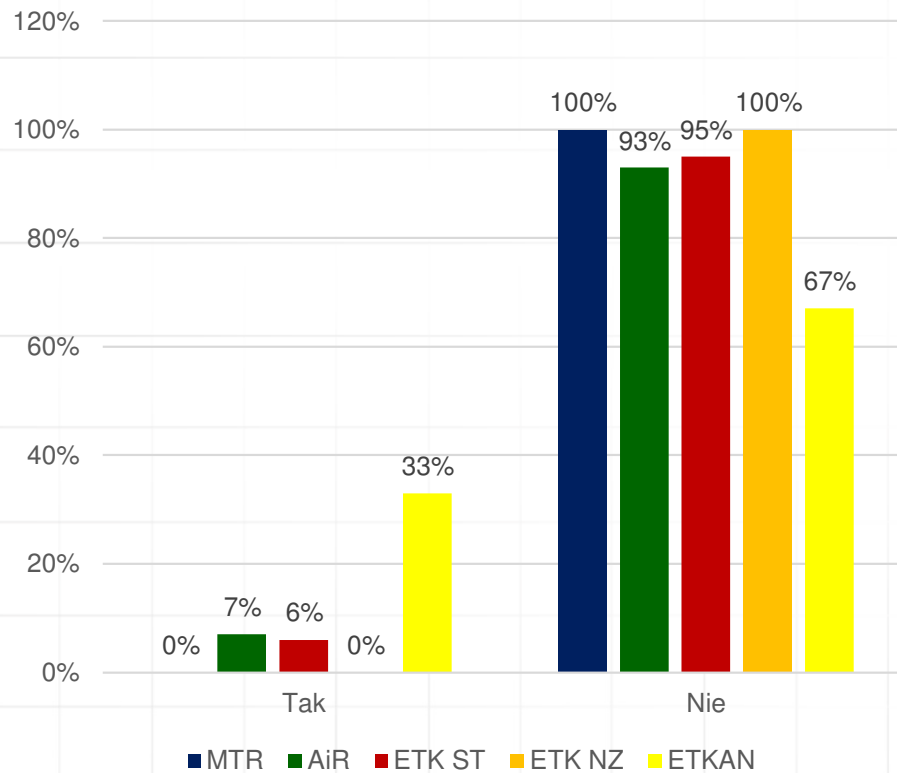


Wydział Elektryczny

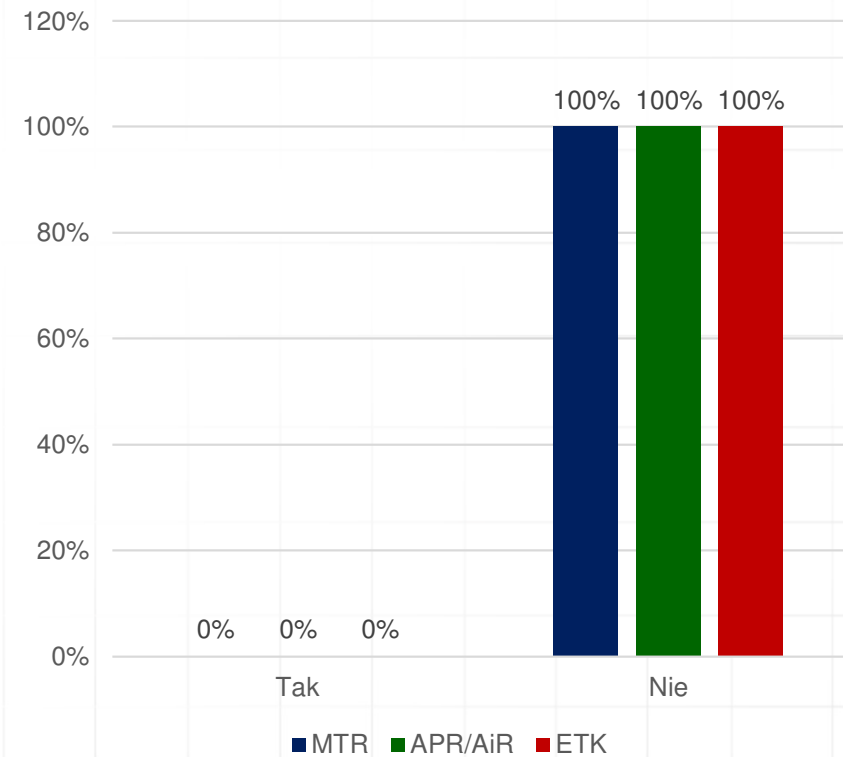
ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

5. Czy uczestniczył/a Pan /Pani w wymianie międzynarodowej?

Semestr letni 2020/2021



Semestr zimowy 2021/2022

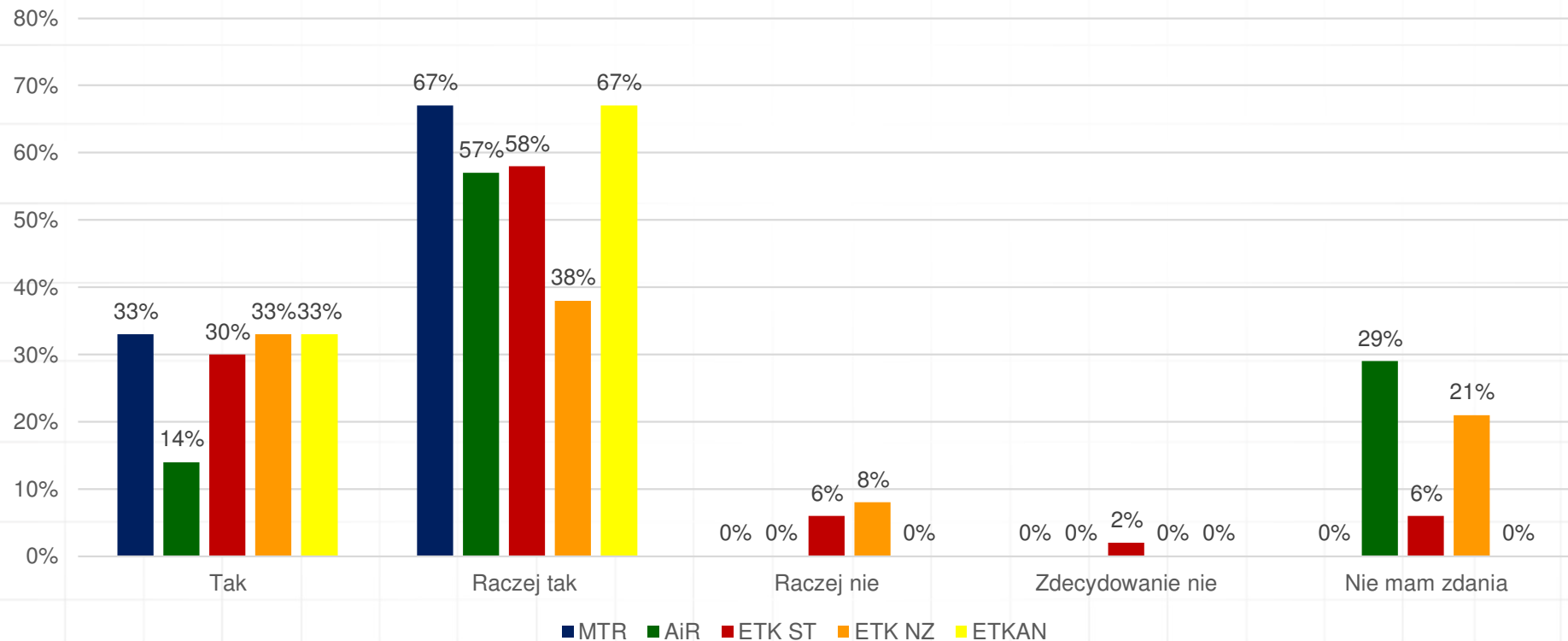


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

6. Czy Pana/Pani zdaniem wyposażenie laboratoriów, sal dydaktycznych było odpowiednie ?

Semestr letni 2020/2021

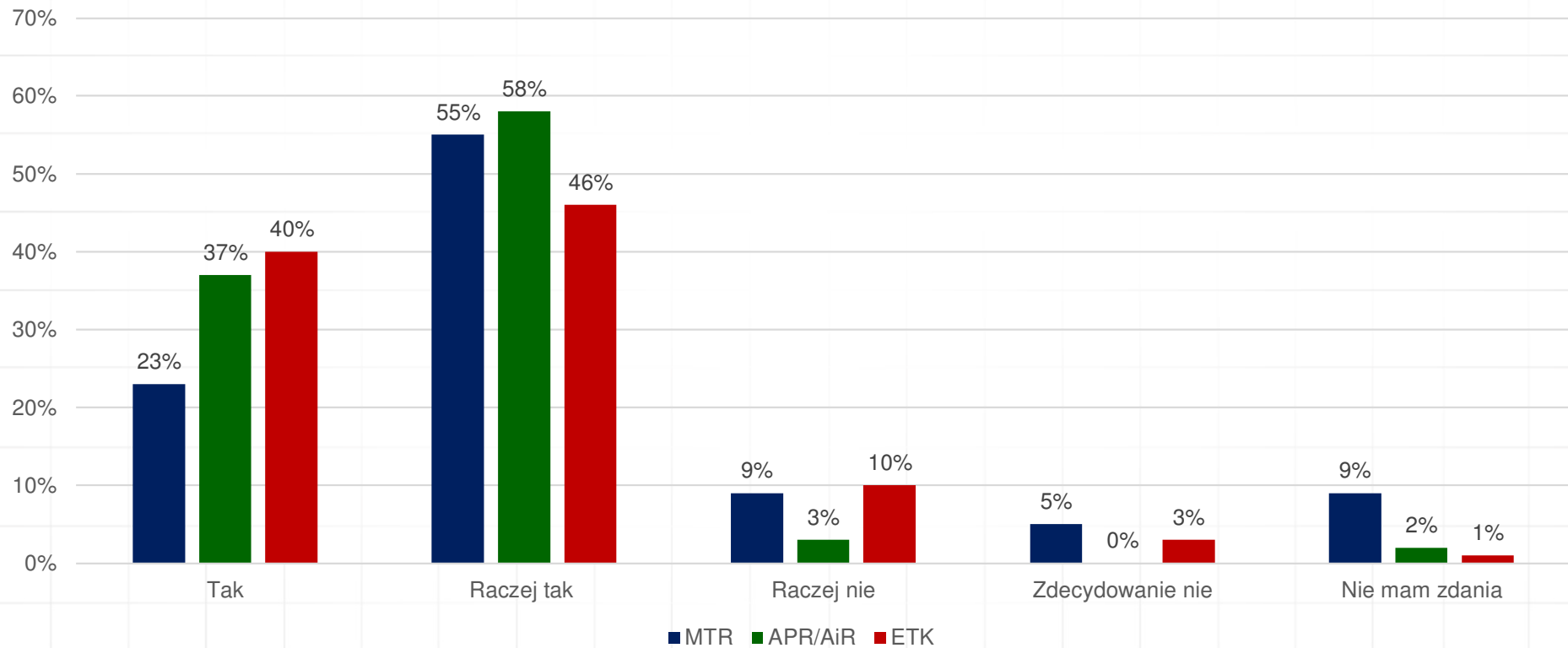


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

6. Czy Pana/Pani zdaniem wyposażenie laboratoriów, sal dydaktycznych było odpowiednie ?

Semestr zimowy 2021/2022

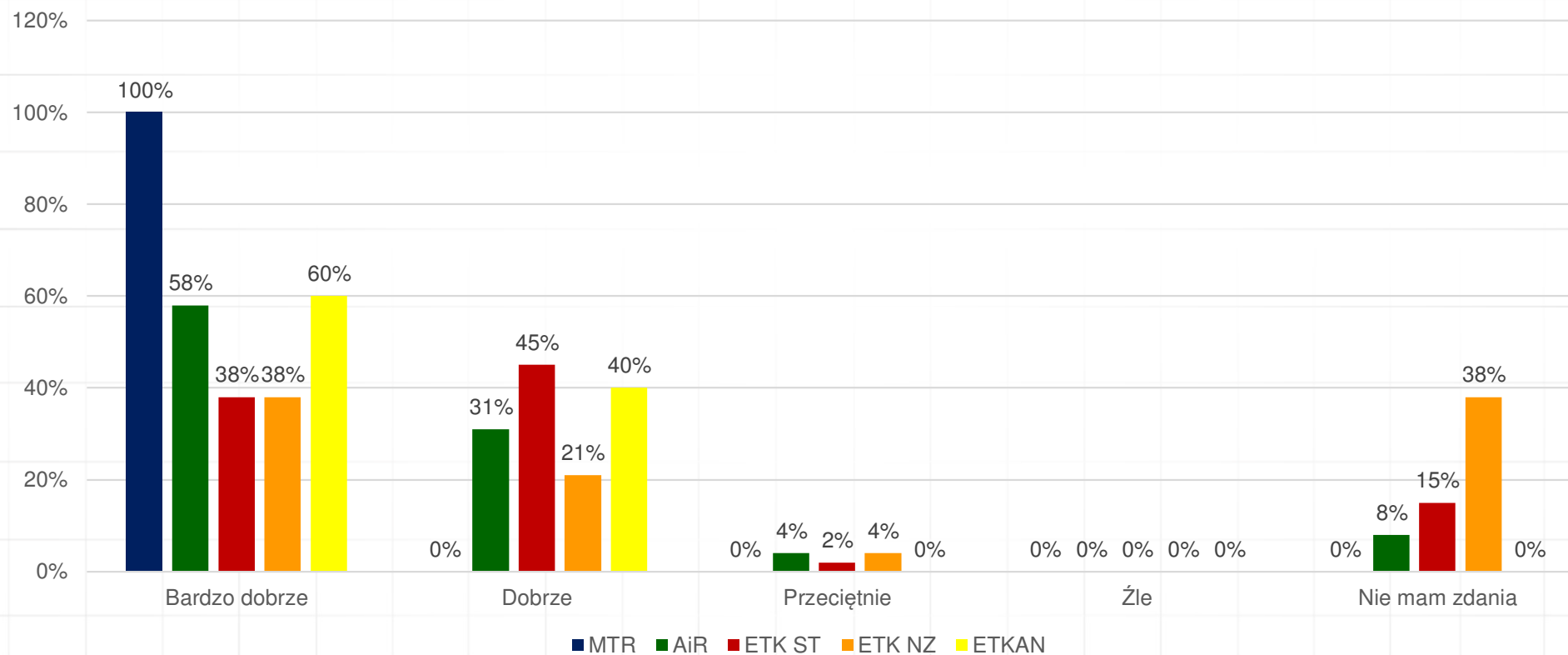


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

7. Jak Pan/Pani ocenia zaplecze biblioteczne?

Semestr letni 2020/2021

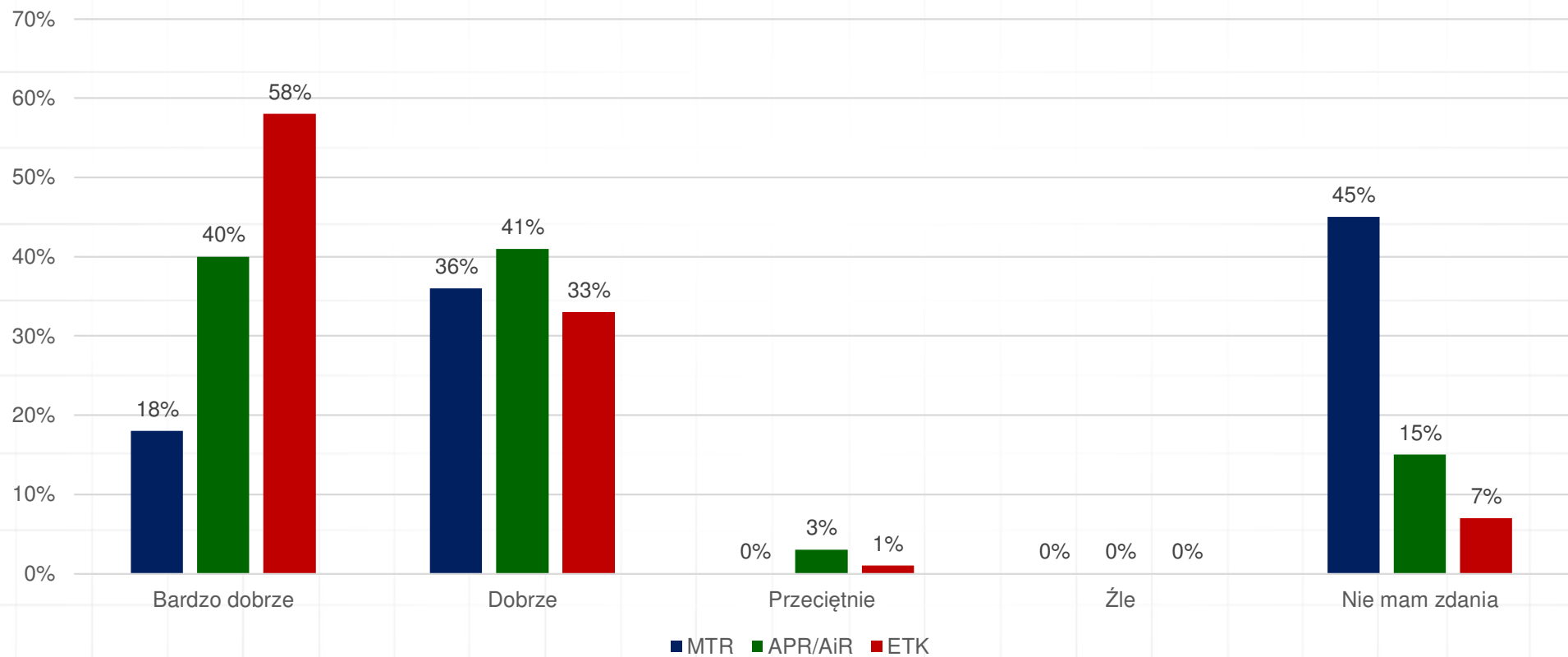


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

7. Jak Pan/Pani ocenia zaplecze biblioteczne?

Semestr zimowy 2021/2022

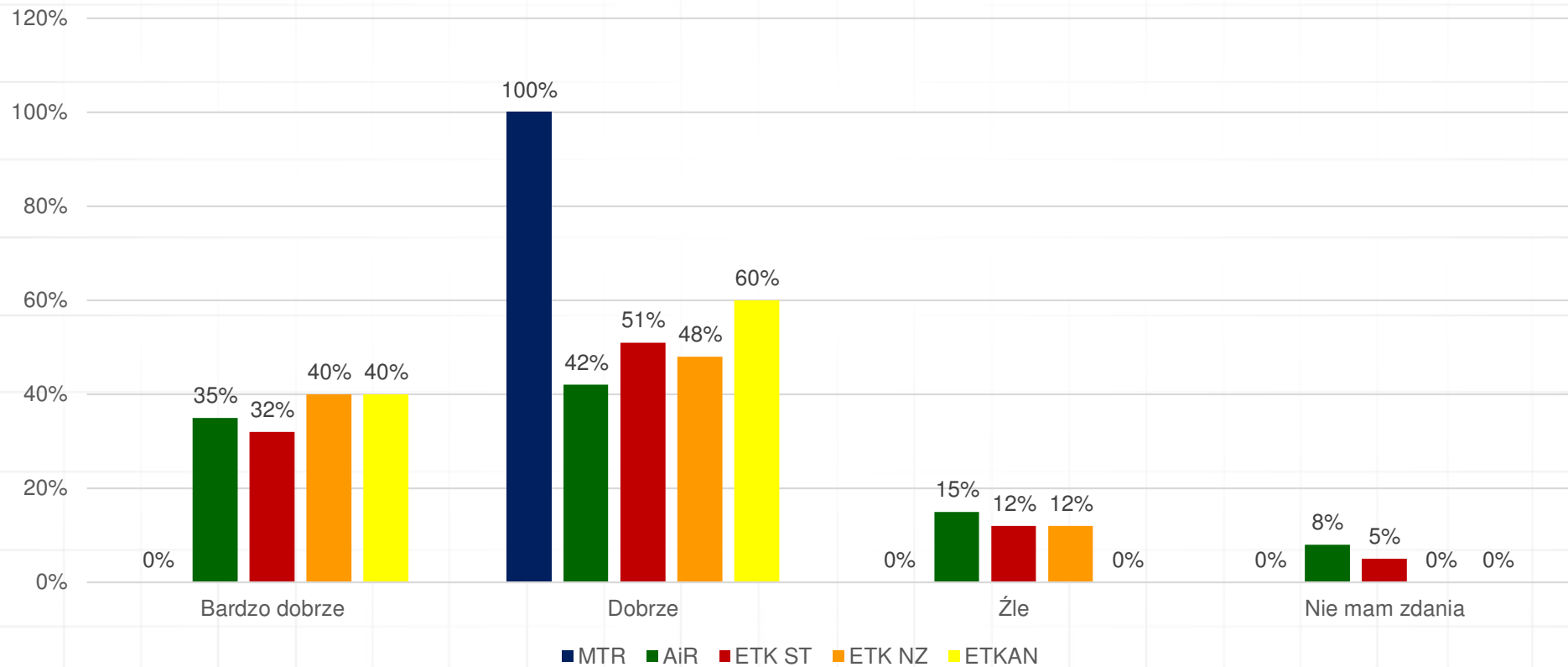


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

8. Jak ocenia Pani/Pan pracę Dziekanatu Wydziału Elektrycznego?

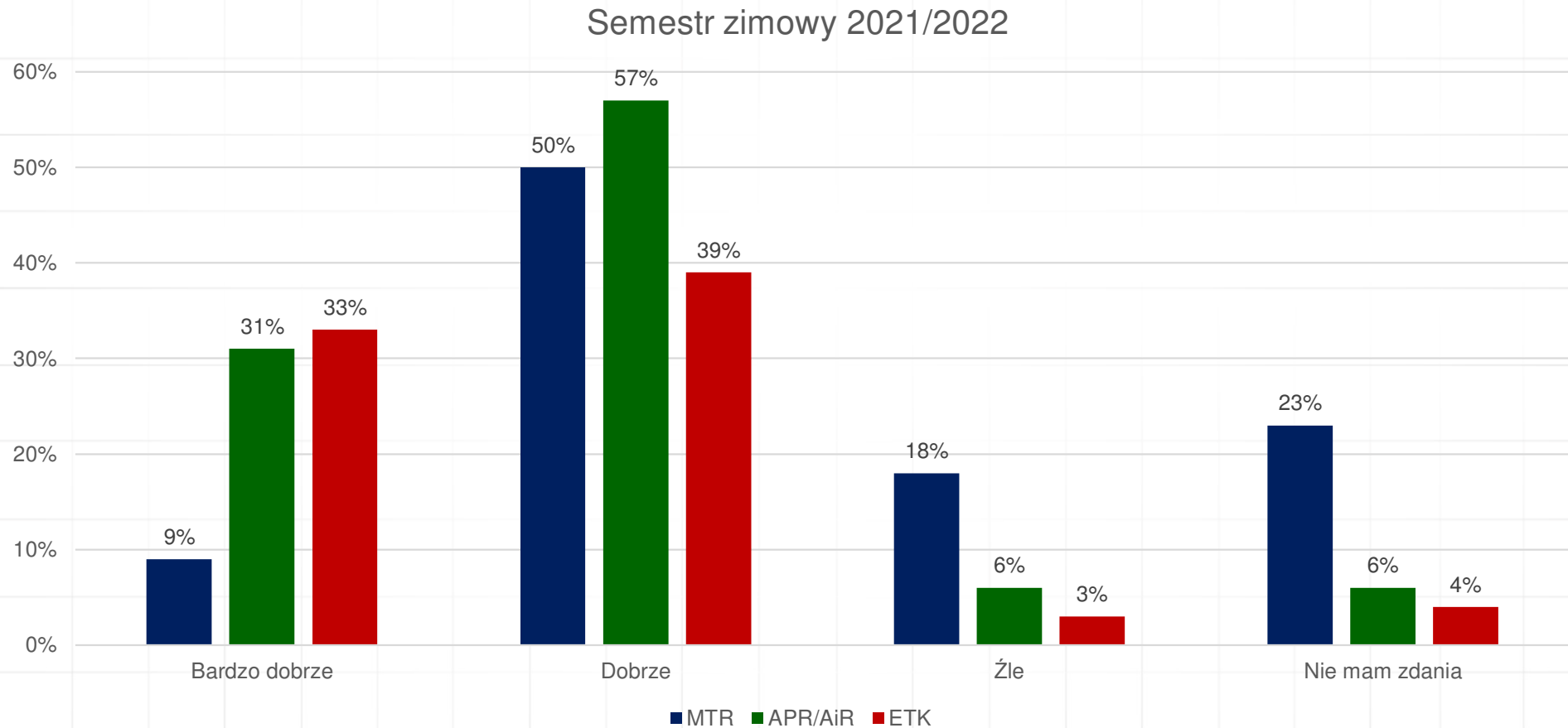
Semestr letni 2020/2021



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

8. Jak ocenia Pani/Pan pracę Dziekanatu Wydziału Elektrycznego?

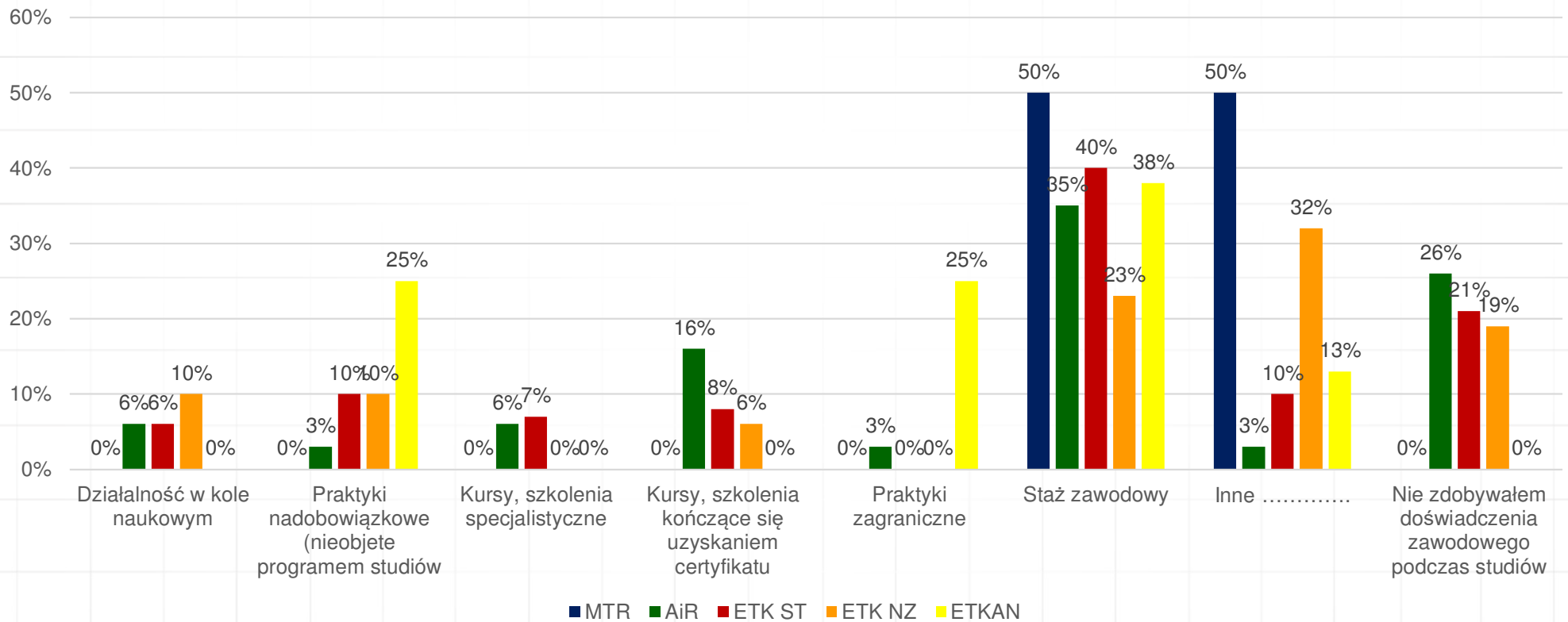


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

9. Czy zdobywał/a Pan/Pani doświadczenie zawodowe w trakcie studiów? Jeśli tak to w jakiej formie?

Semestr letni 2020/2021

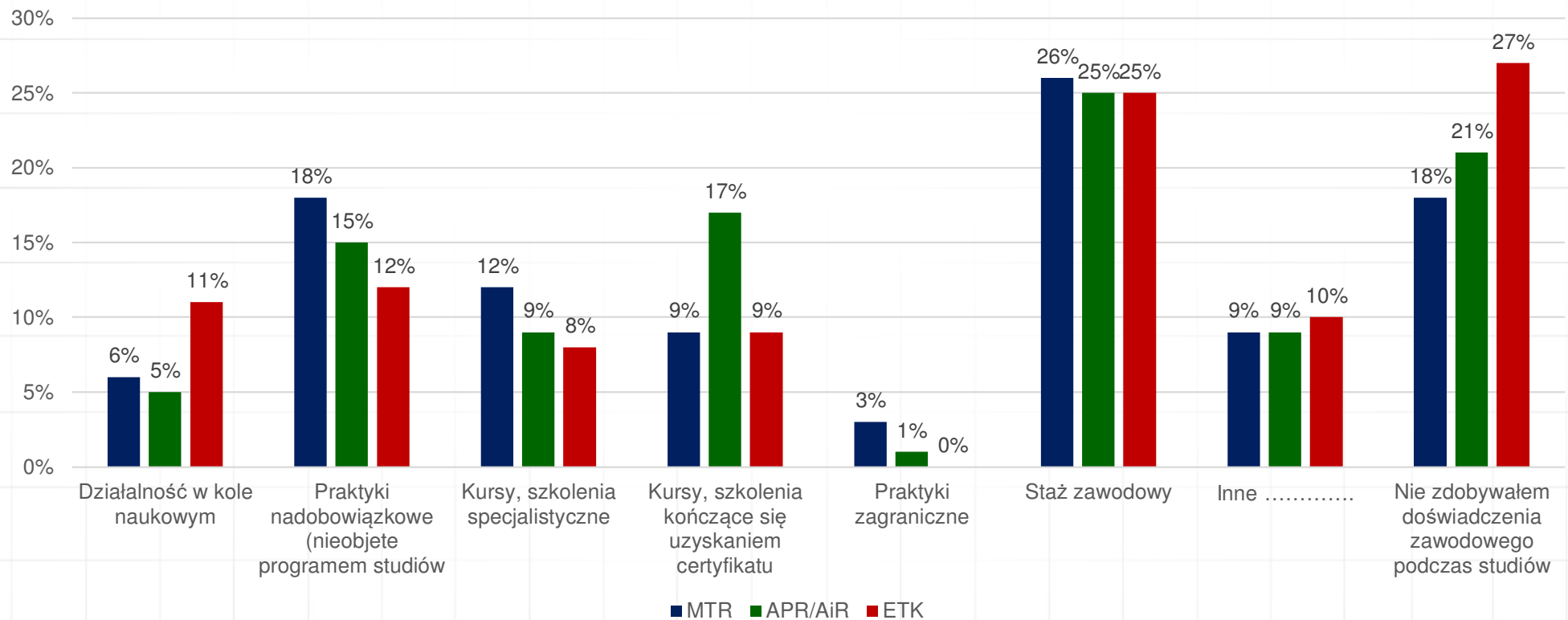


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

9. Czy zdobywał/a Pan/Pani doświadczenie zawodowe w trakcie studiów? Jeśli tak to w jakiej formie?

Semestr zimowy 2021/2022

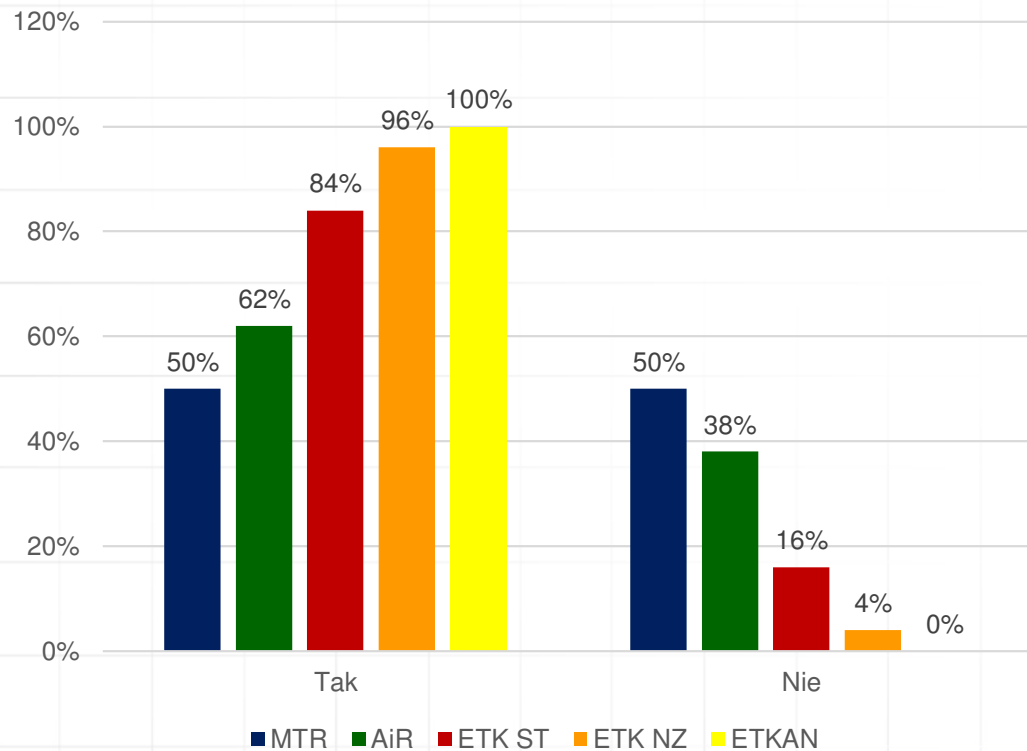


Wydział Elektryczny

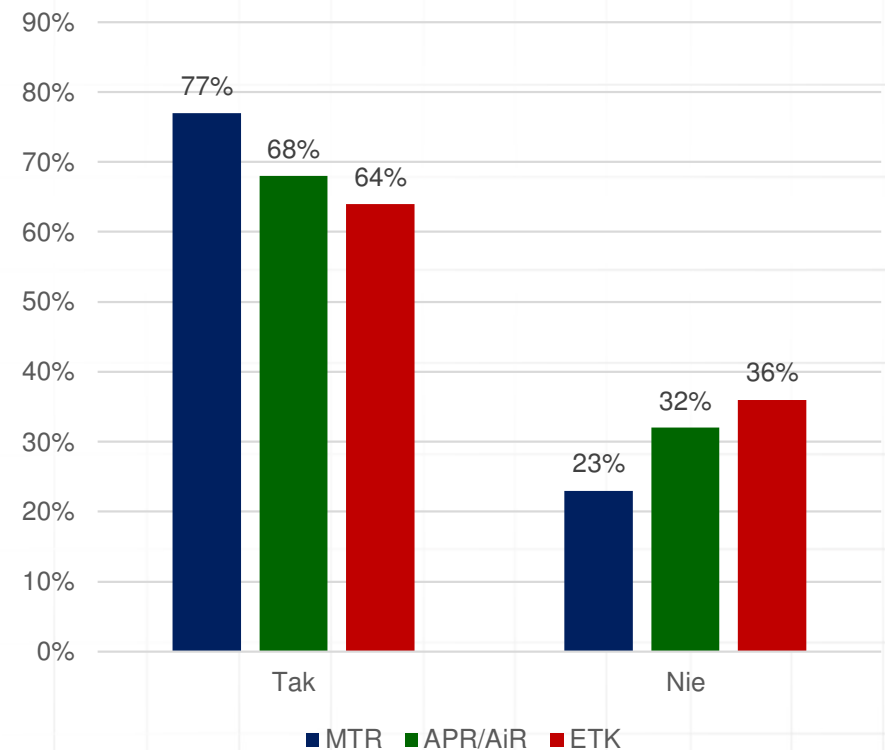
ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

10. Czy pracował/a Pan/Pani podczas studiów?

Semestr letni 2020/2021



Semestr zimowy 2021/2022

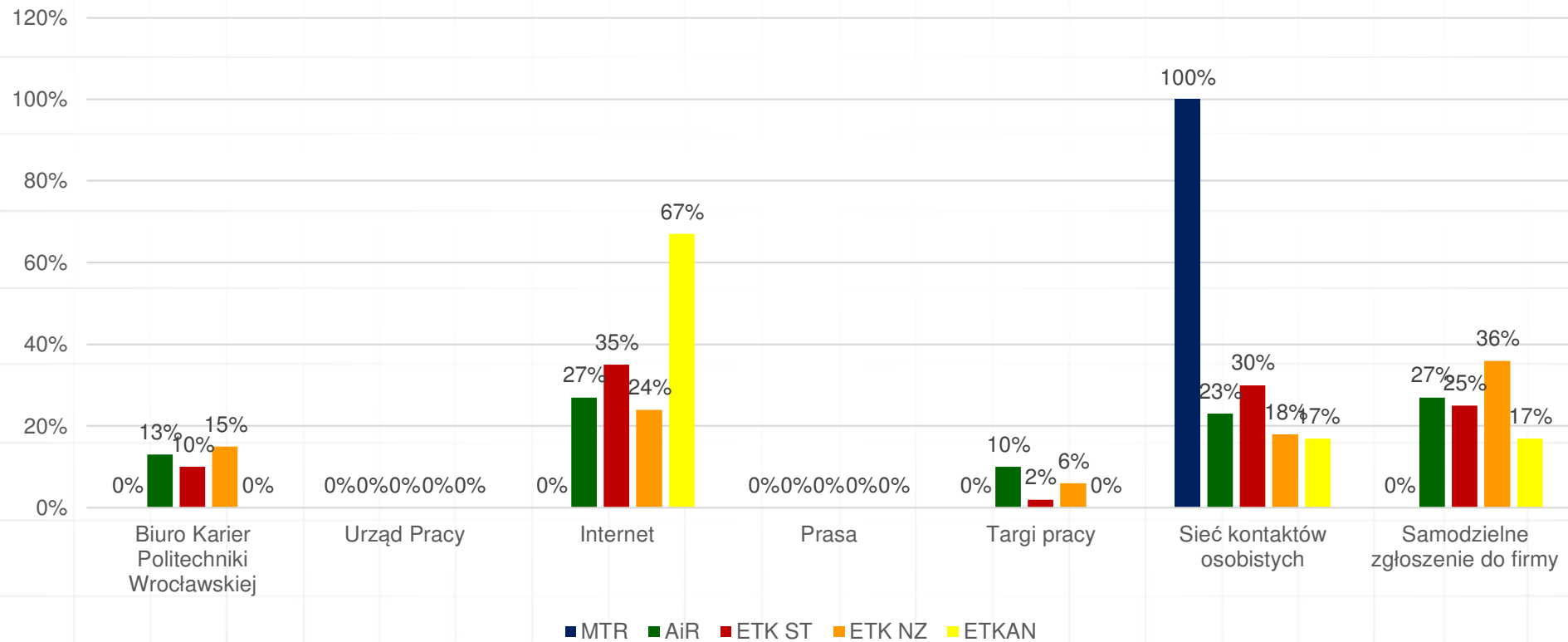


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

11. Jeśli pracował/a Pan/Pani podczas studiów, to w jaki sposób poszukiwał/a Pan/Pani pracy?

Semestr letni 2020/2021

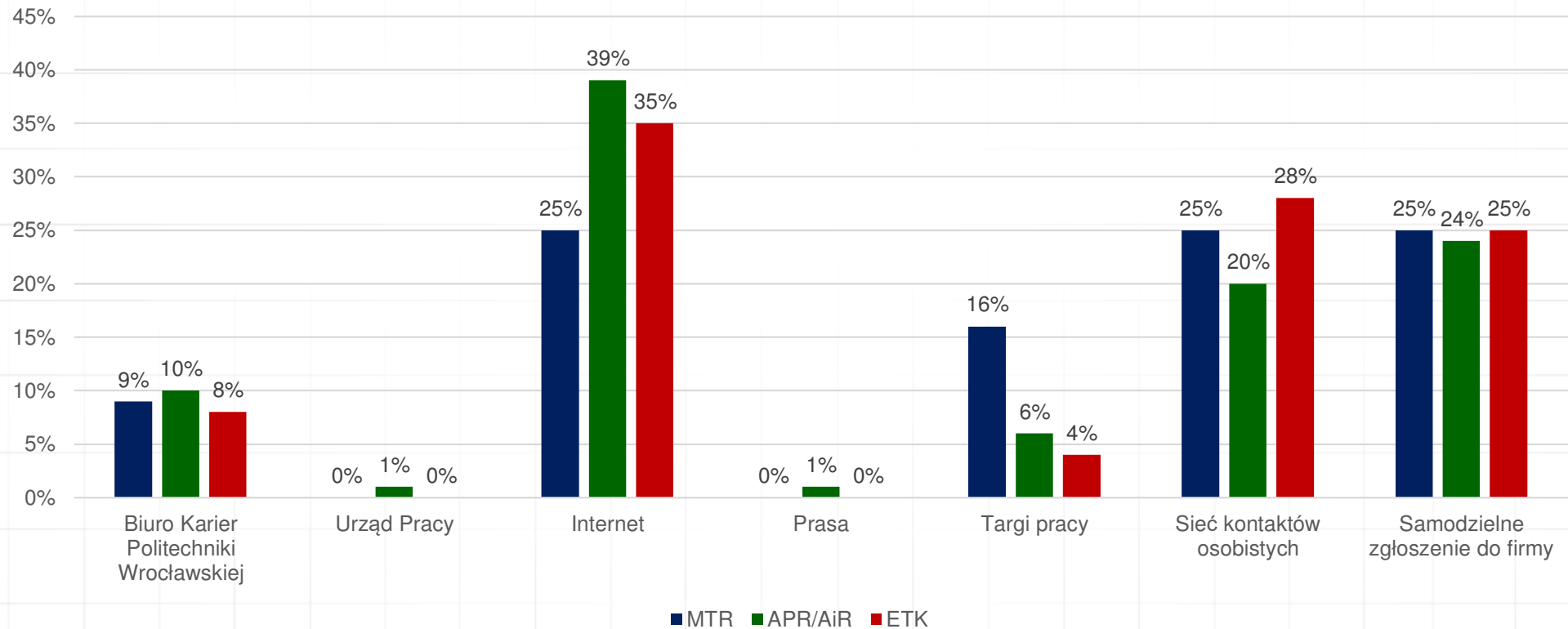


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

11. Jeśli pracował/a Pan/Pani podczas studiów, to w jaki sposób poszukiwał/a Pan/Pani pracy?

Semestr zimowy 2021/2022

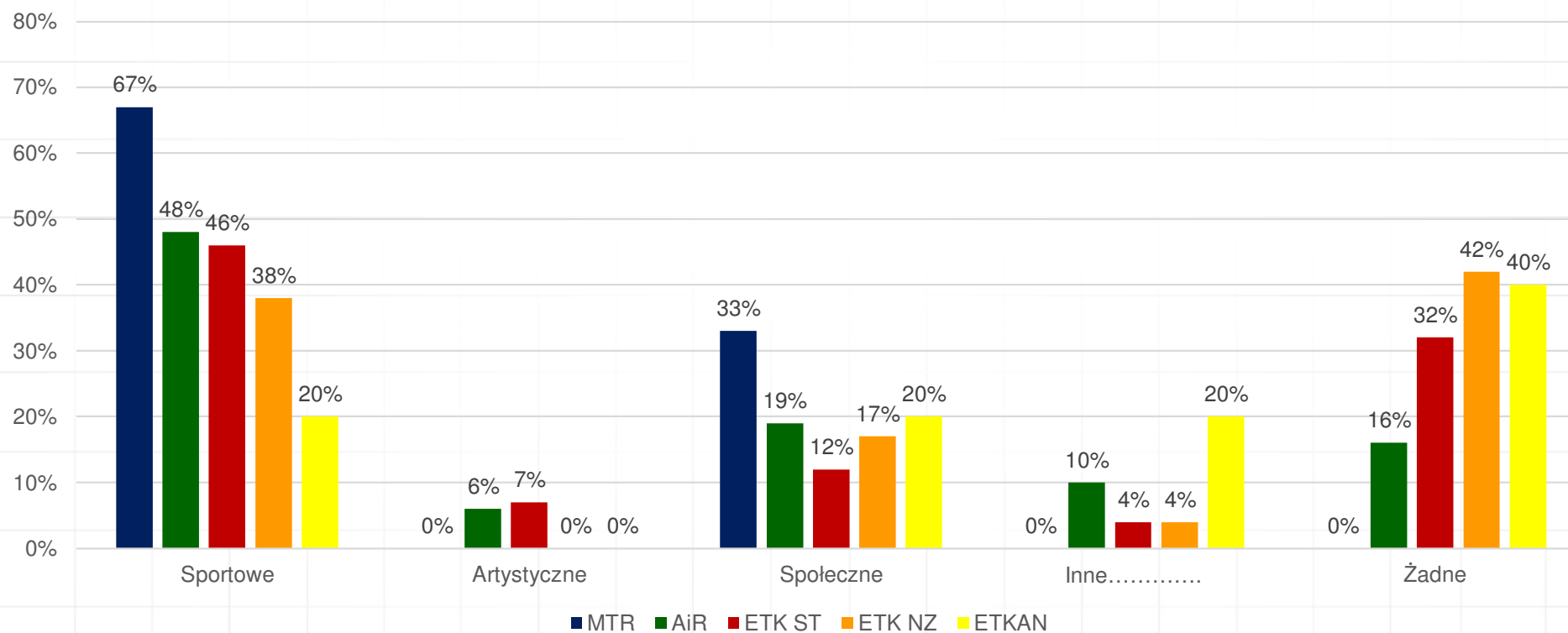


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

12. Jakie zainteresowania /działania rozwijał/a podejmował/a Pan/Pani podczas studiów?

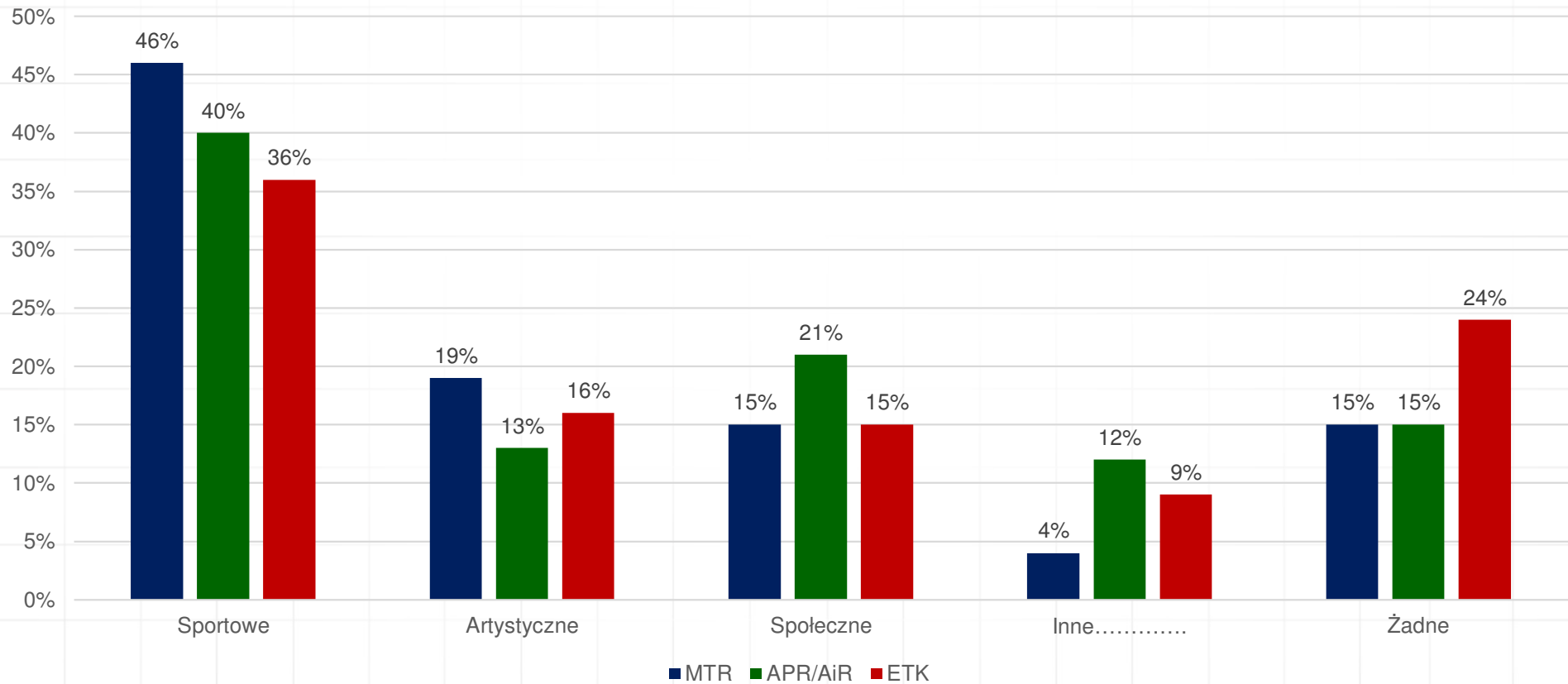
Semestr letni 2020/2021



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

12. Jakie zainteresowania /działania rozwijał/a podejmował/a Pan/Pani podczas studiów?
Semestr zimowy 2021/2022

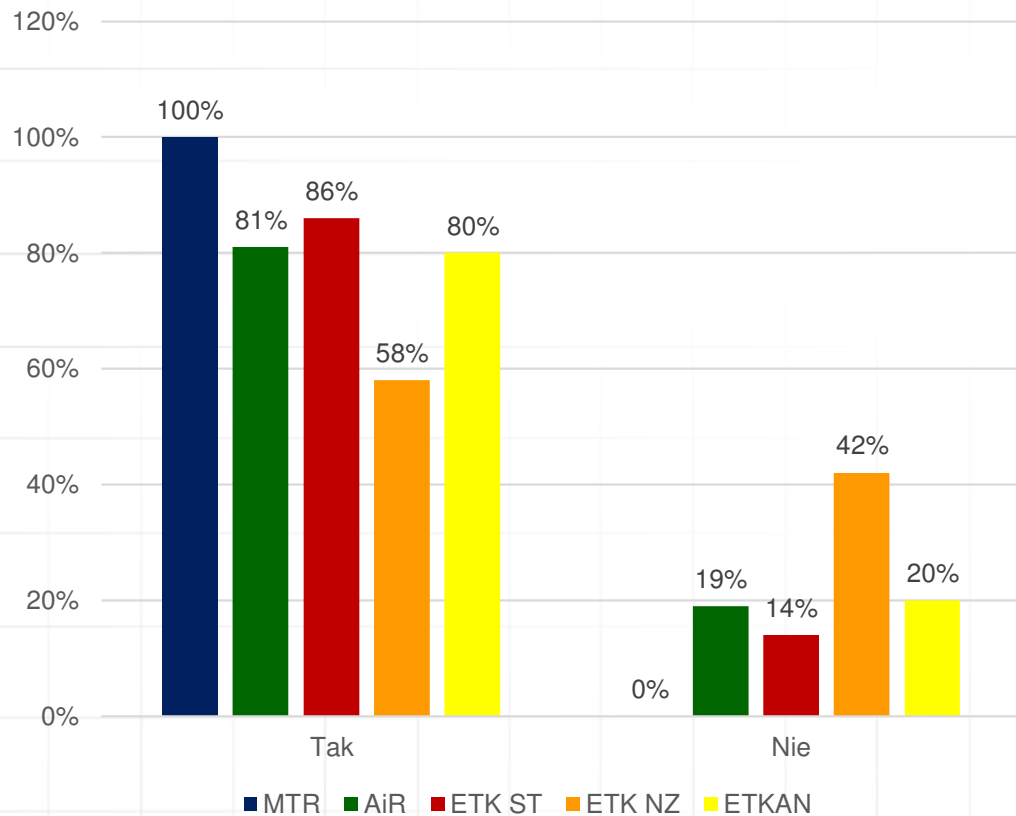


Wydział Elektryczny

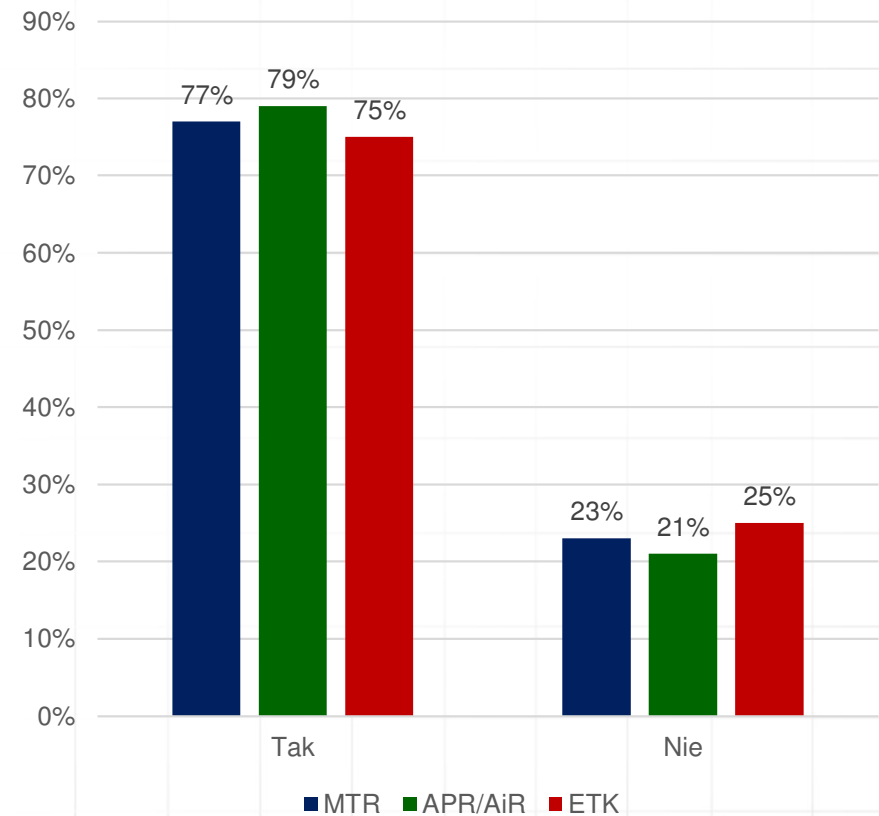
ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

13. Czy czuje się Pan/Pani przygotowany/a do wejścia na rynek pracy pod względem umiejętności: sporządzania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji przed pracodawcą?

Semestr letni 2020/2021



Semestr zimowy 2021/2022

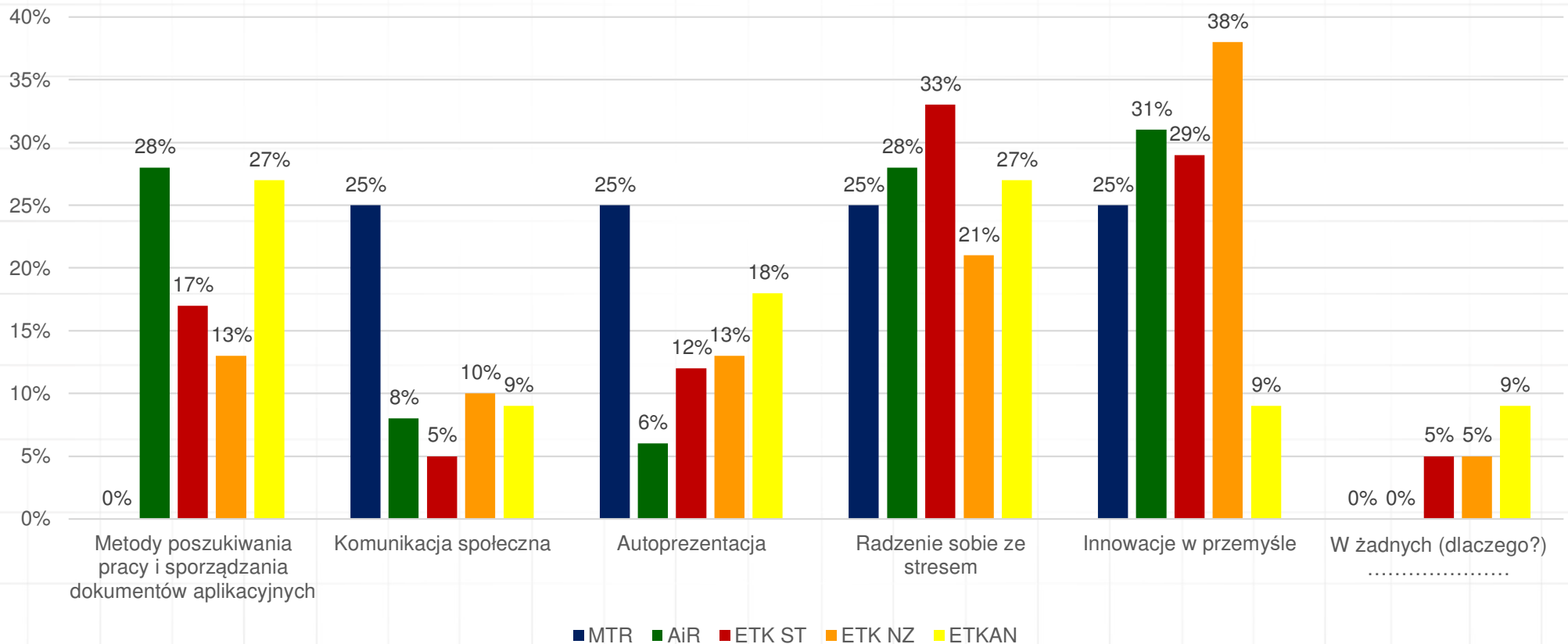


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

14. W jakich dodatkowych zajęciach chciałby/chciałaby Pan/Pani uczestniczyć, będąc na studiach ponownie?

Semestr letni 2020/2021

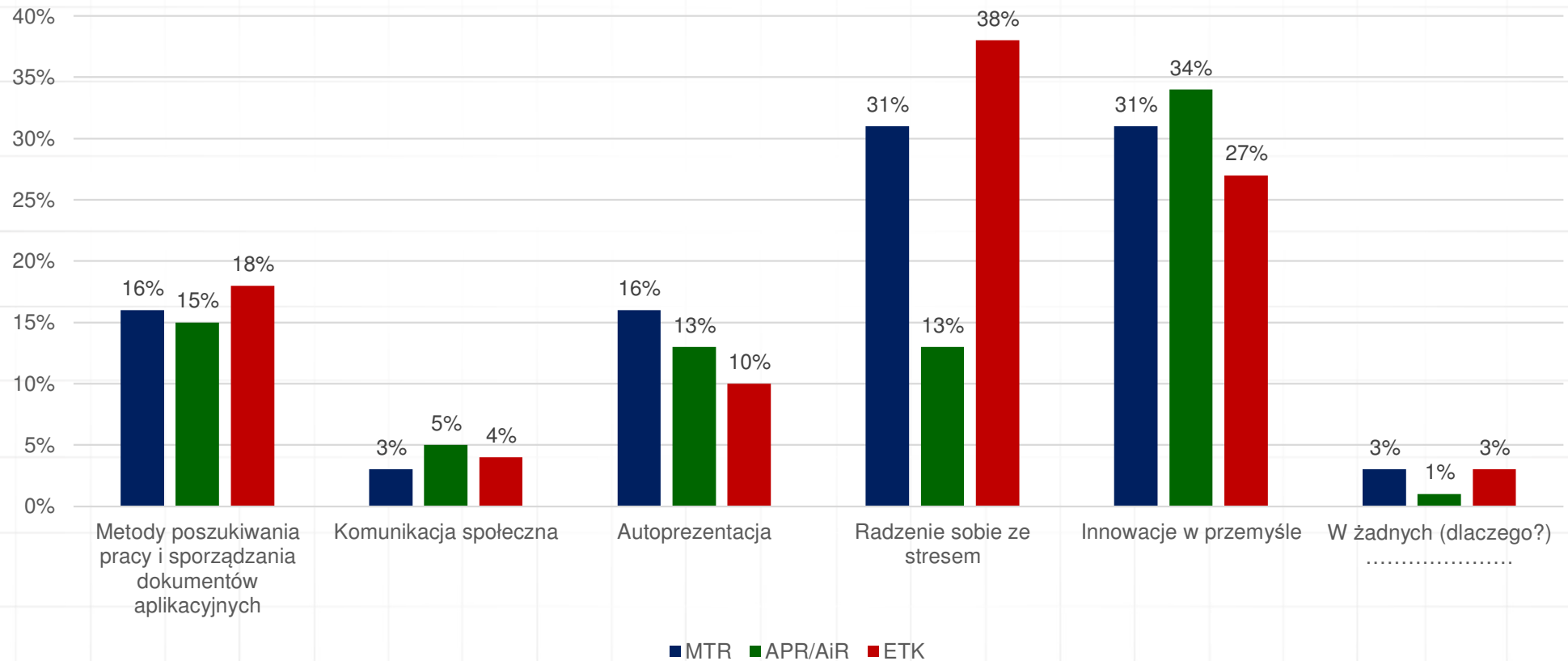


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2020/2021 ORAZ SEMESTR ZIMOWY 2021/2022

14. W jakich dodatkowych zajęciach chciałby/chciałaby Pan/Pani uczestniczyć, będąc na studiach ponownie?

Semestr zimowy 2021/2022

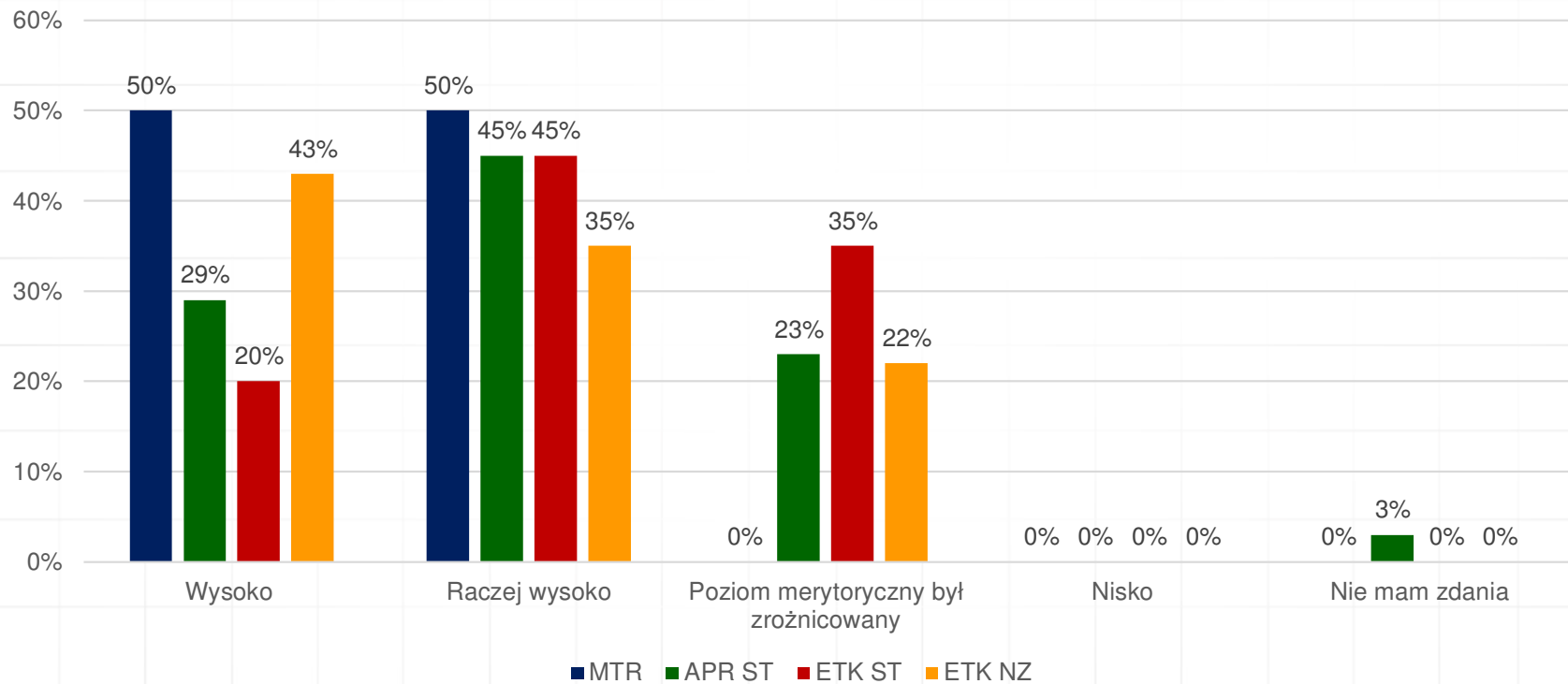


Ankietowe badanie opinii absolwentów w semestrze letnim 2021/2022

Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

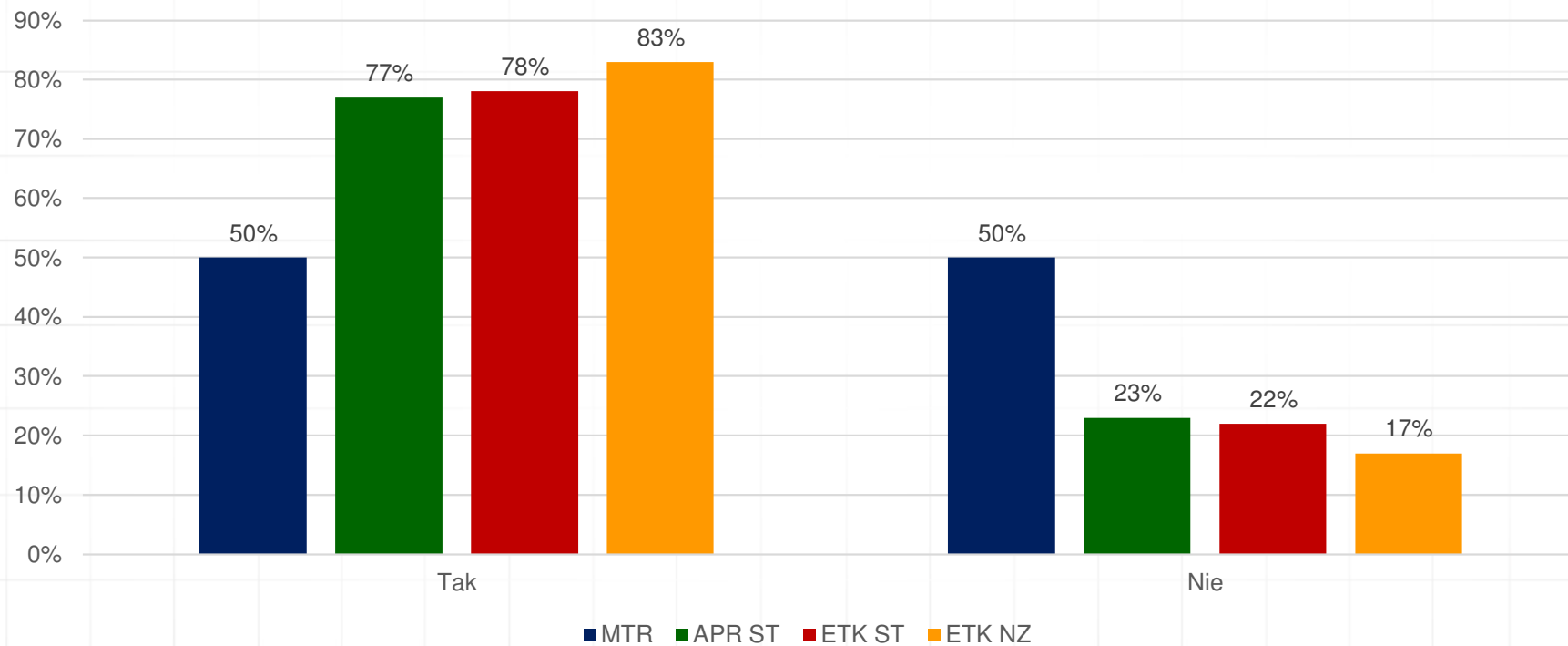
1. Jak Pan/Pani ocenia poziom merytoryczny kształcenia na studiowanym kierunku?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

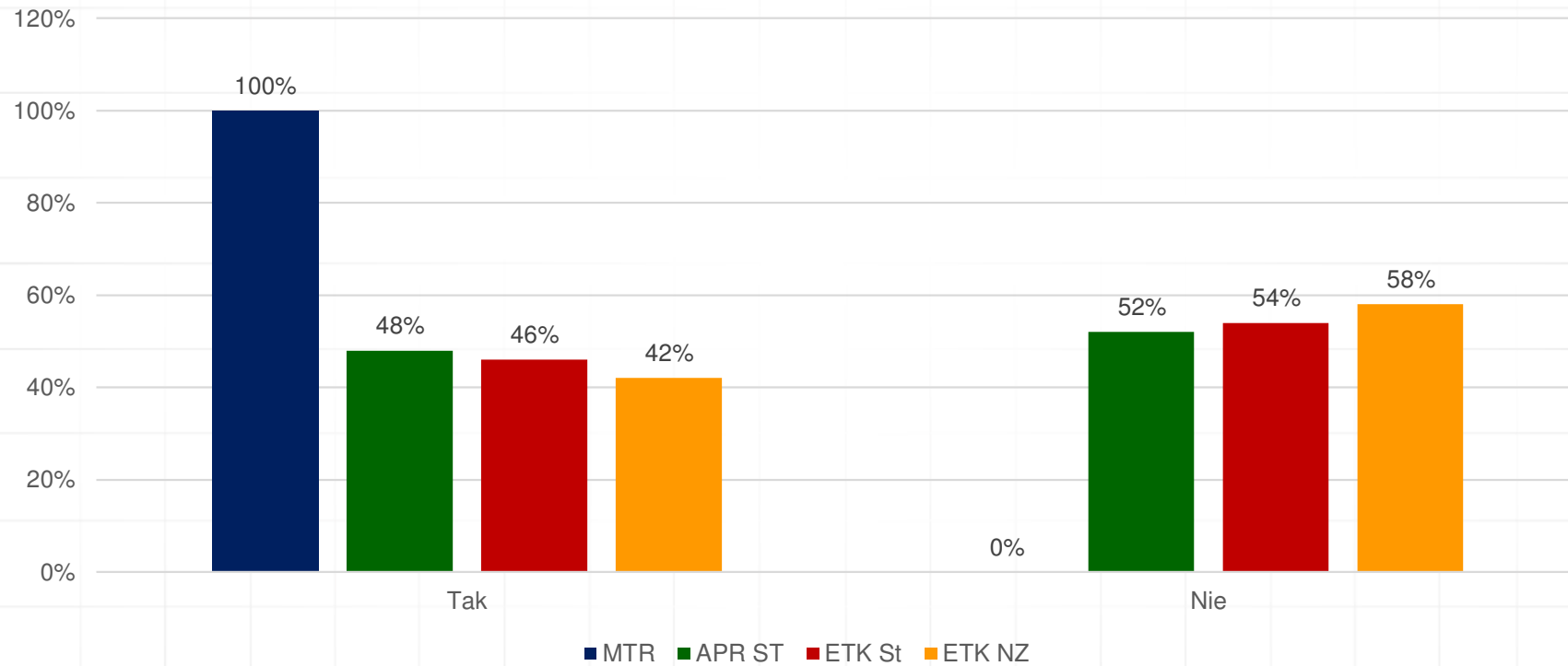
2. Czy kształcenie ukierunkowane było na praktyczne wykorzystanie przekazywanej wiedzy?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

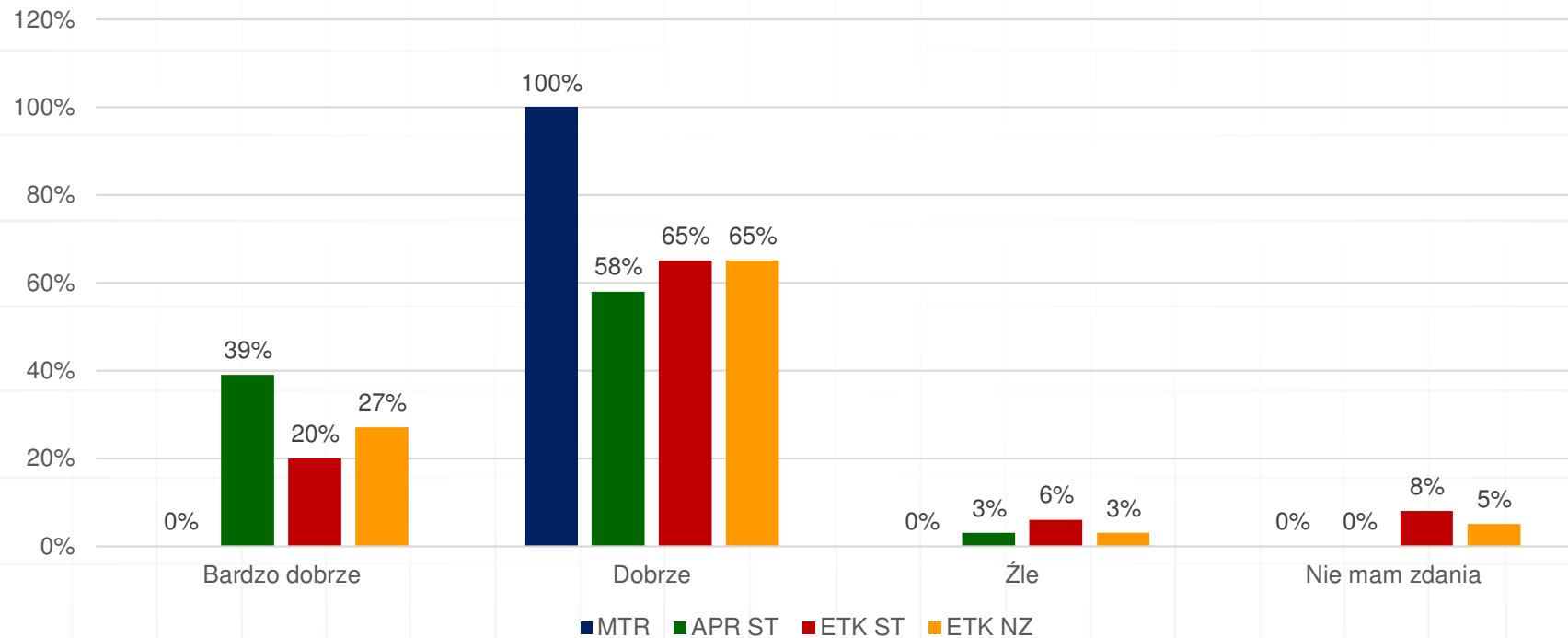
3. Czy treści zajęć powtarzały się w ramach różnych kursów?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

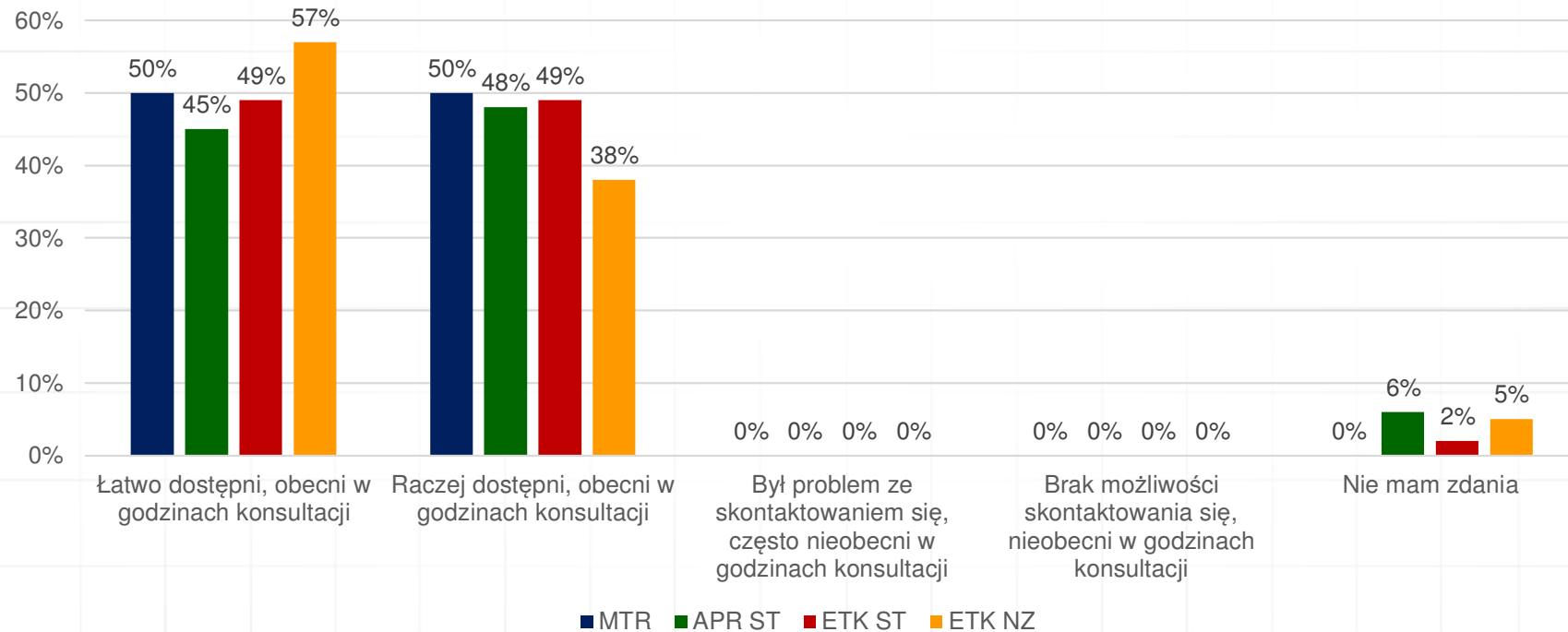
4. Jak ocenia Pan/Pani przejrzystość i obiektywizm stawianych wymagań i ocen?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

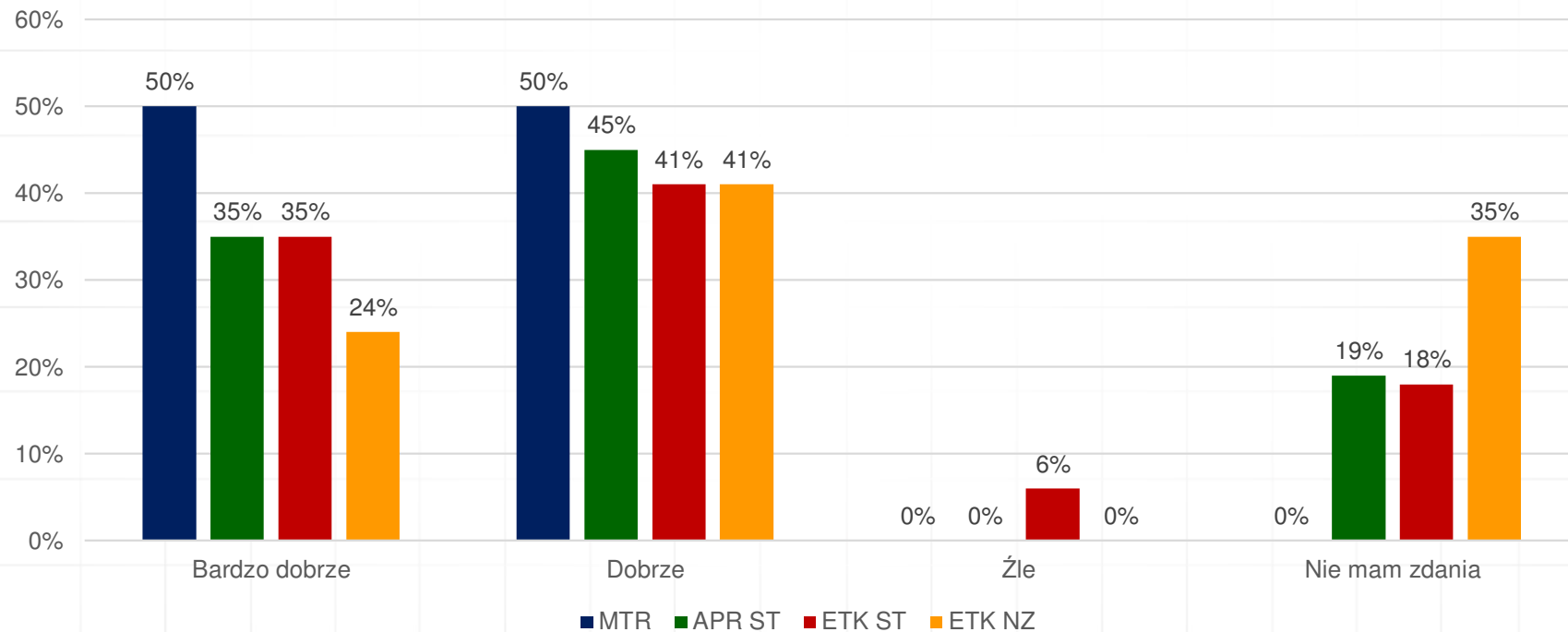
5. Jak ocenia Pan/Pani dostępność nauczycieli poza zajęciami, w tym podczas godzin konsultacji?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

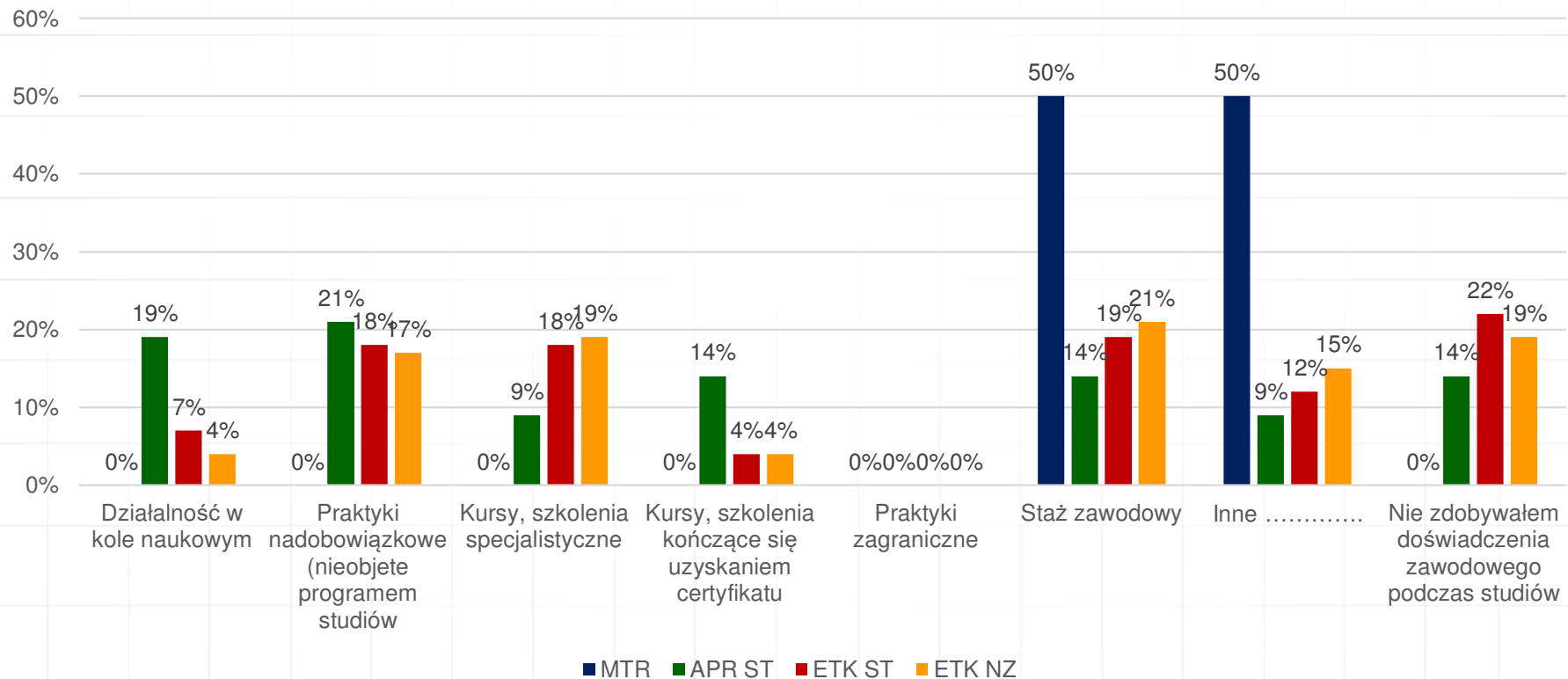
6. Jak ocenia Pan/Pani możliwość doskonalenia efektów uczenia się na praktykach zawodowych, wspierających wejścia na rynek pracy?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

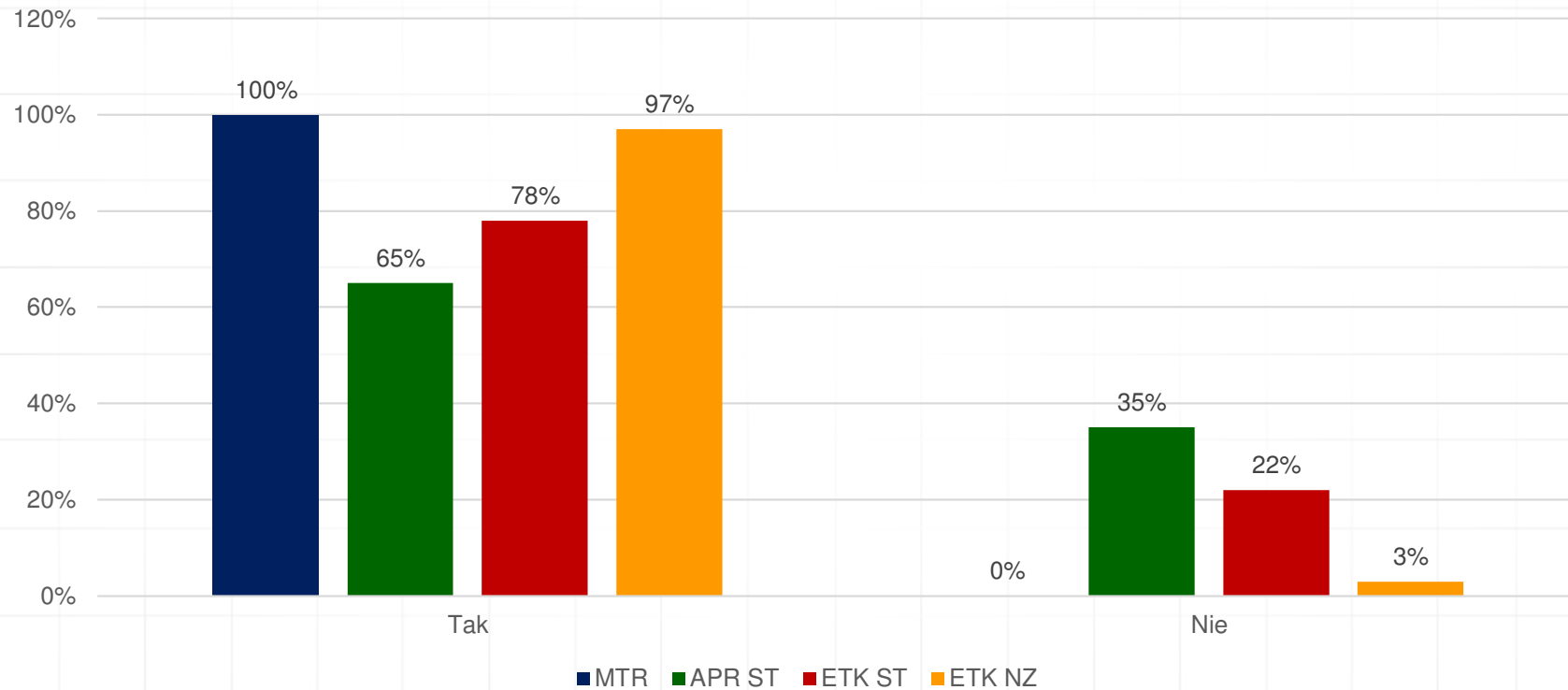
7. Czy zdobywał/a Pan/Pani doświadczenie zawodowe w trakcie studiów?
Jeśli tak to w jakiej formie?
(Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

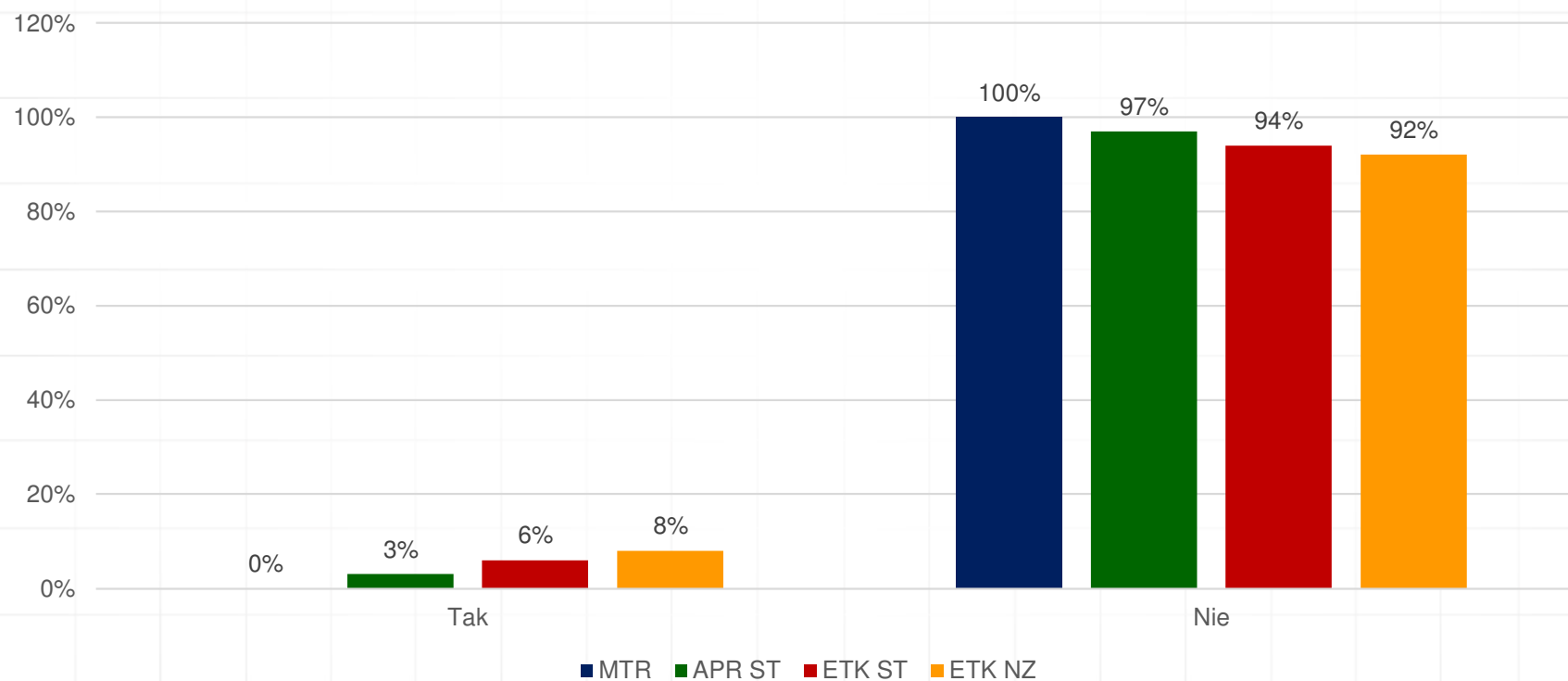
8. Czy pracował/a Pan/Pani podczas studiów?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

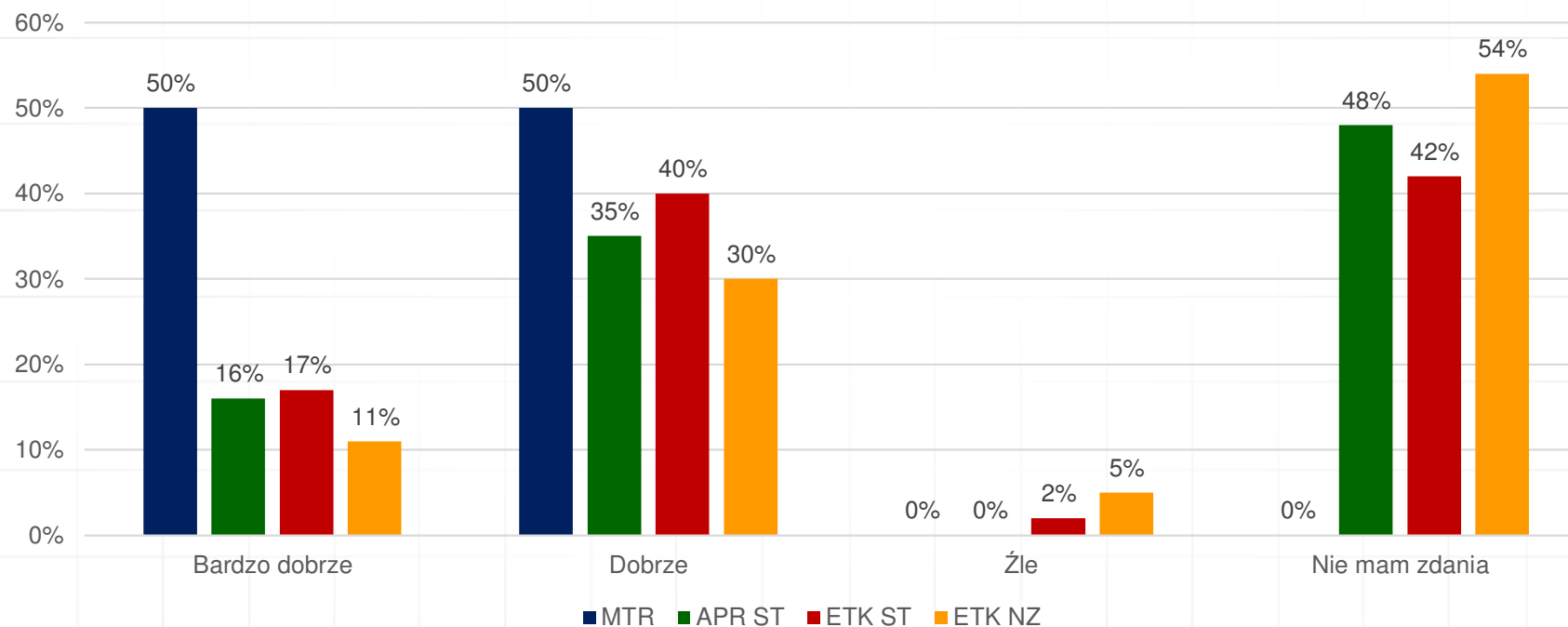
9. Czy uczestniczył/a Pan /Pani w wymianie międzynarodowej?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

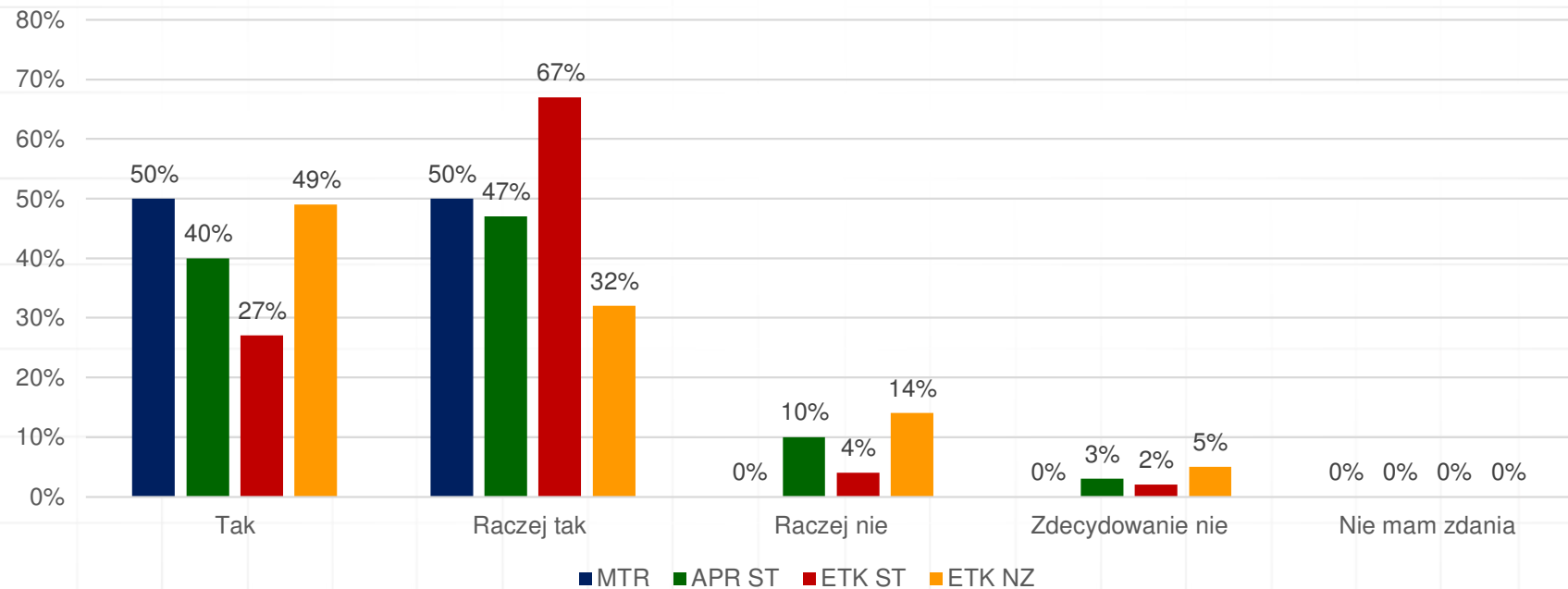
10. Jak Pani/Pan ocenia możliwość ubiegania się o certyfikaty z języków obcych?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

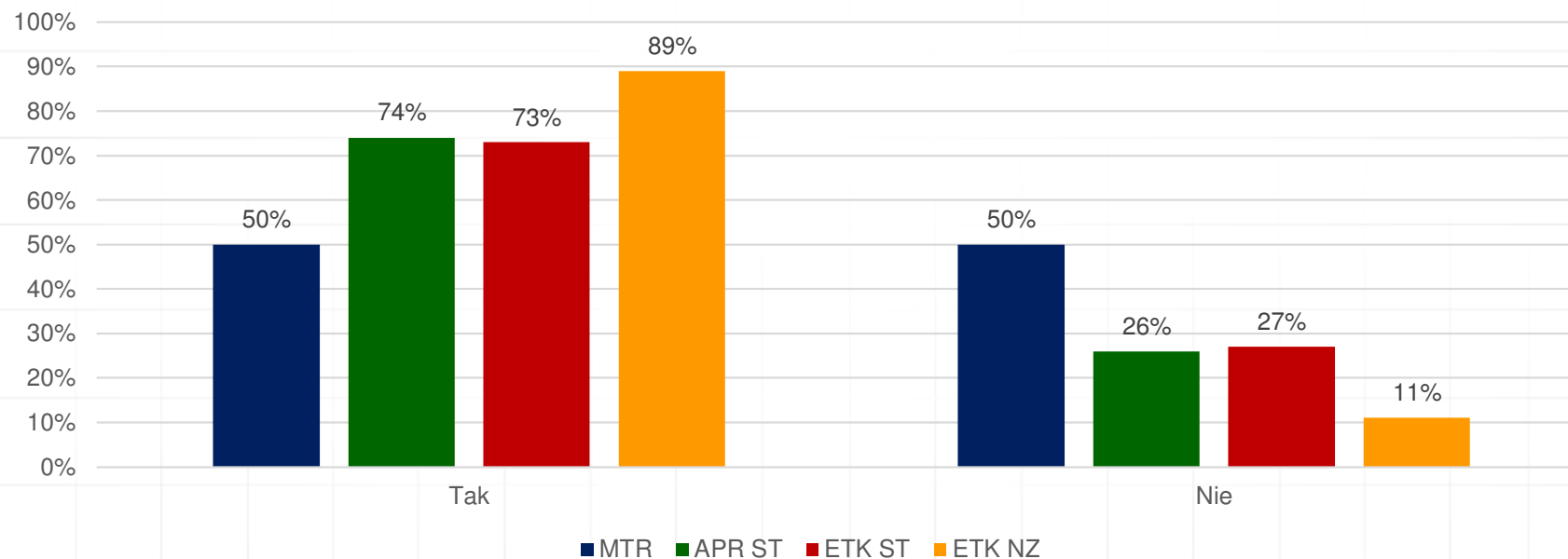
11. Czy Pana/Pani zdaniem wyposażenie laboratoriów, sal dydaktycznych, dostęp do innych środków wsparcia dydaktyki (programy komputerowe, bazy danych, dostęp do Internetu) było odpowiednie ?



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII ABSOLWENTÓW, SEMESTR LETNI 2021/2022

12. Czy czuje się Pan/Pani przygotowany/a do wejścia na rynek pracy pod względem umiejętności: sporządzania dokumentów aplikacyjnych, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacji przed pracodawcą?



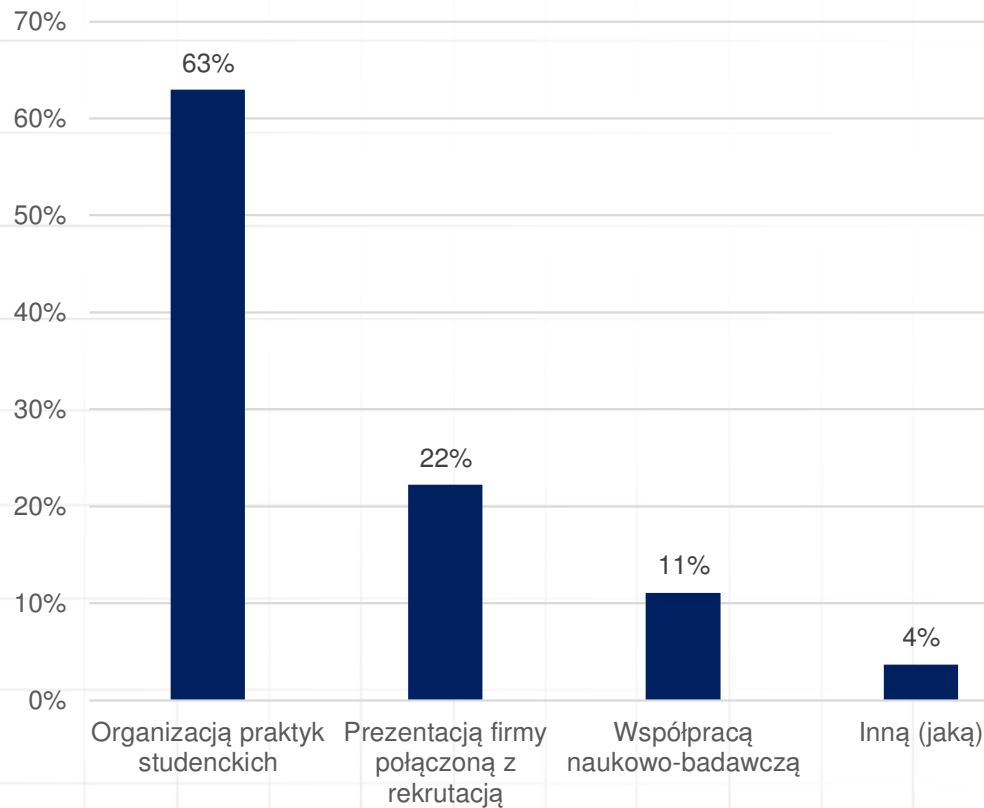
Wyniki ankietowego badania opinii pracodawców dotyczące przebiegu praktyk zawodowych w semestrze letnim 2020/2021 oraz semestrze letnim 2021/2022

Wydział Elektryczny

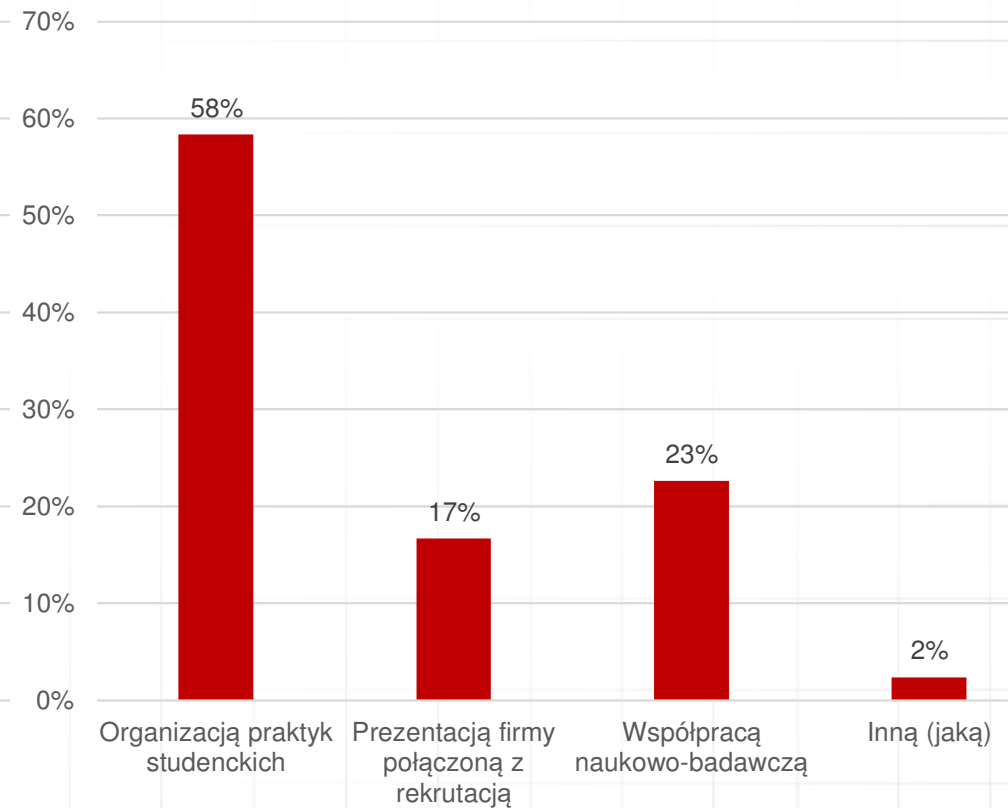
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

1. Jaką formą współpracy z Wydziałem Elektrycznym Politechniki Wrocławskiej jesteście Państwo zainteresowani?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

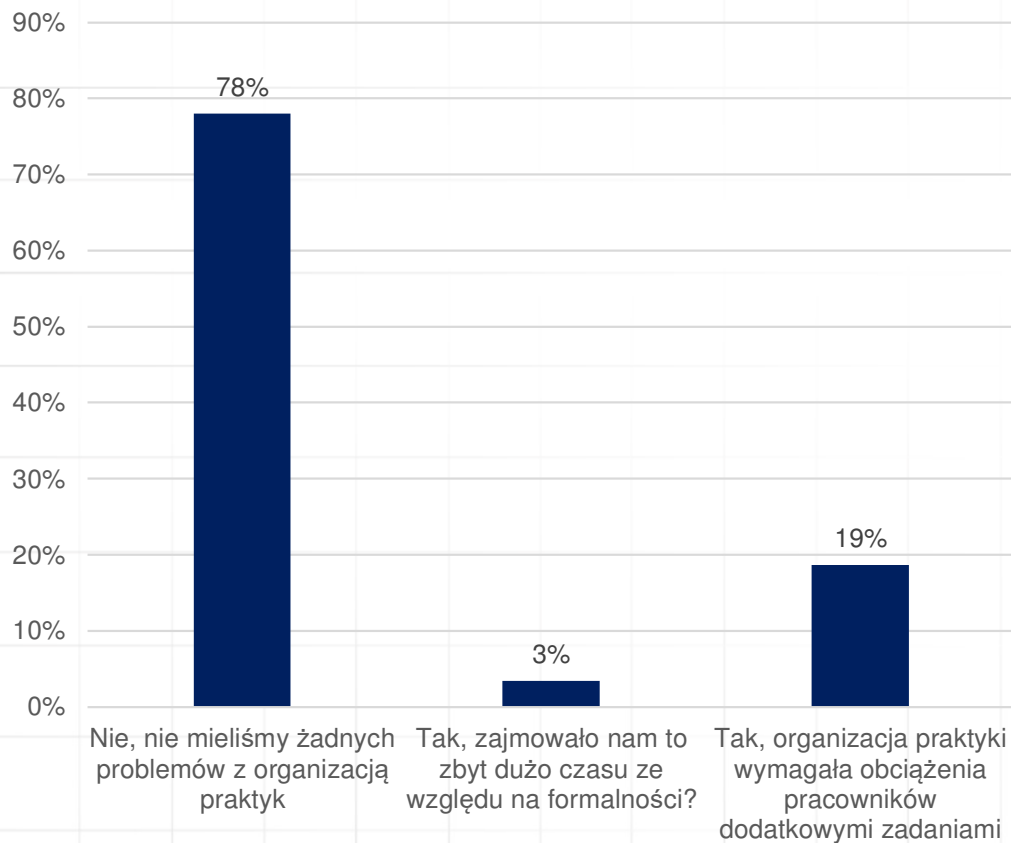


Wydział Elektryczny

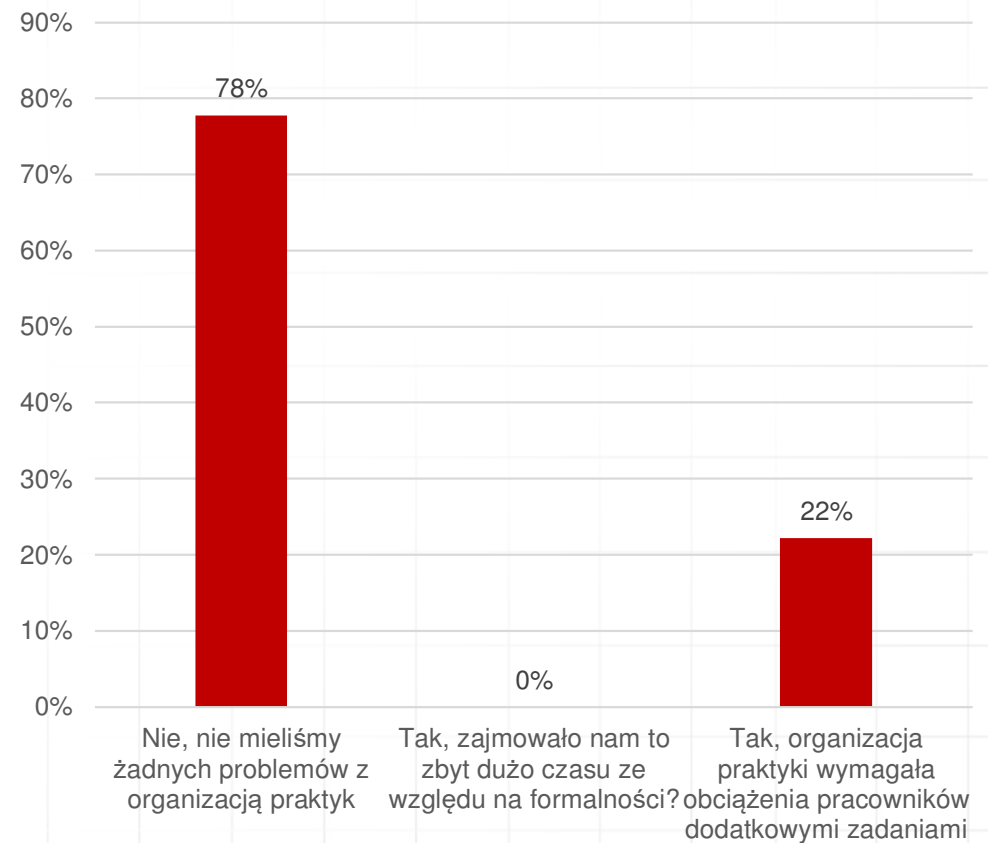
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

2. Czy organizacja praktyki wymagała od Państwa dużego zaangażowania?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

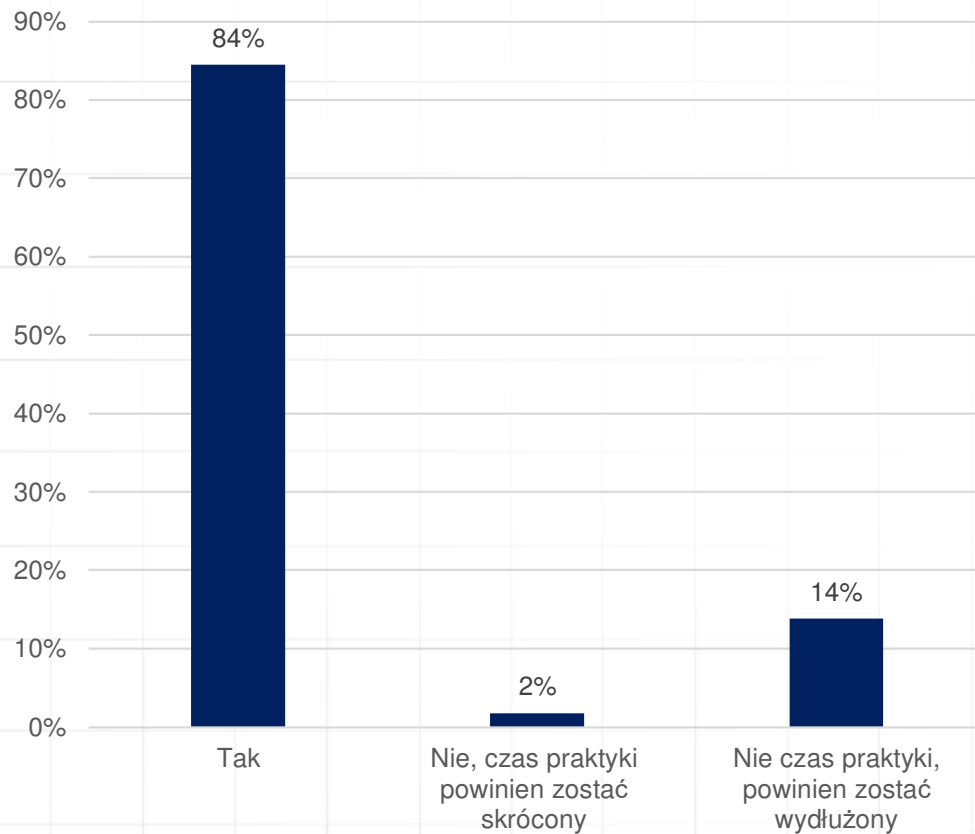


Wydział Elektryczny

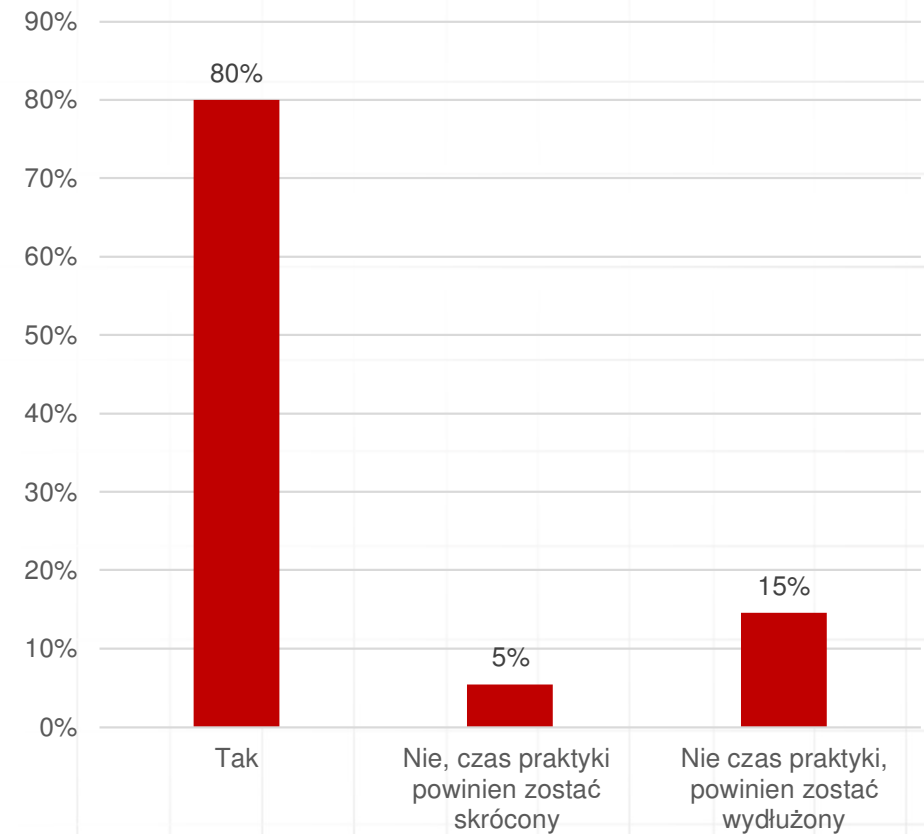
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

3. Czy czas praktyki był odpowiedni?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

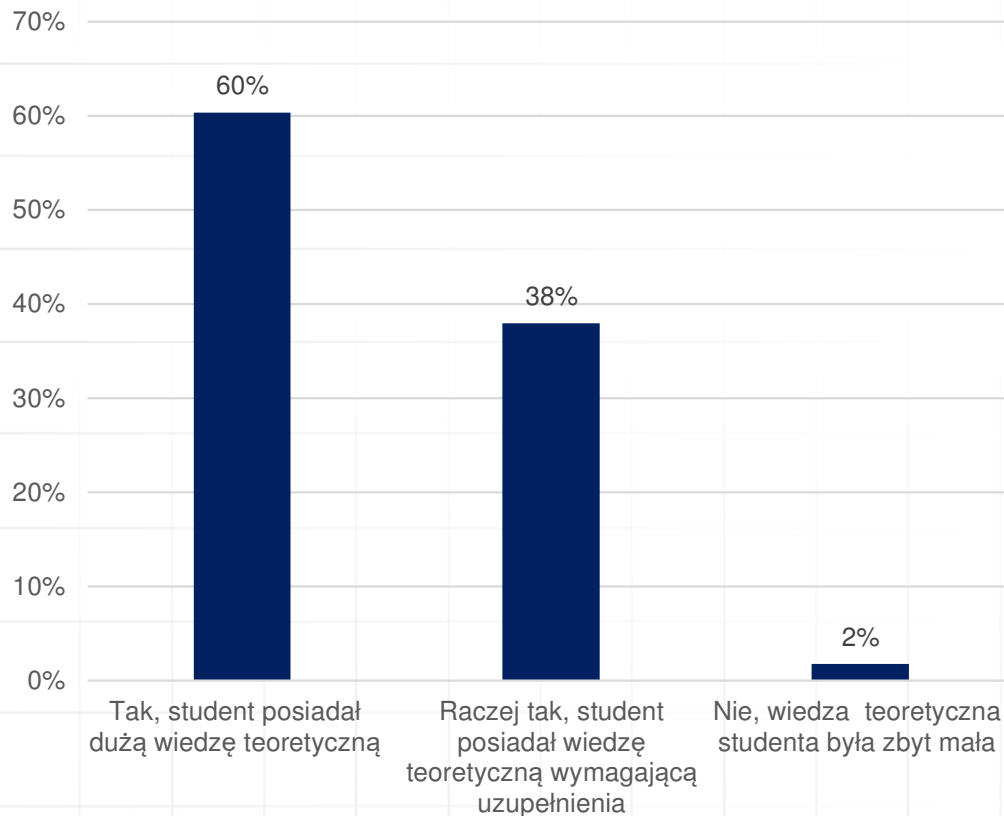


Wydział Elektryczny

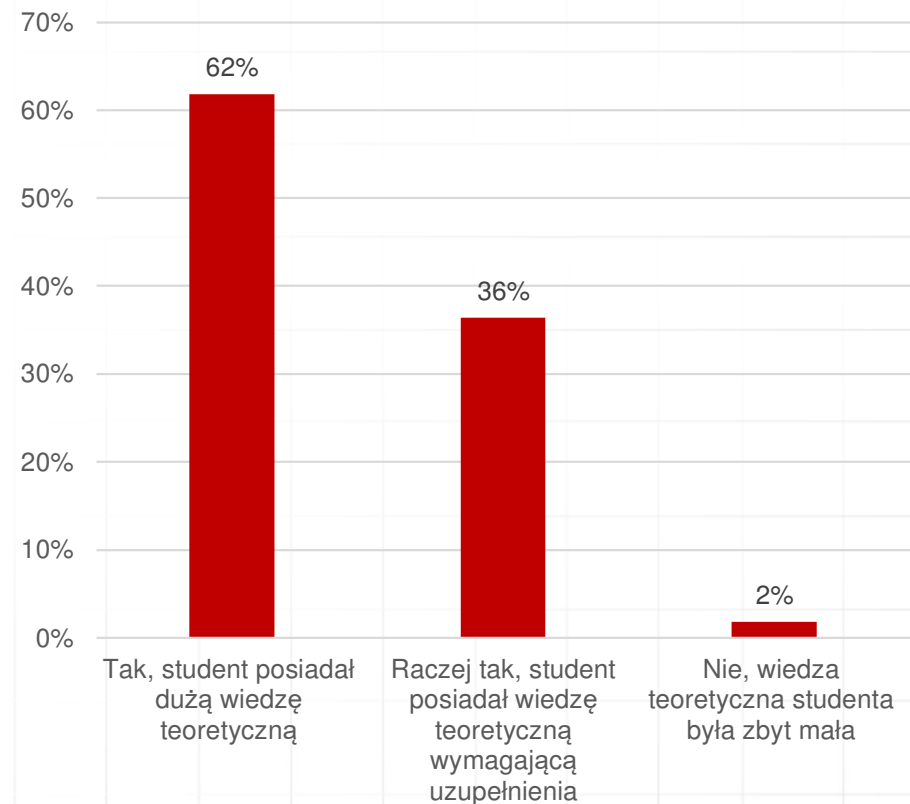
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

4. Czy skierowany do Państwa student spełnił Państwa oczekiwania w zakresie wiedzy teoretycznej?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

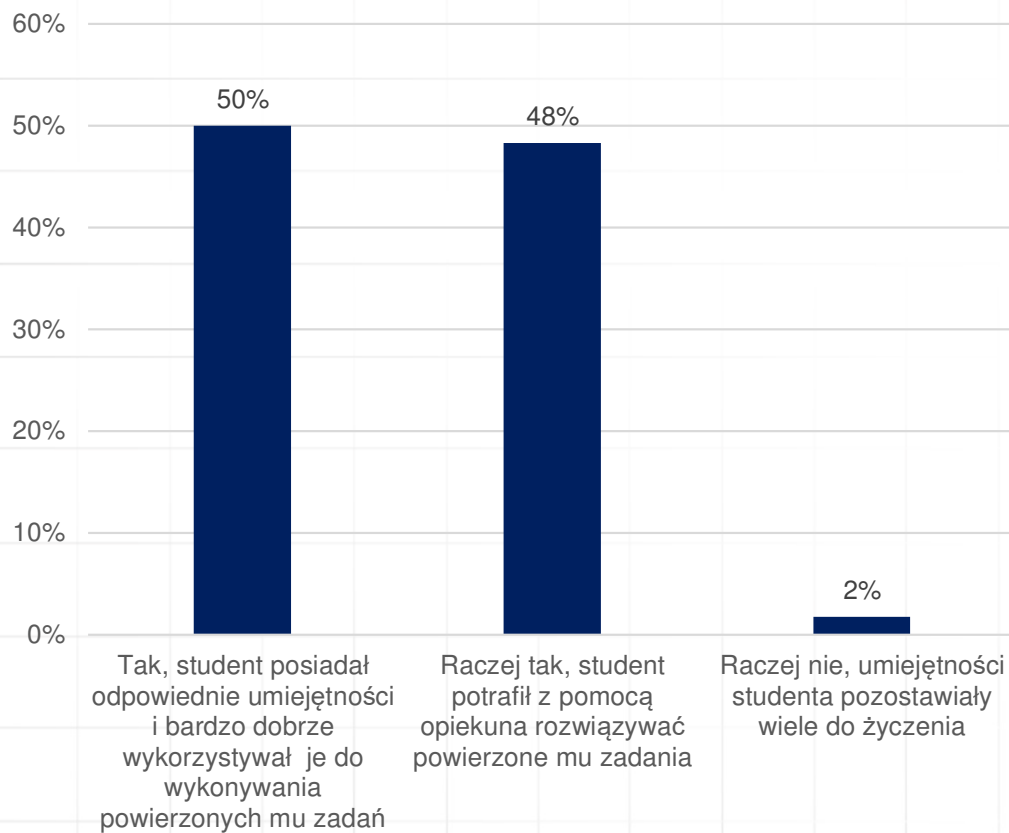


Wydział Elektryczny

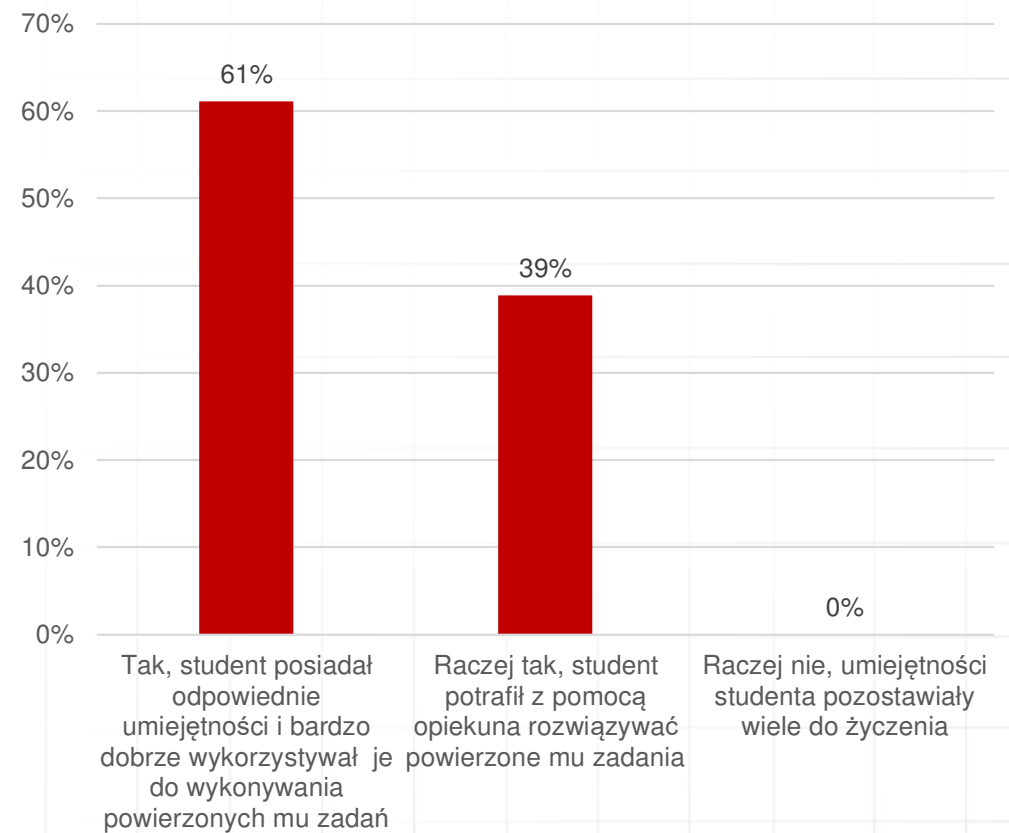
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

5. Czy student posiadał odpowiednie umiejętności niezbędne do realizacji powierzonych mu zadań?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

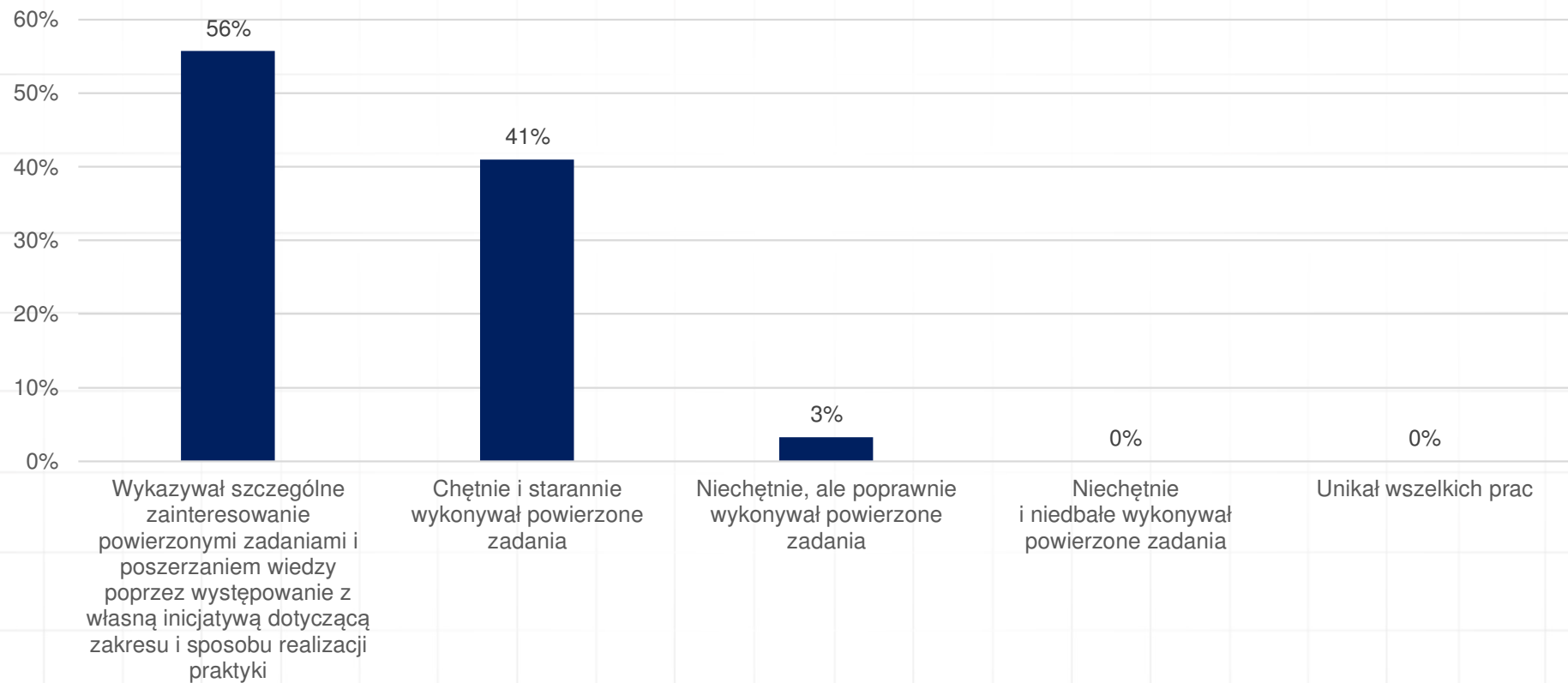


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

6. W jakim stopniu student był zaangażowany w realizację praktyki?

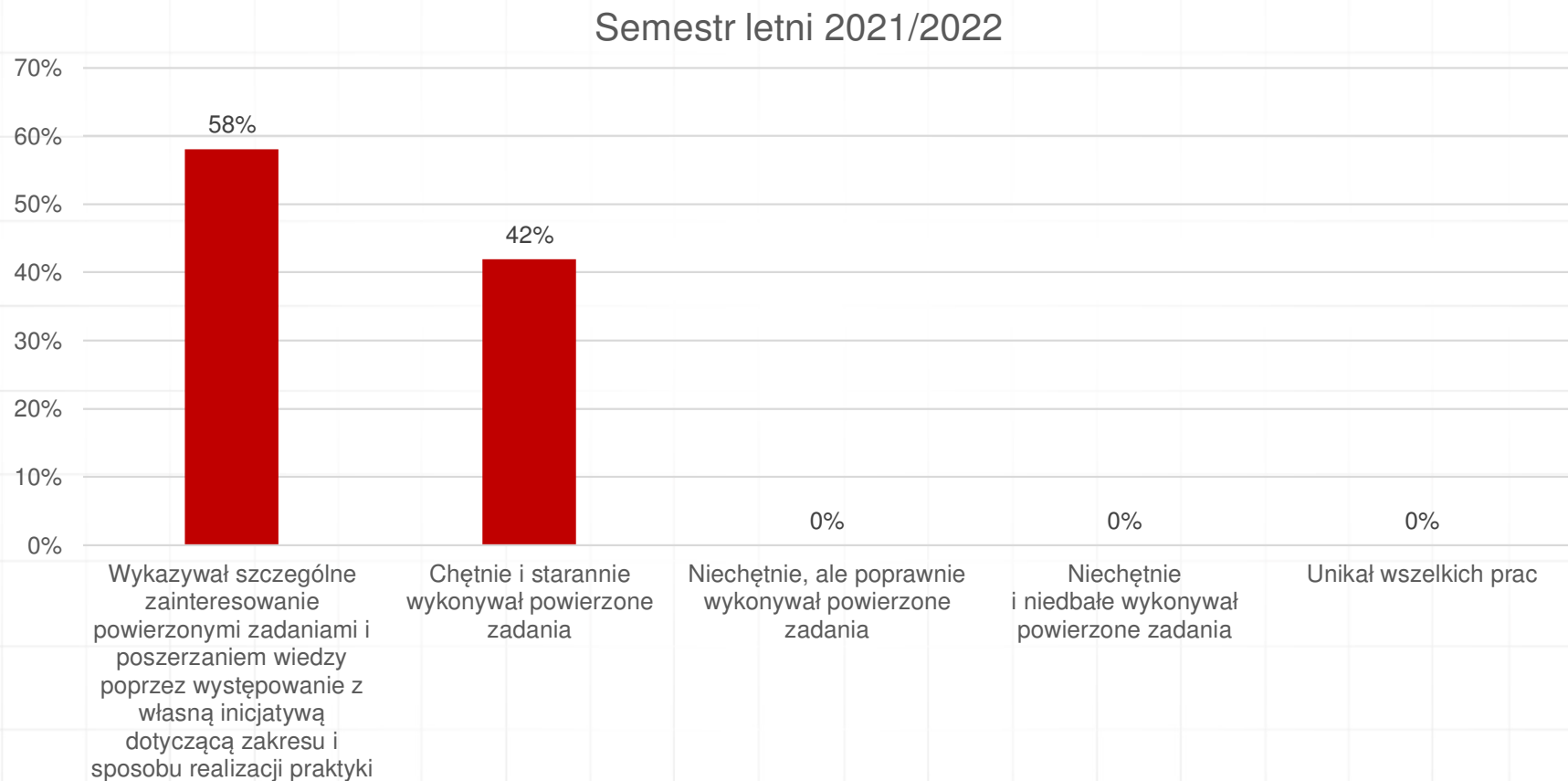
Semestr letni 2020/2021



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

6. W jakim stopniu student był zaangażowany w realizację praktyki?

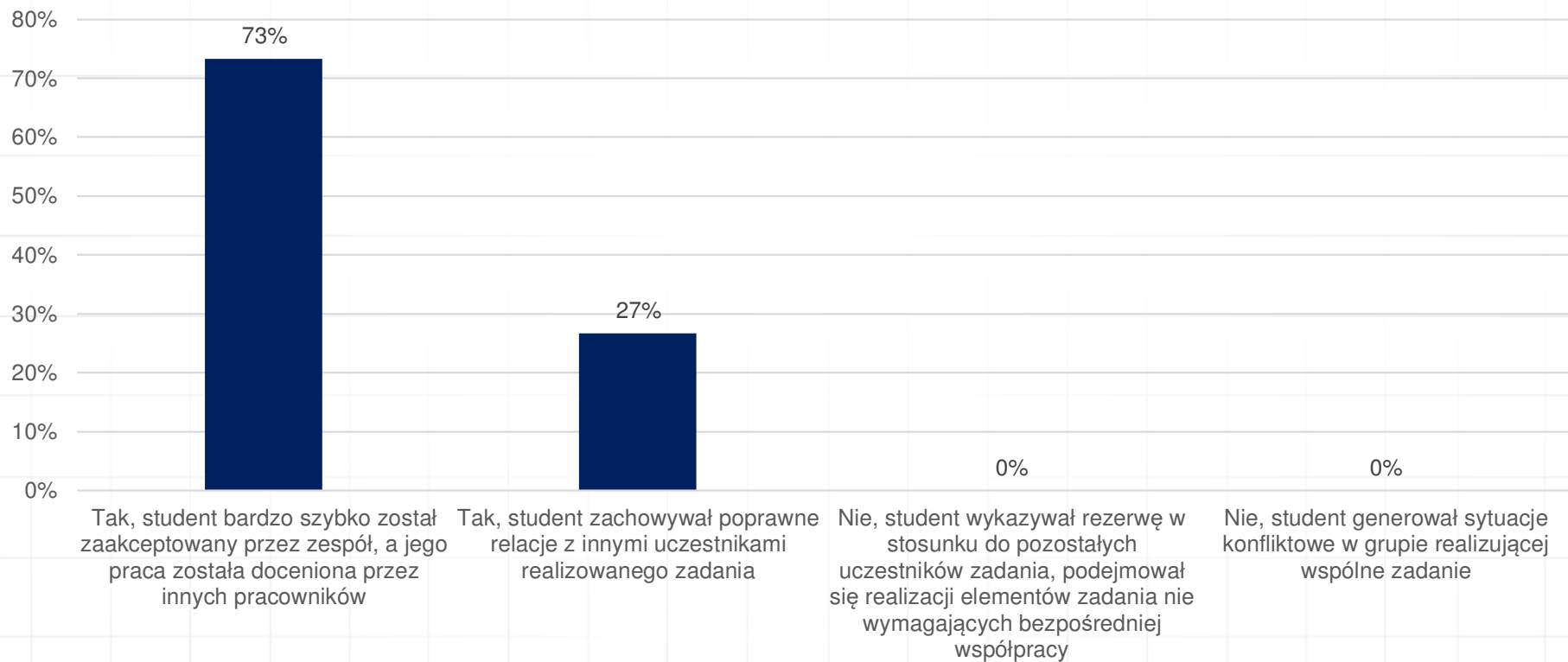


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

7. Czy student podczas praktyki wykazywał umiejętności pracy w zespole?

Semestr letni 2020/2021

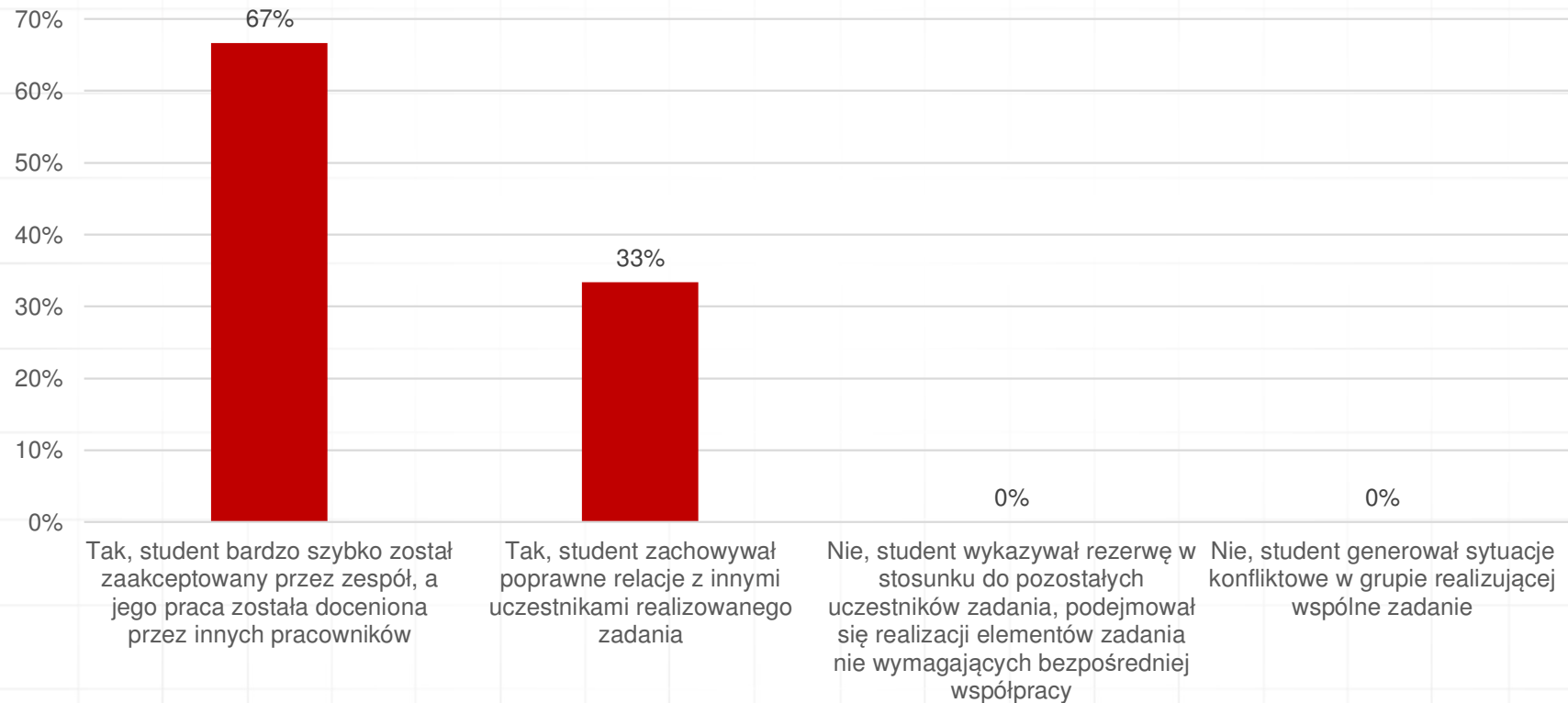


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

7. Czy student podczas praktyki wykazywał umiejętności pracy w zespole?

Semestr letni 2021/2022

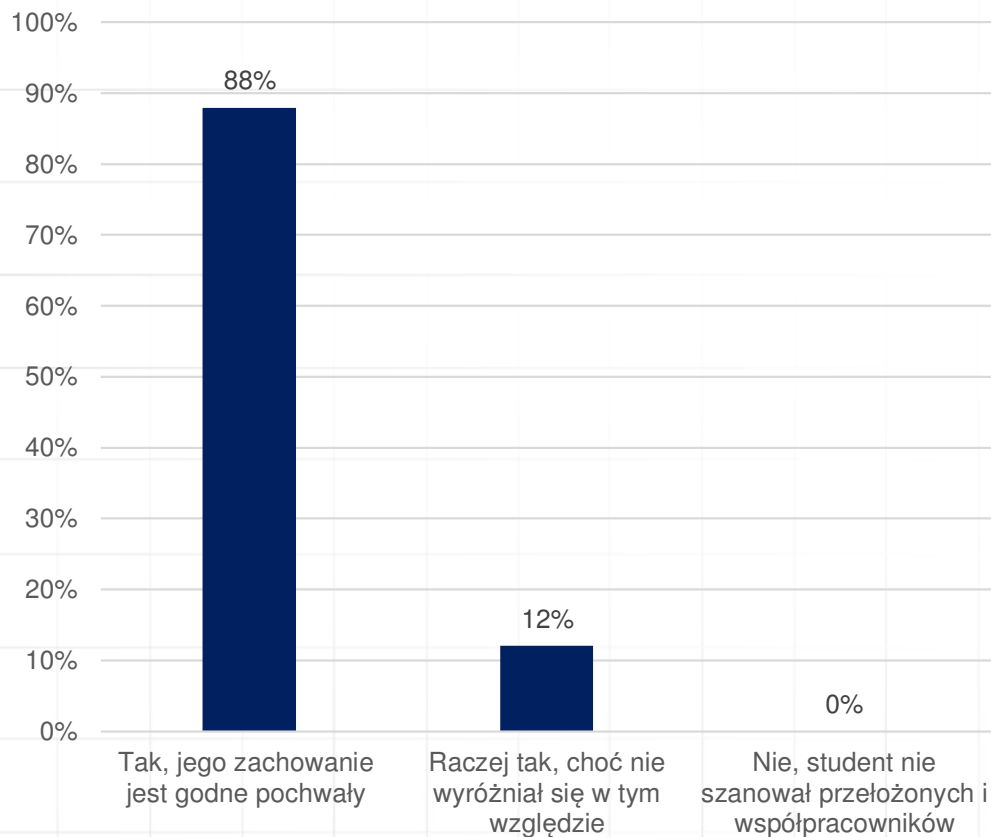


Wydział Elektryczny

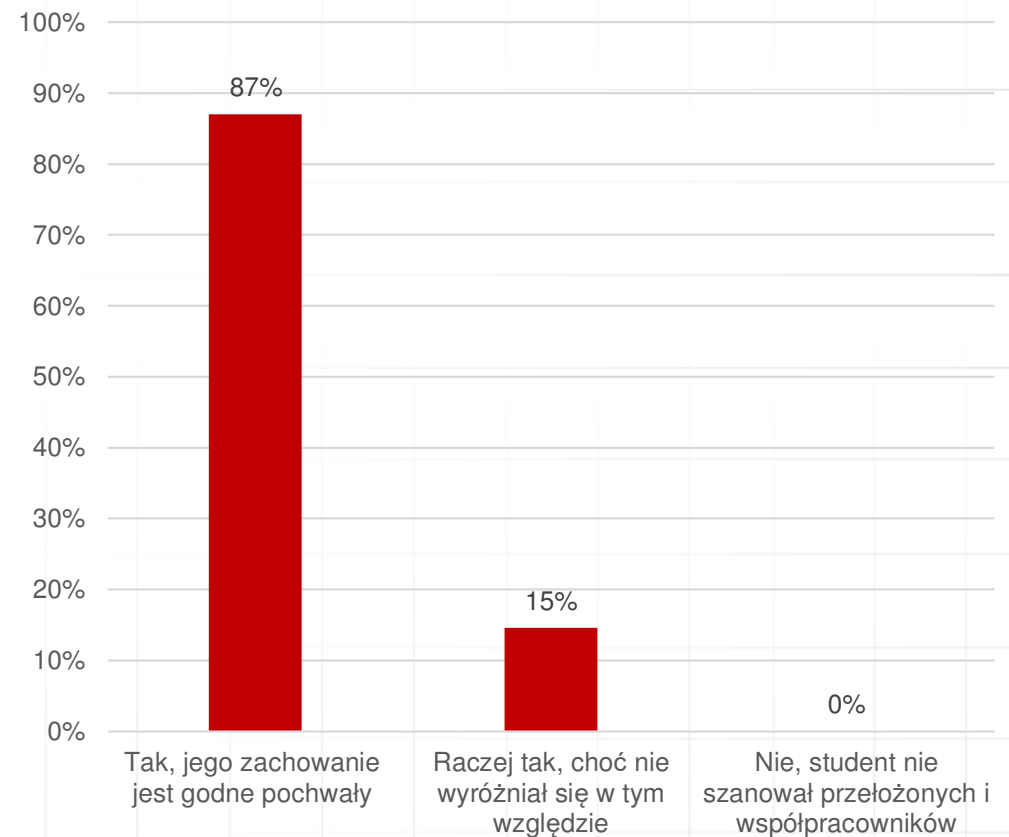
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

8. Czy student podczas praktyki wykazywał się wysoką kulturą osobistą?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

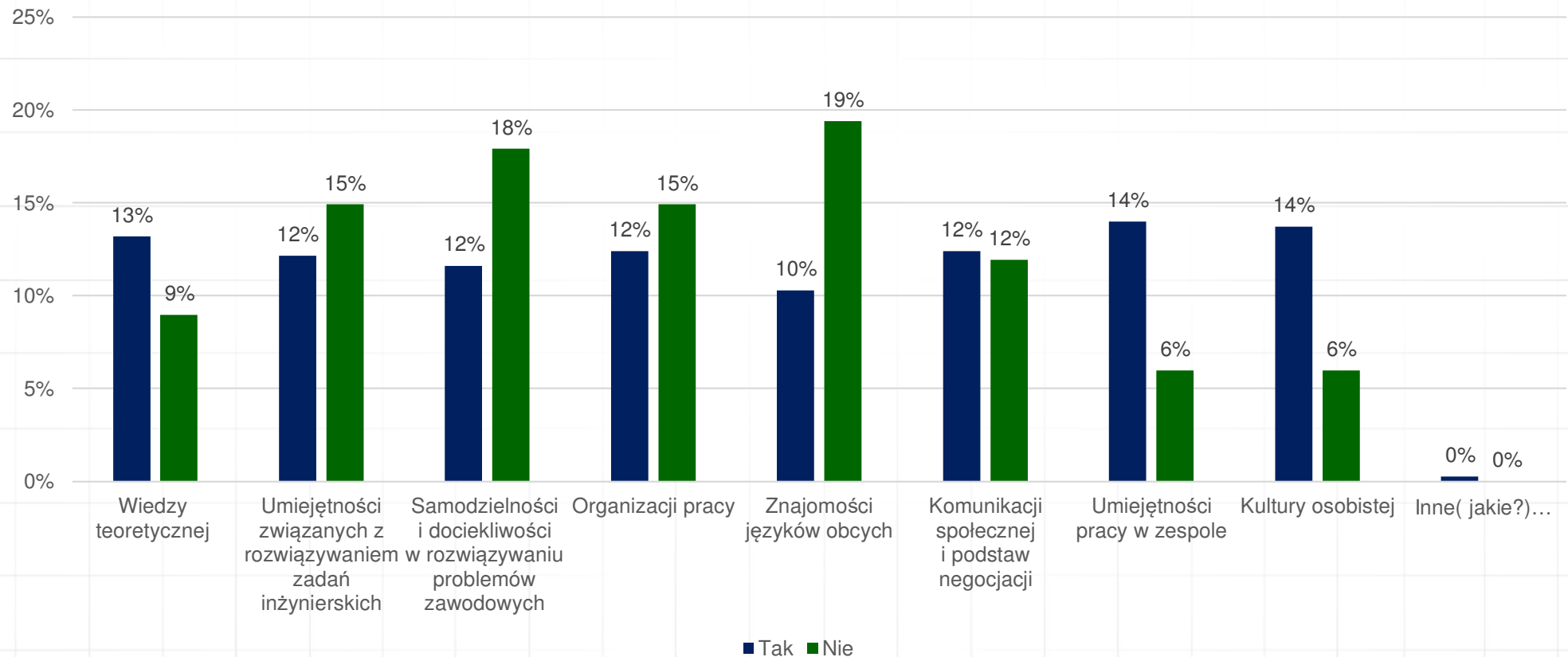


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

9. Czy uważacie Państwo, że student jest odpowiednio przygotowany do wejścia na rynek pracy w zakresie:

Semestr letni 2020/2021

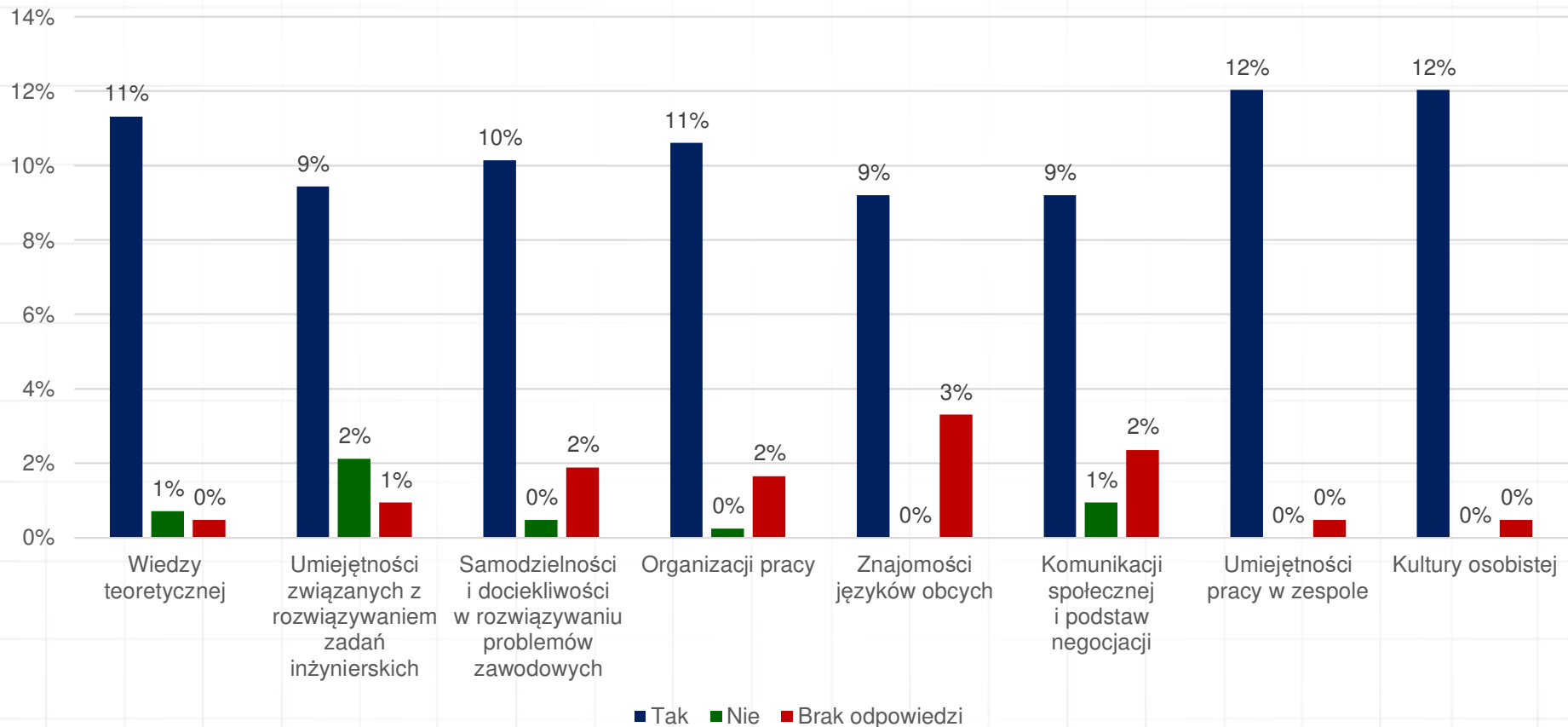


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

9. Czy uważacie Państwo, że student jest odpowiednio przygotowany do wejścia na rynek pracy w zakresie:

Semestr letni 2021/2022

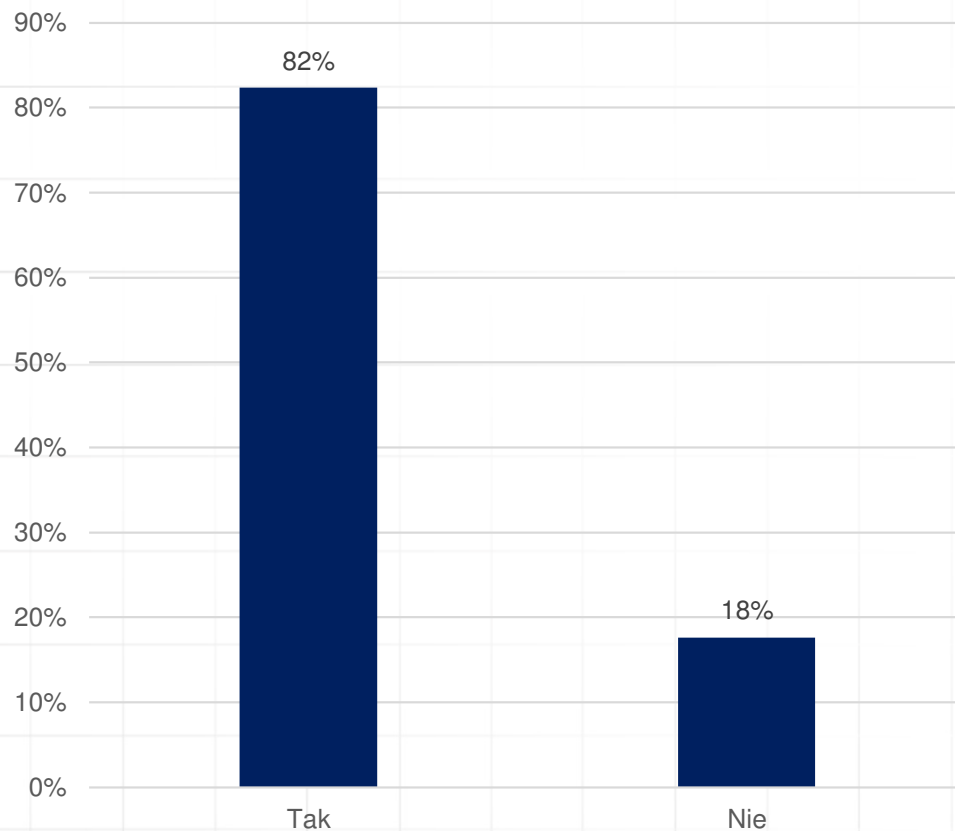


Wydział Elektryczny

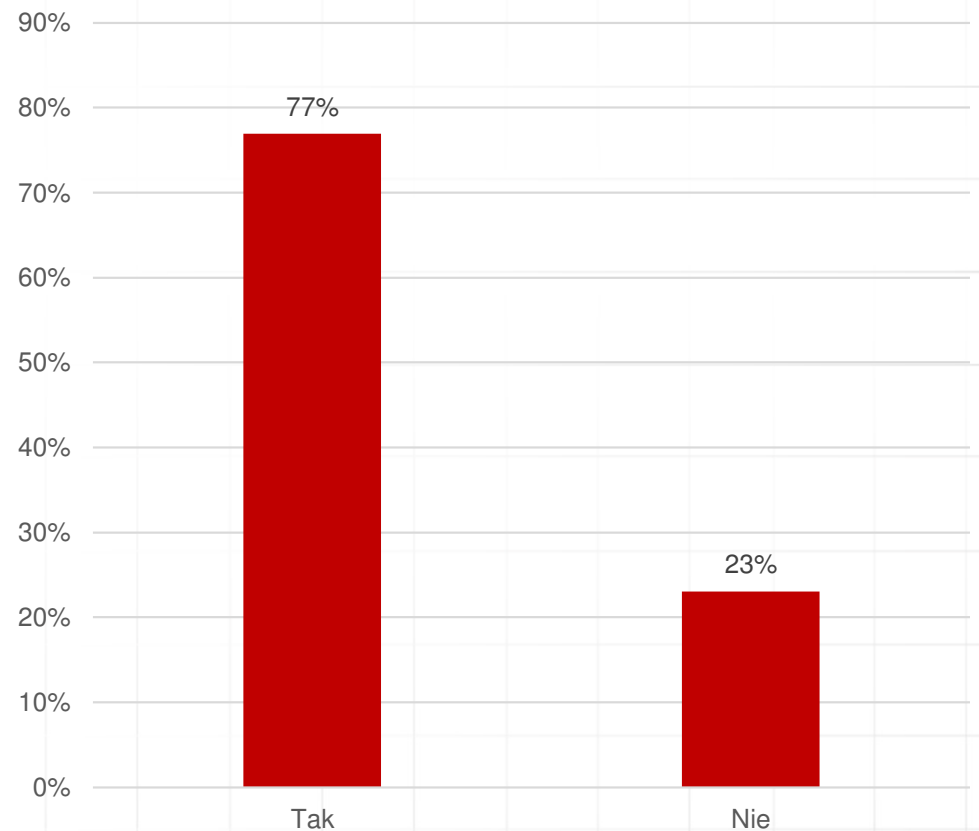
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

10. Czy są Państwo zainteresowani zatrudnieniem studenta, który odbył u Państwa praktykę?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

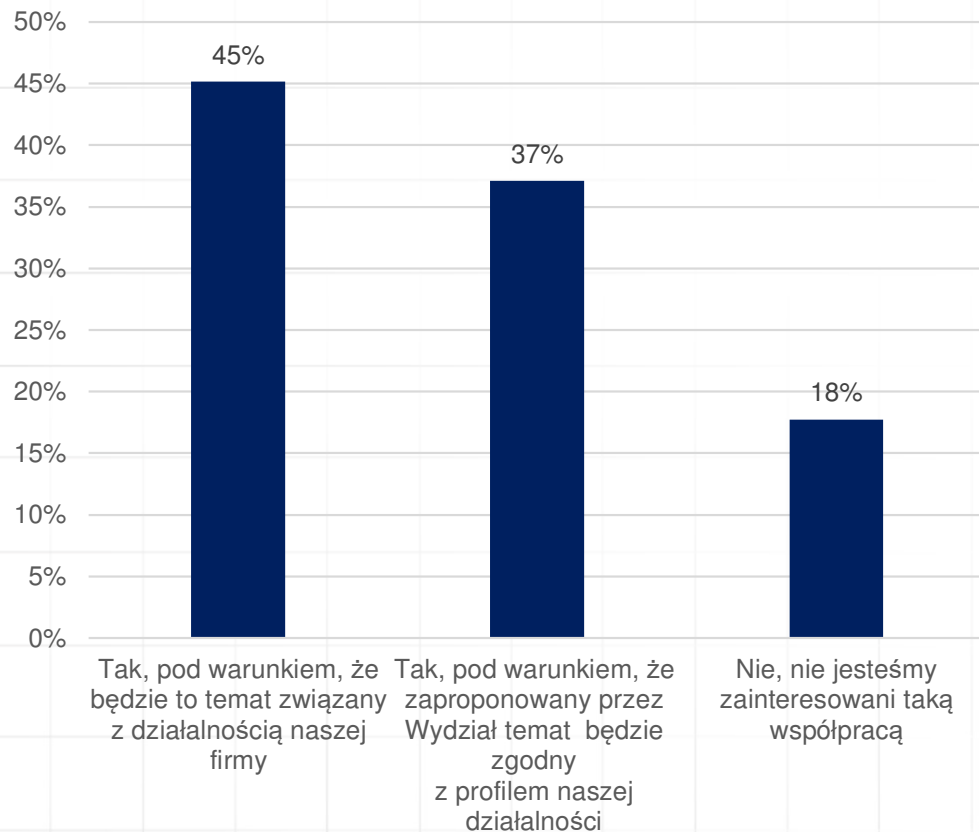


Wydział Elektryczny

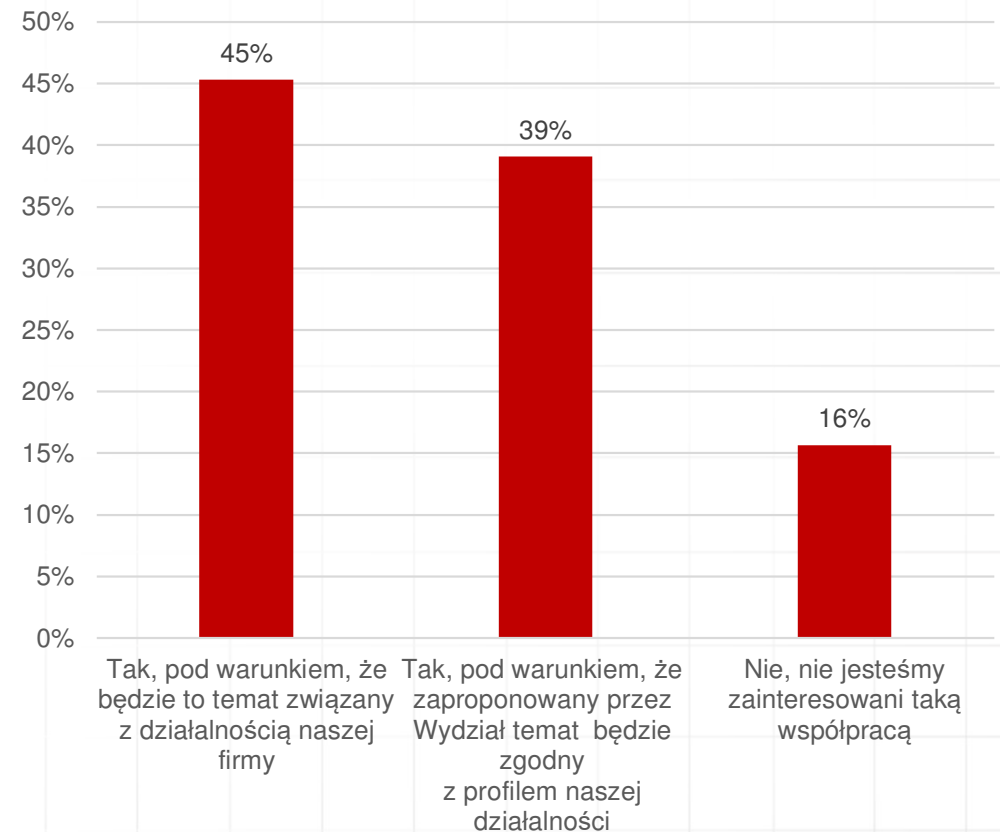
ANKIETOWE BADANIE OPINII PRACODAWCÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

11. Czy są Państwo zainteresowani podjęciem współpracy z Wydziałem Elektrycznym Politechniki Wrocławskiej w zakresie realizacji prac dyplomowych?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022



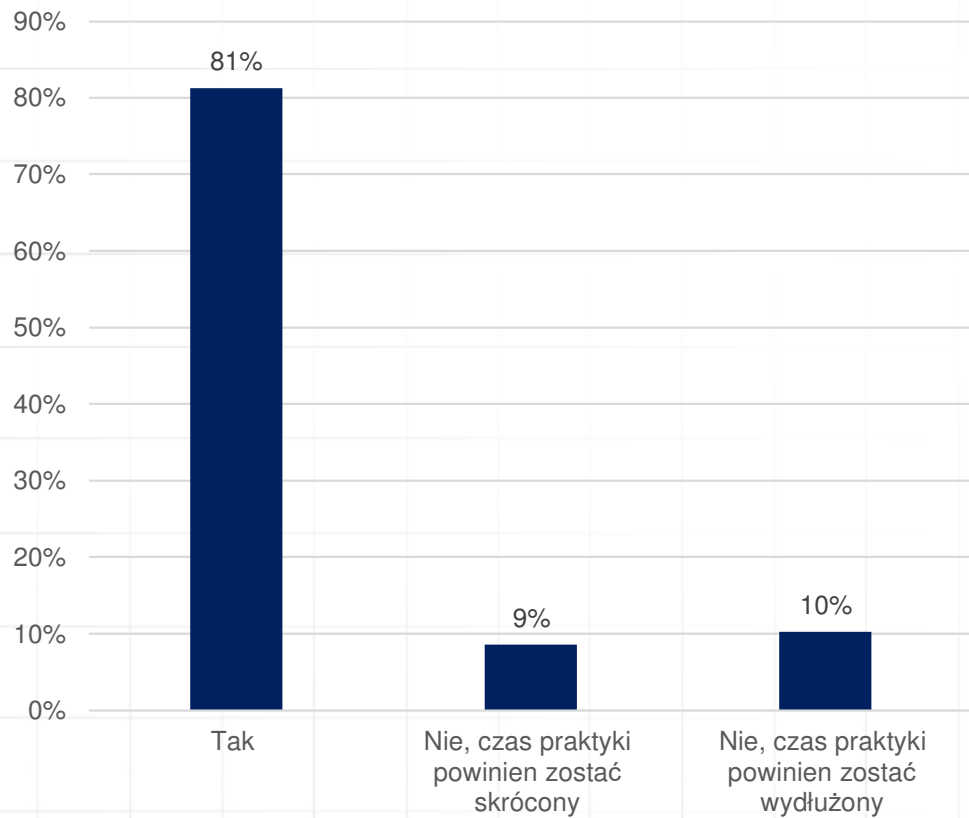
Wyniki ankietowego badania opinii studentów dotyczące przebiegu praktyk zawodowych w semestrze letnim 2020/2021 oraz semestrze letnim 2021/2022

Wydział Elektryczny

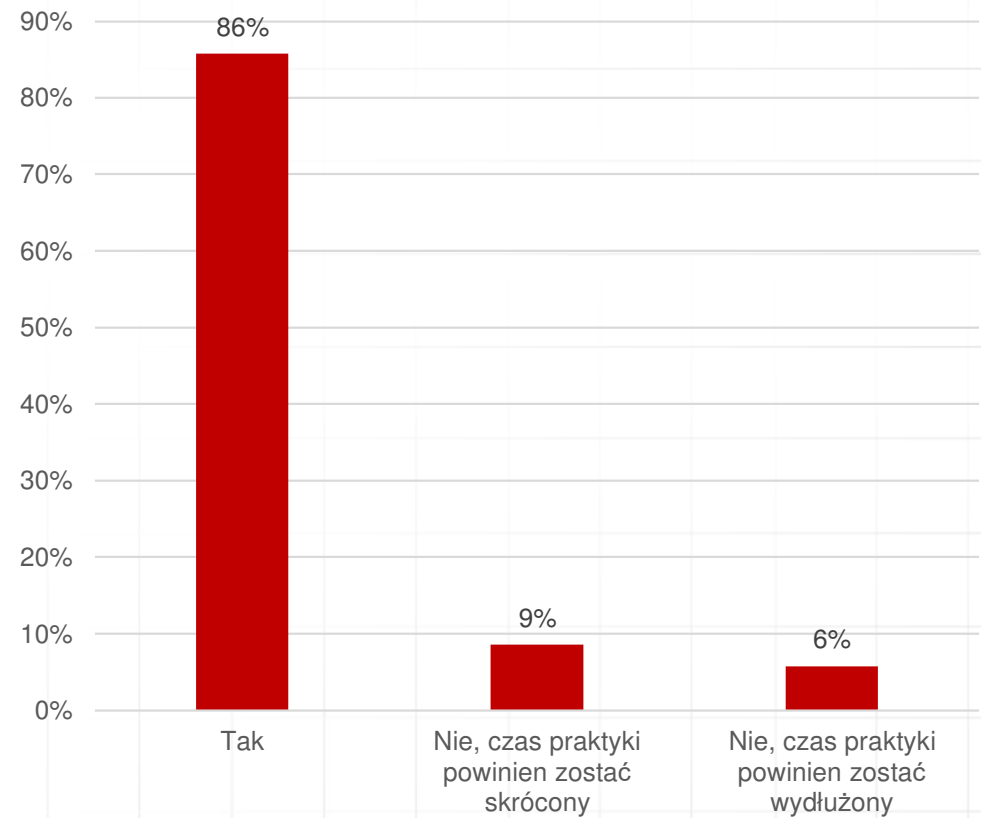
ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

1. Czy czas trwania praktyki był Pani/Pana zdaniem odpowiedni?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

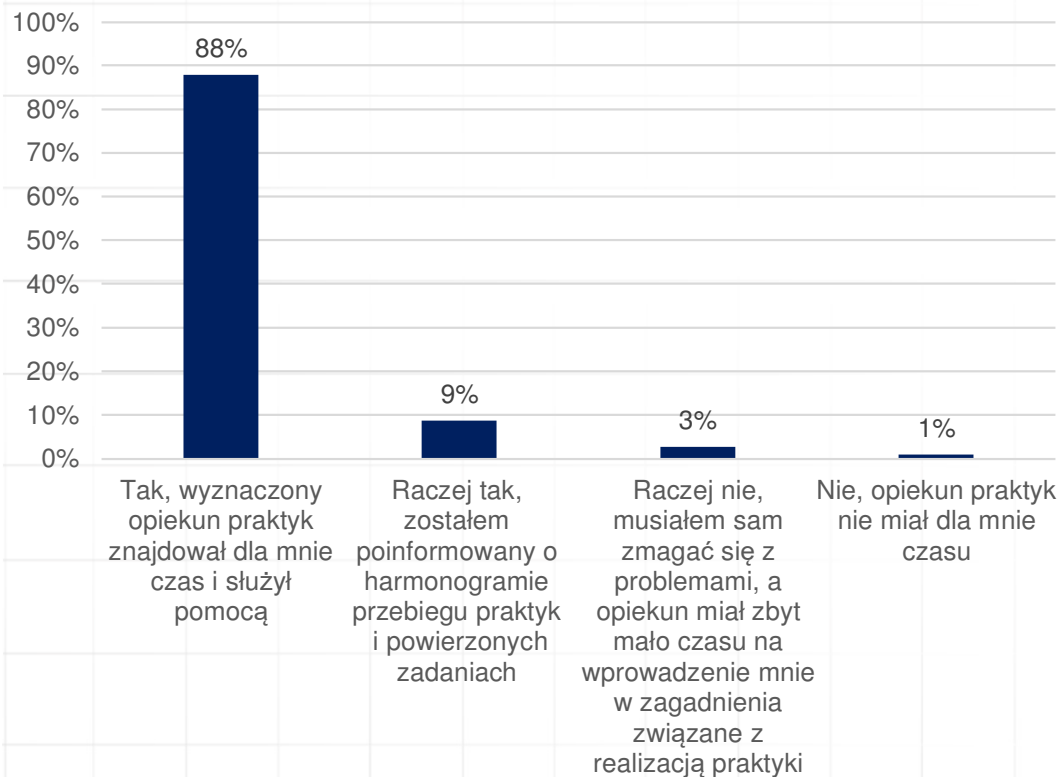


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

2. Czy opieka ze strony Pracodawcy była Pani/Pana zdaniem wystarczająca?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

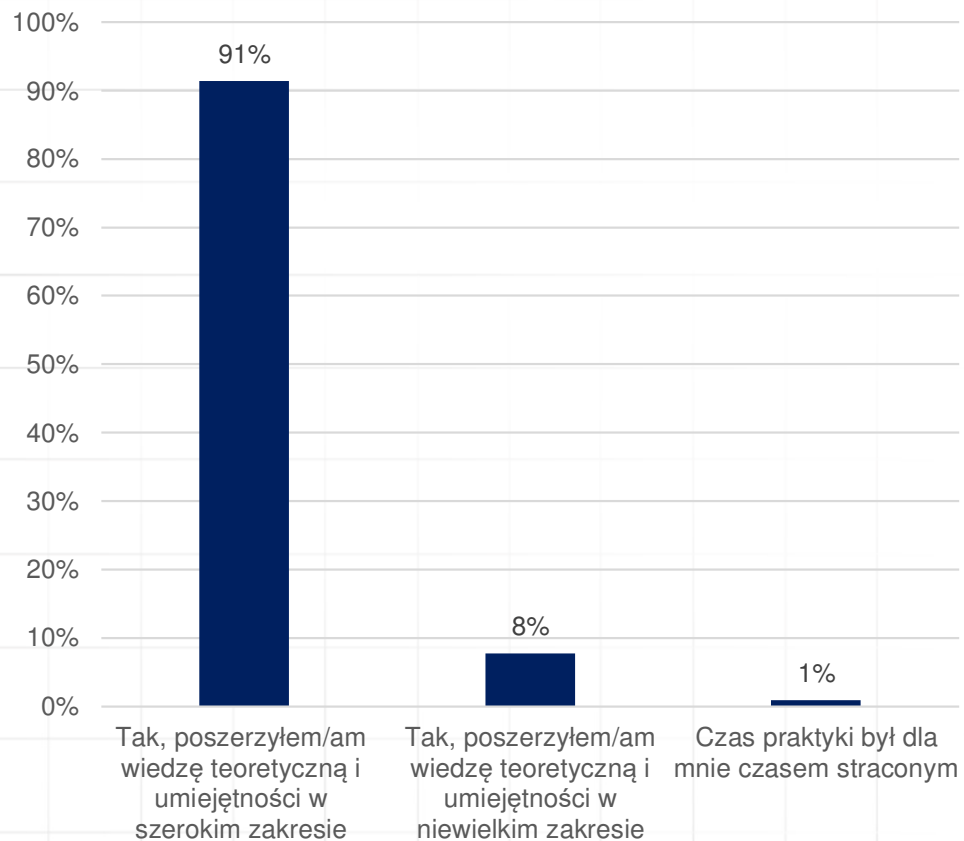


Wydział Elektryczny

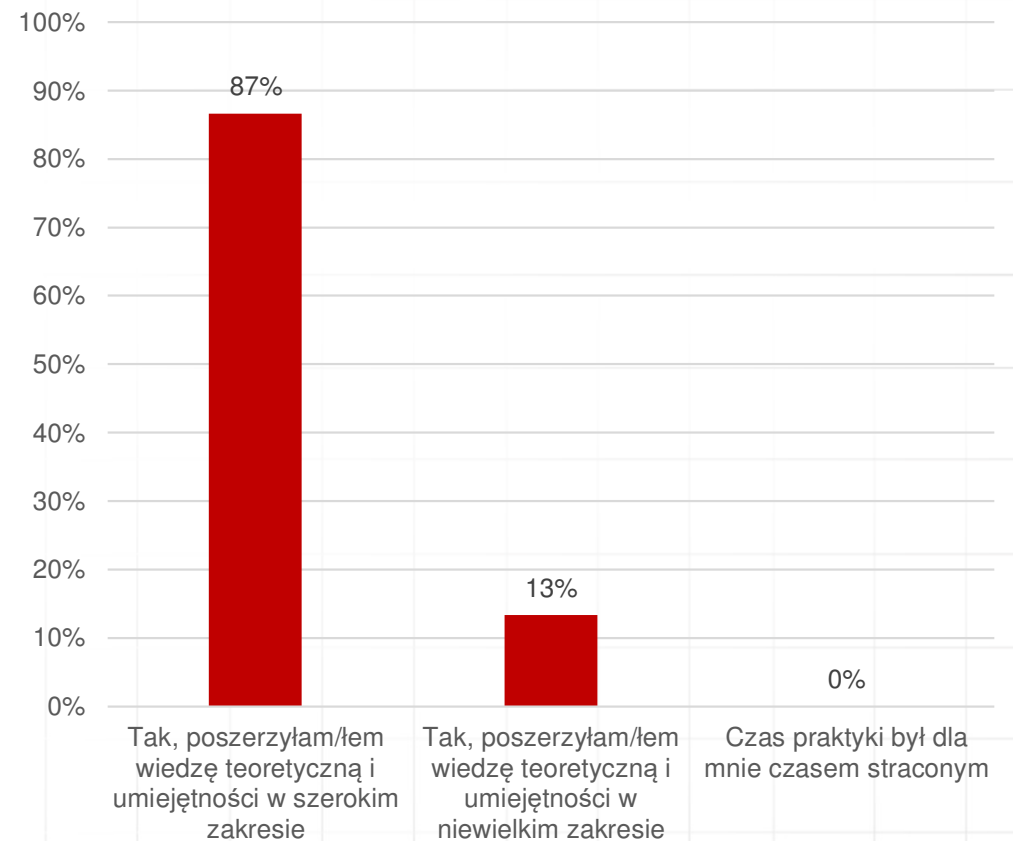
ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

3. Czy odbyta praktyka pozwoliła Panu/Pani poszerzyć wiedzę i umiejętności z zakresu studiowanego kierunku?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

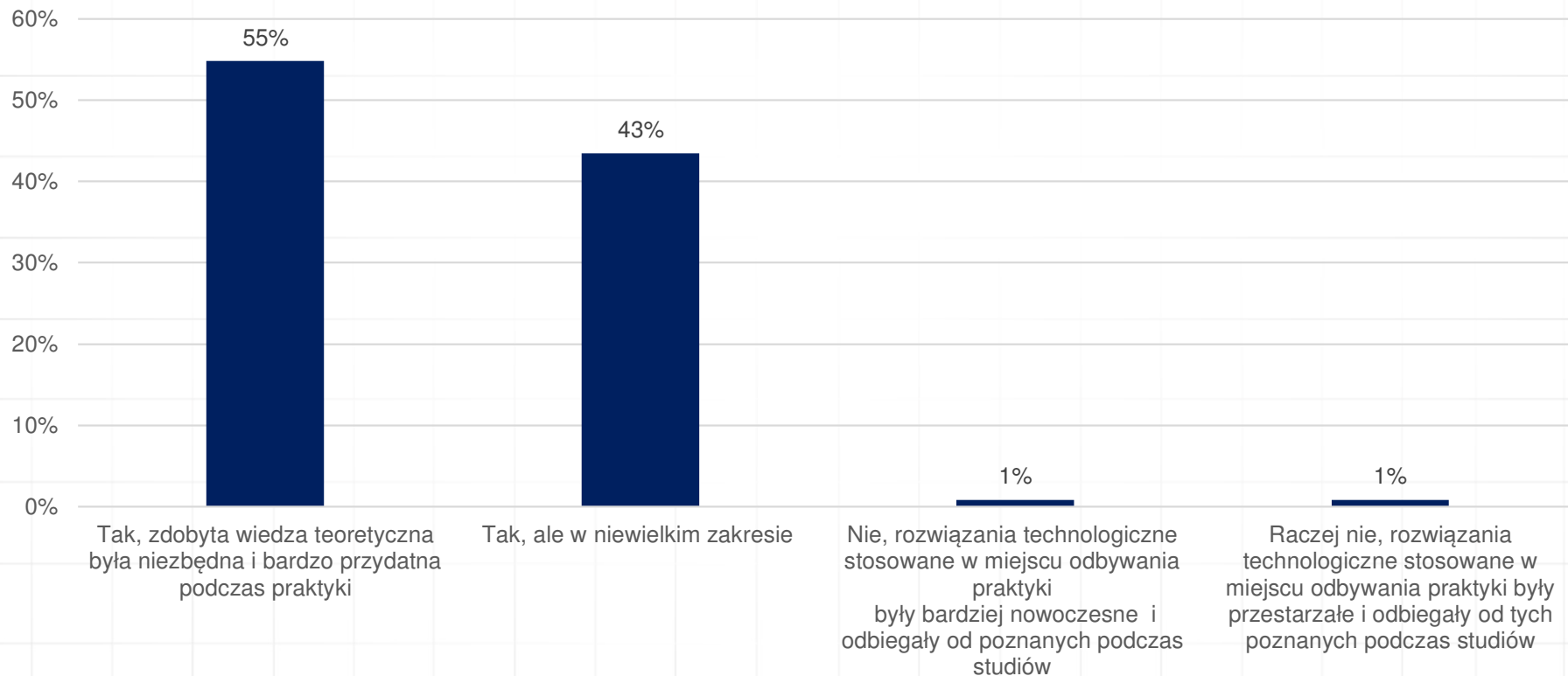


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

4. Czy wykorzystywała/ł Pani/Pan zdobytą podczas studiów wiedzę teoretyczną do realizacji powierzonych zadań?

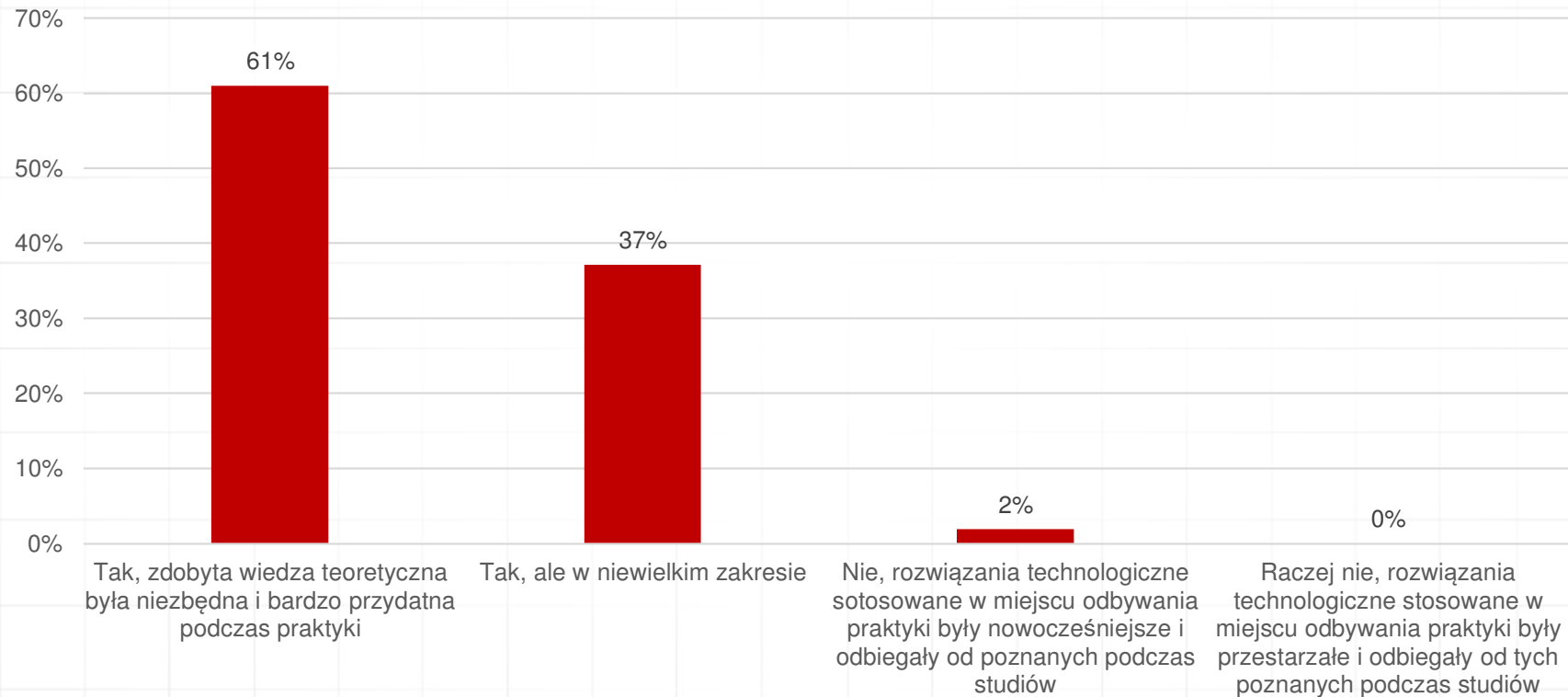
Semestr letni 2020/2021



Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

4. Czy wykorzystywała/ł Pani/Pan zdobytą podczas studiów wiedzę teoretyczną do realizacji powierzonych zadań?
Semestr letni 2021/2022

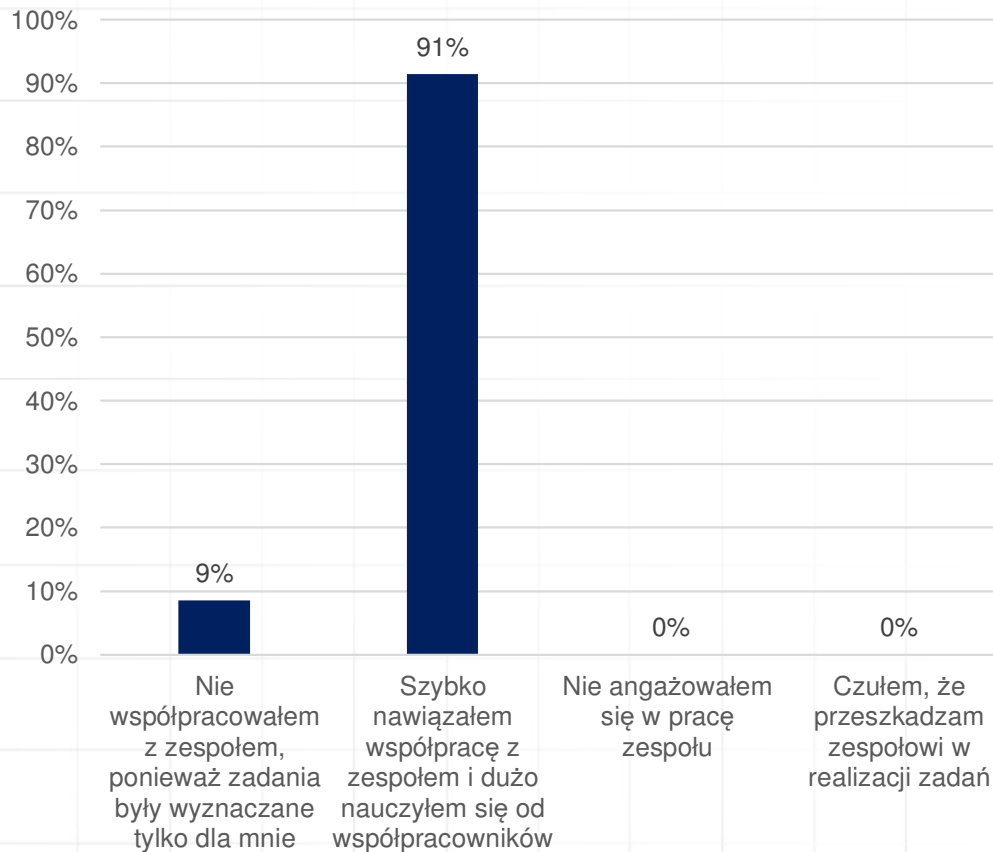


Wydział Elektryczny

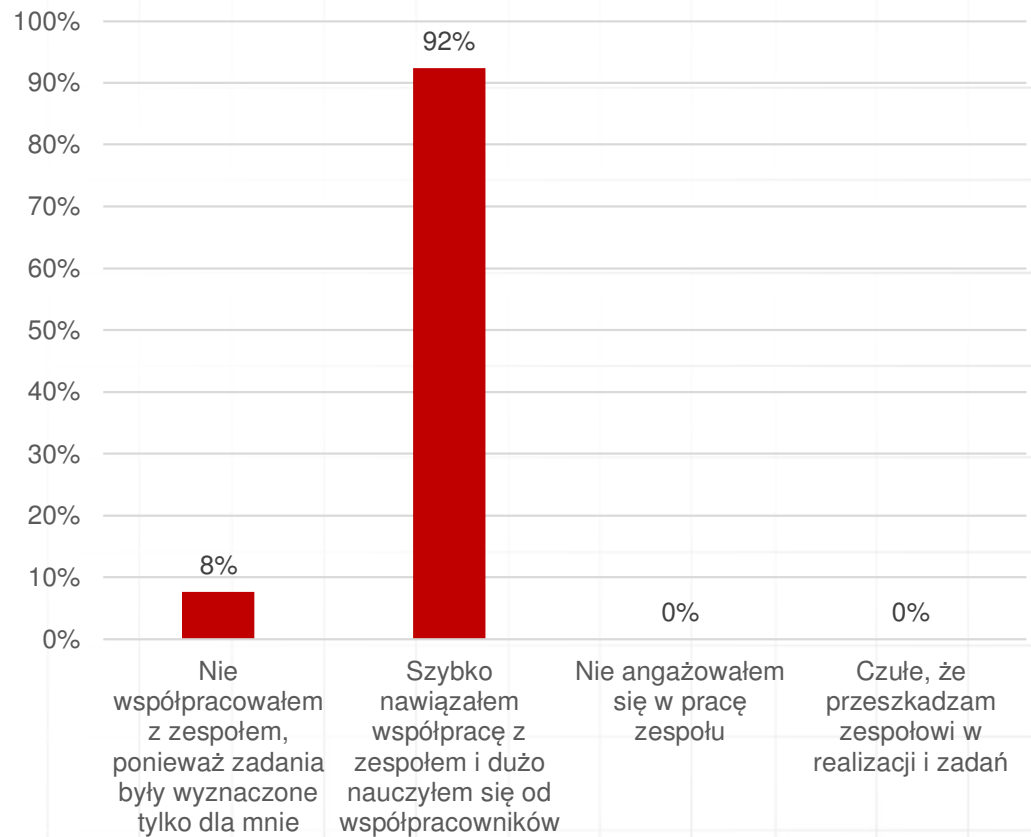
ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

5. Jak w Pani/Pana odczuciu przebiegała Pani/Pana współpraca z zespołem podczas praktyki?

Semestr letni 2020/2021



Semestr letni 2021/2022

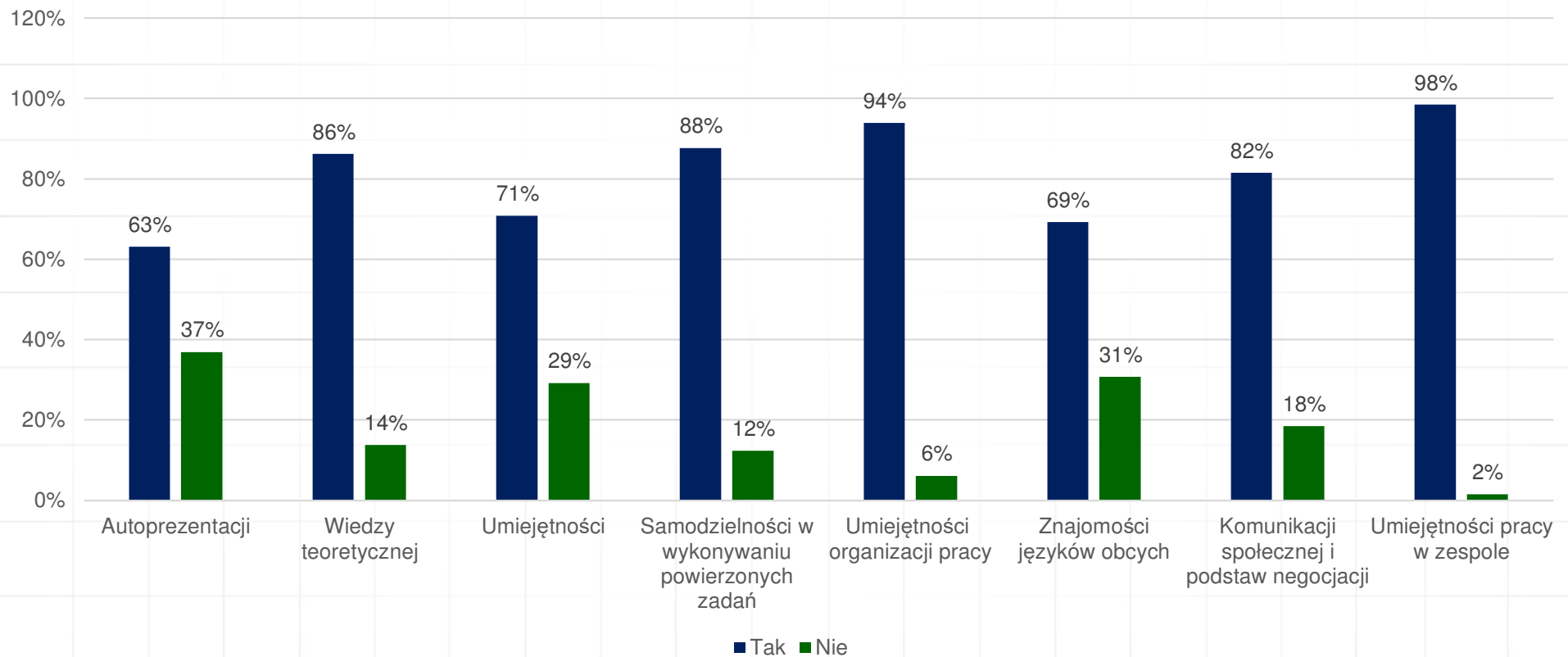


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

6. Czy uważa Pani/Pan, że jest wystarczająco przygotowana/y do wejścia na rynek pracy w zakresie?

Semestr letni 2020/2021

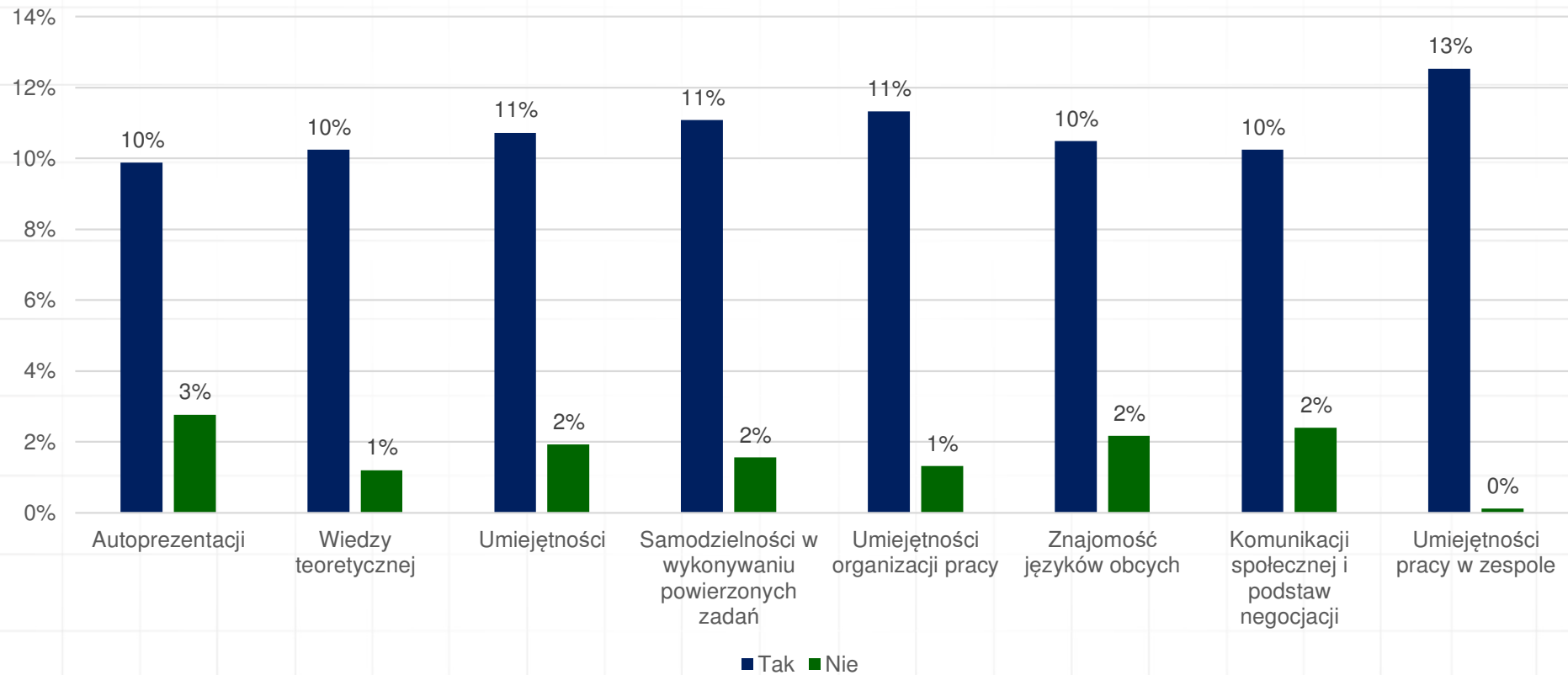


Wydział Elektryczny

ANKIETOWE BADANIE OPINII STUDENTÓW DOTYCZĄCE PRZEBIEGU PRAKTYK ZAWODOWYCH
W SEMESTRZE LETNIM 2020/2021 ORAZ W SEMESTRZE LETNIM 2021/2022

6. Czy uważa Pani/Pan, że jest wystarczająco przygotowana/y do wejścia na rynek pracy w zakresie?

Semestr letni 2021/2022



Weryfikacja stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się

Liczba kursów podlegająca weryfikacji efektów uczenia się

Kierunek studiów	Rok ak./semestr	Liczba kursów podlegająca weryfikacji
		stopień I/stopień II
Elektrotechnika	2020/2021, sem. letni	11/10
	2021/2022, sem. zimowy	12/10
	2021/2022, sem. Letni	11/10
Elektrotechnika ang.	2020/2021, sem. letni	0/6
	2021/2022, sem. zimowy	0/5
	2021/2022, sem. letni	0/6
Automatyka Przemysłowa	2020/2021, sem. letni	6/4
	2021/2022, sem. zimowy	6/3
	2021/2022, sem. letni	6/4
Elektromechatronika	2020/2021, sem. letni	5/0
	2021/2022, sem. zimowy	4/0
	2021/2022, sem. letni	5/0
Elektromobilność	2021/2022, sem. letni	1/0

Ankieta weryfikacyjna

Sprawozdanie - weryfikacja efektów kształcenia/uczenia się, semestr zimowy, rok akademicki 2021/2022		
Kursy wymagające zmiany organizacji zajęć bez modyfikacji planu studiów np. liczebności grup, umiejscowienie kursu w tygodniowym rozkładzie zajęć, sprawdzanie obecności na zajęciach	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Kursy wymagające modyfikacji: treści programowych, wymiaru godzinowego, form towarzyszących, umiejscowienia w planie studiów	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np.elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej

Wnioski komisji programowych dotyczące weryfikacji efektów uczenia się

Rok akademicki 2020/2021

Semestr letni

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Kursy wymagające zmiany organizacji zajęć bez modyfikacji planu studiów np. liczebności grup, umiejscowienie kursu w tygodniowym rozkładzie zajęć, sprawdzanie obecności na zajęciach	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Brak uwag w tym zakresie ze strony prowadzących kursy.		
Pojawiają się generalne uwagi dotyczące kształcenia w czasie pandemi bez osobistego kontaktu.	ARR042202W Automatyka zabezpieczeniowa - podstawy	Należy informować (wręcz namawiać) studentów do konsultacji on-line.
Pojawiają się generalne uwagi dotyczące kształcenia w czasie pandemi bez osobistego kontaktu.	ARR043210W Systemy monitorowania i diagnostyki w przemyśle	Należy informować (wręcz namawiać) studentów do konsultacji on-line.
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Kursy wymagające modyfikacji: treści programowych, wymiaru godzinowego, form towarzyszących, umiejscowienia w planie studiów	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Zwiększenie ilości czasu dla zagadnień związanych z efektami PEU_W01 oraz PEU_W02.	APR012316W Inteligentne instalacje budynków i obiektów studia stacjonarne	Należy poinformować Prowadzącego o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Planowane zmodyfikowanie treści i uzupełnienie niektórych wykładów, zwłaszcza o przykłady obliczeniowe.	APR013305W Pomiary przemysłowe	Należy poinformować Prowadzącego o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np.elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Konieczne lepsze przygotowanie z elektrotechniki.	APR013102W Maszyny elektryczne 1	Należy przekazać ten podstulat do Zespołu prowadzącego kursy z Elektrotechniki
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Wykorzystanie narzędzi zoom oraz platformy eportal pozwoliło w pełni na realizację zajęć bez żadnych kłopotów i uzyskanie przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się.	APR013218W Automatyka napędu elektrycznego – zagadnienia wybrane	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.
Nauczanie on-line nie jest najlepszą formą przekazywania i egzekwowania wiedzy.	ARR042202W Automatyka zabezpieczeniowa - podstawy	Należy zachęcić Prowadzącego do dogłębniejszego zapoznania się z narzędziami komunikacji zdalnej.
Brak uwag krytycznych odnośnie nauczania zdalnego.	APR012316W Inteligentne instalacje budynków i obiektów	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.
Brak uwag krytycznych odnośnie nauczania zdalnego.	APR013102W Maszyny elektryczne 1	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Zaliczenie zdalne jest łatwiejsze, mniej stresujące, dla studentów. Brak uwag krytycznych.	APR011309W, Matematyczne metody optymalizacji	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.
Brak uwag krytycznych odnośnie nauczania zdalnego.	APR012101W, Podstawy automatyki 1	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.
Brak uwag krytycznych odnośnie nauczania zdalnego.	APR013305W, Pomiary przemysłowe	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.
Zerowa aktywność studentów na wykładzie.	ARR043210W, Systemy monitorowania i diagnostyki w przemyśle	Należy zachęcać studentów do dyskusji i wyrażania opinii o przekazywanych treściach.
Brak uwag krytycznych odnośnie nauczania zdalnego.	APR012112W Teoria sterowania	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.
Brak uwag krytycznych odnośnie nauczania zdalnego.	ARR042105W Urządzenia i układy automatyki	Należy podkreślić właściwe wykorzystanie narzędzi zdalnej komunikacji przez Prowadzącego.

Kierunek Elektrotechnika

Kursy wymagające zmiany organizacji zajęć bez modyfikacji planu studiów np. liczebności grup, umiejscowienie kursu w tygodniowym rozkładzie zajęć, sprawdzanie obecności na zajęciach	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Brak uwag w tym zakresie ze strony prowadzących kursy.		

Kierunek Elektrotechnika

Kursy wymagające modyfikacji: treści programowych, wymiaru godzinowego, form towarzyszących, umiejscowienia w planie studiów	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Do rozważenia w przyszłości rozbić PEU-W02 na dwa osobne efekty, jeden dla silnika DC, a drugi dla silnika AC.	ELR053209W, Elektromechaniczne systemy napędowe, studia stacjonarne	Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K37W05D02 o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Planowane zmodyfikowanie treści i uzupełnienie niektórych wykładów, zwłaszcza o przykłady obliczeniowe dla omawianych metod analizy systemów elektroenergetycznym.	ELR052512W, Praca systemów elektroenergetycznych 1, studia stacjonarne	Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K36W05D02 o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Planowane zmodyfikowanie treści niektórych wykładów w celu większego skoncentrowania się na aspektach praktycznych.	ELR052519W, Scentralizowane i zdecentralizowane technologie wytwarzania energii, studia stacjonarne	Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K36W05D02 o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Planowane zmodyfikowanie treści i uzupełnienie niektórych wykładów, zwłaszcza o przykłady obliczeniowe dla omawianych metod analizy systemów elektroenergetycznym.	ELR052573W, Praca systemów elektroenergetycznych 1, studia niestacjonarne	Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K36W05D02 o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektrotechnika

Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np.elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Konieczne lepsze przygotowanie z elektrotechniki.	ELR053103W, Maszyny elektryczne 2, studia stacjonarne	Należy przekazać ten podstulat na Komisji ds. nauczania Elektrotechniki na Wydziale Elektrycznym oraz poprzez Koordynatora ds. Dydaktyki w Katedrze K38W05D02 przekazać do Zespołu prowadzącego kursy z Elektrotechniki
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektrotechnika

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Wykorzystanie narzędzi zoom oraz platformy eportal pozwoliło w pełni na realizację zajęć bez żadnych kłopotów i uzyskanie przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się.	ELR052134W, Cyfrowe przetwarzanie sygnałów w układach automatyki elektroenergetycznej, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Nauczanie on-line nie jest najlepszą formą przekazywania i egzekwowania wiedzy.	ELR052231W, Elektroenergetyczna Automatyka Zabezpieczeniowa, studia stacjonarne	Należy przekazać Prowadzącemu z Katedry K36W05D02 zalecenie lepszego wykorzystania narzędzi zoom i platformy eportal.
W związku z realizacją zdalną zajęć przyjęto oceny z PEU-W02 z większą wagą i były one za więcej punktów (były to głównie pytania problemowe - otwarte).	ELR053209W, Elektromechaniczne systemy napędowe, studia stacjonarne	Należy przekazać Prowadzącemu z Katedry K37W05D02 zalecenie lepszego wykorzystania narzędzi zoom i platformy eportal.
Egzamin przeprowadzony został w formie zdalnej.	ELR052536W, Integracja zasobów rozproszonych w systemach elektroenergetycznych, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Egzamin realizowany w formie zdalnej (eportal). W jego trakcie możliwy był kontakt z prowadzącym (platforma ZOOM). Zadania miały charakter problemowy i rachunkowy (dostęp do komputera w trakcie zaliczenia) dla indywidualnych zestawów danych liczbowych.	ELR052512W, Praca systemów elektroenergetycznych 1, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.

Kierunek Elektrotechnika

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Egzamin realizowany w formie zdalnej (eportal). W jego trakcie możliwy był kontakt z prowadzącym (platforma ZOOM). Zadania miały charakter problemowy i rachunkowy (dostęp do komputera w trakcie zaliczenia) dla indywidualnych zestawów danych liczbowych.	ELR052519W, Scentralizowane i zdecentralizowane technologie wytwarzania energii, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Egzamin przeprowadzony w formie zdalnej.	ELR042506W, Systemy elektroenergetyczne 2, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Egzamin przeprowadzony w formie zdalnej. Potrzeba jak najszybszego powrotu do tradycyjnej formy zajęć.	ELR051301W, Teoria obwodów 1, studia stacjonarne	Należy przekazać Prowadzącemu z Katedry K38W05D02 zalecenie lepszego wykorzystania narzędzi zoom i platformy eportal.
Egzamin przeprowadzony w formie zdalnej. Uzyskano bardzo dobre wyniki.	ELR051303W, Teoria obwodów 2, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Egzamin przeprowadzony w formie zdalnej. Wyniki egzaminu w formie zdalnej są gorsze niż te przeprowadzane w poprzednich latach w formie stacjonarnej.	ELR052301W, Urządzenia elektryczne 1, studia stacjonarne	Należy przekazać Prowadzącemu z Katedry K36W05D02 zalecenie lepszego wykorzystania narzędzi zoom i platformy eportal.

Kierunek Elektrotechnika

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Egzamin realizowany w formie zdalnej (eportal). W jego trakcie możliwy był kontakt z prowadzącym (platforma ZOOM). Zadania miały charakter problemowy i rachunkowy (dostęp do komputera w trakcie zaliczenia) dla indywidualnych zestawów danych liczbowych.	ELR052573W, Praca systemów elektroenergetycznych 1, studia niestacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Egzamin został przeprowadzony w formie zdalnej. Uzyskane wyniki są w pełni zadowalające.	ELR042366W, Stacje elektroenergetyczne, studia niestacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Forma zdalna zaliczenia. Zadania obejmowały przygotowanie schematu zastępczego i wykonanie obliczeń.	ELR042567W, Systemy elektroenergetyczne 1, studia niestacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektromechatronika

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągania przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
<p>Efekty kształcenia oceniam, że zostały osiągnięte w stopniu dobrym. Uważam, że wynika to między innymi z rozwiązywania licznych przykładów obliczeniowych omawianych i analizowanym podczas zajęć audytoryjnych a korespondującymi z treściami wykładowymi.</p> <p>Studenci biorą aktywny udział w tych zajęciach, niestety, często są to te same osoby. Nie można do końca, niestety, zweryfikować wiedzę ze względu na zajęcia online.</p>	EMR012102W - Podstawy elektrotechniki 1	brak

Rok akademicki 2021/2022

Semestr zimowy



Kierunek Automatyka Przemysłowa

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Egzamin przeprowadzony na platformie moodle. Zauważyłem problem u studentów z wykonywaniem obliczeń oraz braki wiedzy z podstaw elektrotechniki.	Czujniki i przetworniki	
Porównując wyniki egzaminu do ocen z ubiegłego roku stwierdzam, że forma zdalna wykładu jest odpowiednia dla przedmiotu. Efekty kształcenia zostały osiągnięte	Komputerowe systemy sterowania pomiarami	brak
W roku akademickim 2021/2022 (semestr zimowy) zajęcia były prowadzone w trybie hybrydowym. Wykład realizowano w formie zdalnej. Natomiast większość zajęć laboratoryjnych wykonano w trybie stacjonarnym. W związku z tym, w porównaniu do poprzedniej edycji kursu, kontakt był ułatwiony. Efektem jest większa liczba wysokich ocen końcowych. W przyszłych latach sugerowane jest zwiększenie godzin laboratoryjnych.	Zastosowanie sztucznej inteligencji w sterowaniu i diagnostyce	brak

Kierunek Elektrotechnika

Kursy wymagające modyfikacji: treści programowych, wymiaru godzinowego, form towarzyszących, umiejscowienia w planie studiów	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Z wykładem powinny być powiązane ćwiczenia, aby lepiej przedstawić zadania problemowe	ELR042463W, Elektroenergetyka zakładów przemysłowych, wykład, studia niestacjonarne	Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K36W05D02 o możliwości modyfikacji treści programowych kursu i jego formy w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Nie jest zdefiniowany poziom wiedzy na zaliczenie kursu oraz brak jest materiałów dydaktycznych do kursu. Autor kursu ograniczył się tylko do ładnie brzmiących sformułowań, nie uwzględniając liczby spotkań i ich czasu trwania. Brak jest elementarnych materiałów w postaci adekwatnych do potrzeb inżyniera elektryka zadań i problemów.	ELR051371W, Wybrane zagadnienia teorii obwodów, studia niestacjonarne	Należy poinformować Opiekuna kursu z Katedry K38W05D02 o konieczności modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową i usunięcia zasygnalizowanych przez Prowadzącego mankamentów. Należy wyjaśnić sprawy dotyczące kursu na linii Opiekun - Prowadzący.
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektrotechnika

Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np.elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Studenci nie znają podstaw elektrotechniki w zakresie mocy czynnej i biernej	ELR042463W, Elektroenergetyka zakładów przemysłowych, wykład, studia niestacjonarne	Należy przekazać ten podstulat na Komisji ds. nauczania Elektrotechniki na Wydziale Elektrycznym oraz poprzez Koordynatora ds. Dydaktyki w Katedrze K38W05D02 przekazać do Zespołu prowadzącego kursy z Elektrotechniki
Konieczne lepsze przygotowanie z elektrotechniki, a szczególnie z teorii obwodów.	ELR053163W, Maszyny elektryczne 2, wykład, studia niestacjonarne	jak wyżej
Bardzo słabe przygotowanie ogólne studentów - problemy z prostymi przekształceniami wzorów i operacjami matematycznymi, mimo, że na wykładzie był pokazany prosty przykład obliczeniowy nawiązujący do jednego z zadań na egzaminie.	ELR052361W, Urządzenia elektryczne 1, studia niestacjonarne	Należy przekazać ten podstulat prowadzącym zajęcia z matematyki na studiach niestacjonarnych
Należy podjąć działania zwiększające poziom językowy studentów.	ELR053225W, Dynamika i sterowanie napędami prądu stałego i przemiennego, studia stacjonarne	Uwaga ogólna - należy zastanowić się jak ten problem rozwiązać na Komisji Programowej
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektrotechnika

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągania przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Wykład dobrze odebrany i zrozumiany przez studentów; na pewno lepiej i efektywniej wyglądałoby przekazywanie wiedzy w sali niż przez internet.	ELR052112W, Podstawy cyfrowej automatyki elektroenergetycznej, wykład, studia stacjonarne	Uwaga ogólna - należy przekazać Komisji Programowej
Brak przygotowania studentów do zajęć. Niezrealizowane prerekwizyty.	ELR052171W, Podstawy cyfrowej automatyki elektroenergetycznej, wykład, studia niestacjonarne	Należy przekazać Prowadzącemu z Katedry K36W05D02 zalecenie wprowadzenia rozwiązań stymulujących studentów do lepszego przygotowania do zajęć.
Do uzyskanych wyników trzeba podejść dość ostrożnie. Nie ma możliwości dokładnej weryfikacji w trybie on-line. Osoby, które były aktywne na zajęciach audytoryjnych potwierdziły swoje wyniki egzaminacyjne oceną dobrą.	ELR051362W, Teoria obwodów 1B, studia niestacjonarne	Należy rozważyć zalecenie/obowiązek realizacji egzaminu/zaliczenia w trybie stacjonarnym w sytuacji gdy zajęcia były prowadzone w formie zdalnej.
Do uzyskanych wyników trzeba podejść dość ostrożnie. Nie ma możliwości dokładnej weryfikacji w trybie on-line. Osoby, które były aktywne na zajęciach audytoryjnych oraz konsultacjach potwierdziły swoje wyniki egzaminacyjne ocenami dobrymi i ponad dobrymi.	ELR051368W, Teoria obwodów 2, studia niestacjonarne	jak wyżej
Forma zdalna egzaminu spowodowała obniżenie poziomu. Niestety, mimo, że studenci byli na głośnikach, nie udało się wykluczyć przypadków bezmyślnego kopiowania rozwiązań w trakcie egzaminu z wykorzystaniem dodatkowych środków (komunikatorów? sms?).	ELR052361W, Urządzenia elektryczne 1, studia niestacjonarne	jak wyżej

Kierunek Elektrotechnika

Z pewnością zdalna forma egzaminu nie jest rozwiązaniem najlepszym.	ELR052302W, Urządzenia elektryczne 2, studia stacjonarne	jak wyżej
Egzamin przeprowadzono w trybie zdalnym. Wprawdzie wyniki egzaminu są pozytywne, ale nie do stwierdzenia jest czy podczas egzaminu nie korzystano z pomocy internetowej albo osób trzecich. Wyrażono nadzieję, że następne zajęcia będą w trybie stacjonarnym.	ELR052233W, Automatyka i bezpieczeństwo systemu elektroenergetycznego, studia stacjonarne	jak wyżej
W miarę możliwości powrót do stacjonarnej formy zajęć, rezygnacja ze zdalnej formy.	ELR051337W, Fotowoltaika, studia stacjonarne	Uwaga ogólna - należy przekazać Komisji Programowej
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektromechatronika

W analizowanym semestrze zimowym 2021/22 odbywały się egzaminy z następujących kursów:

Algebra z geometrią analityczną, MAT001736W

Analiza Matematyczna 1, MAT 001737W

Materiałoznawstwo 2, EMR013102W

Mechanika II (Dynamika), MCM033006W

Napędy elektryczne, EMR015301W

Podstawy automatyki 2, EMR015211W

Zajęcia odbywały się w trybie online. Nie zgłaszano uwag odnoszących się do treści wykładów i stopnia przygotowania słuchaczy.

Ogólnie znane uwagi w zakresie weryfikacji stopnia przygotowania studentów do egzaminów i obiektywnej oceny uzyskanych wiadomości.

Rok akademicki 2021/2022

Semestr letni

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np.elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
niedostateczne przygotowanie z podstaw elektrotechniki	Maszyny elektryczne 1	

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągania przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
W bieżącym semestrze 27,3% studentów zapisanych do grupy nie zgłosiło się na egzamin (również nie uczestniczyli w kursie). Wyniki egzaminu były znacznie gorsze niż w ubiegłych semestrach, ze względu na fakt, że egzamin odbywał się w trybie bezpośrednim, a nie zdalnie jak w ubiegłych 2 latach. Brak możliwości korzystania w trakcie egzaminu z "pomocy" w postaci opracowań poszczególnych zagadnień skutkowało tym, że wielu studentów zaliczyło całość materiału dopiero w 3-im terminie (przy czym 16,7% studentom (4 osoby) z tych którzy podeszli do egzaminu, nie udało się zaliczyć kursu).	Automatyka napędu elektrycznego – zagadnienia wybrane	
Wyniki egzaminów typu "online" są lepsze niż stacjonarnych. W miarę możliwości należy przeprowadzać egzaminy w trybie stacjonarnym.	Pomiary przemysłowe	

Kierunek Automatyka Przemysłowa

Uwagi dodatkowe KPK

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągania przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
<p>Stopień osiągnięcia efektów PEK_W01 i PEK_W02 jest dobry; w obu przypadkach średnia ocen jest zbliżona do 4. Słabszy (podobnie jak w poprzednich latach) jest natomiast stopień osiągnięcia PEK_W03; być może niektórzy studenci zakładają, że wystarczy im wiedza zapamiętana z zajęć laboratoryjnych i przygotowując się do egzaminu przykładają mniejszą wagę do tego materiału.</p>	<p>Matematyczne metody optymalizacji</p>	
<p>Słabe oceny, na 109 osób 30 nds, 23 dst i 39 dst+</p>	<p>Obwody elektryczne</p>	
<p>Słabe oceny, na 81 osób 24 nds, 25 dst i 16 dst+</p>	<p>Podstawy automatyki 1</p>	
<p>Słabe oceny, na 33 osób 18 nds, 4 dst i 8 dst+</p>	<p>Teoria sterowania</p>	

Kierunek Elektrotechnika

Kursy wymagające modyfikacji: treści programowych, wymiaru godzinowego, form towarzyszących, umiejscowienia w planie studiów	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
<p>Rozważenie podziału PEU_W01. Ma uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną obejmującą zagadnienia pracy obwodu w stanach nieustalonych oraz zagadnienia dotyczące teorii sygnałów. Zna podstawowe metody i techniki rozwiązywania obwodów elektrycznych w stanach nieustalonych. Zna metody ogólnego opisu transmisji sygnału przez układ oraz zastosowania metody operatorowej. Zna transformację Laplace'a i potrafi wykorzystać metodę operatorową do reprezentacji obwodu elektrycznego na dwa efekty dotyczące metody klasycznej i metody operatorowej.</p>	<p>ELR051303W, Teoria obwodów 2, studia stacjonarne</p>	<p>Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K38W05D02 o możliwości modyfikacji treści programowych kursu w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.</p>
<p>Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.</p>		

Kierunek Elektrotechnika

Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np. elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Konieczne lepsze przygotowanie z elektrotechniki.	ELR053103W, Maszyny elektryczne 2, studia stacjonarne	Należy przekazać ten podstulat na Komisji ds. nauczania Elektrotechniki na Wydziale Elektrycznym oraz poprzez Koordynatora ds. Dydaktyki w Katedrze K38W05D02 przekazać do Zespołu prowadzącego kursy z Elektrotechniki
Dostrzeżono problemy w posługiwaniu się aparatem matematycznym stosowanym w analizie systemów elektroenergetycznych (m. in. rachunek liczb zespolonych i macierzowy, rozwiązanie prostego zwyczajnego równania różniczkowego ruchu).	ELR052573W Praca systemów elektroenergetycznych 1 studia niestacjonarne	Należy przekazać ten podstulat prowadzącym zajęcia z matematyki na studiach niestacjonarnych
Dostrzeżono problemy w posługiwaniu się aparatem matematycznym stosowanym w analizie systemów elektroenergetycznych (m. in. rachunek liczb zespolonych i macierzowy, rozwiązanie prostego zwyczajnego równania różniczkowego ruchu).	ELR052512W Praca systemów elektroenergetycznych 1 studia stacjonarne	Należy przekazać ten podstulat prowadzącym zajęcia z matematyki na studiach stacjonarnych
W ramach kursu prezentuje się m.in. fizyczne zasady różnych rodzajów konwersji energii. Niektóre zagadnienia, zwłaszcza związane z termodynamiką, sprawiają większą trudność studentom, co może wynikać ze specyfiki kierunku studiów (brak odrębnego kursu związanego z podstawami przemian energii na 1-szym stopniu studiów).	ELR052519W Scentralizowane i zdecentralizowane technologie wytwarzania energii studia stacjonarne	Należy przekazać ten podstulat prowadzącym zajęcia z fizyki na studiach stacjonarnych. Należy poinformować Prowadzącego z Katedry K36W05D02 o możliwości zgłoszenia kursu na studiach I stopnia w ramach procedury realizowanej przez Komisję Programową.
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektrotechnika

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągania przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Tryb nauczania zdalnego przyczynił się do pogorszenia warunków kształcenia.	ELR052275W PLC oraz bezprzewodowa telekomunikacja dla potrzeb monitoringu i pomiarów studia niestacjonarne	Należy przekazać Prowadzącemu z Katedry K36W05D02 zalecenie lepszego wykorzystania narzędzi zoom i platformy eportal.
Egzamin przeprowadzony w formie zdalnej.	ELR042506W, Systemy elektroenergetyczne 2, studia stacjonarne	Właściwe wykorzystanie narzędzi zoom i platformy eportal przez Prowadzącego.
Wyraźnie widać wady zdalnej formy prowadzenia zajęć.	ELR052134W Cyfrowe przetwarzanie sygnałów w układach automatyki elektroenergetycznej studia stacjonarne	Uwaga ogólna - należy przekazać Komisji Programowej
Egzamin odbył się w trybie stacjonarnym, wykład był prowadzony w formie zdalnej. W przyszłości jeśli zajęcia będą prowadzone on-line to egzamin/zaliczenie powinno być w trybie stacjonarnym (quiz pisemny i ustny)	ELR052231W Elektroenergetyczna Automatyka Zabezpieczeniowa studia stacjonarne	Należy przekazać ten podstulat na Komisji Programowej
Brak uwag w tym zakresie ze strony pozostałych prowadzących kursy.		

Kierunek Elektromechatronika

Zgłoszono ogólne uwagi przez prowadzących kursy:

EMR012102 - Podstawy elektrotechniki

EMR014211 - Podstawy automatyki 1

Ze względu na epidemię Covid, kursy były prowadzone w trybie zdalnym, co z pewnością odbiło się negatywnie na efektach kształcenia.

Oceny uzyskane przez studentów są w dużej mierze niezadowolające. Uznano jednak, że nie jest to związane z treścią i programem kursów.

Po przywróceniu standardowej formy kursów należy zwrócić pilniejszą uwagę na kwestię dyscypliny (kontrola obecności)

oraz osobistego zaangażowania studentów, do czego może się przyczynić większa ilustracja wykładów za pomocą przykładów obliczeniowych.

W obu przypadkach program i treści kursów nie wymagają modyfikacji.

Kierunek Elektromobilność

Kursy, których realizacja wymaga lepszego przygotowania z przedmiotów podstawowych (matematyka, fizyka) i kierunkowych (np.elektrotechnika)	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Brak uwag prowadzącego	EBR011302W Obwody elektryczne studia stacjonarne	Uwaga komisji: Przedmiot wymaga dobrego przygotowania z matematyki, studenci z brakami w tym zakresie mogą mieć problem z zaliczeniem kursu. Zgodnie z wymaganiami widniejącymi w karcie przedmiotu studenci przystępujący do kursu, w przypadku zaliczenia przedmiotów matematycznych na semestrze 1, nie powinni mieć trudności ze zrozumieniem aparatu matematycznego wykorzystywanego na kursie Obwody elektryczne.

Wpływ zdalnego nauczania na stopień osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia/uczenia się	Kursy (kod nazwa kursu)	Zalecenia Komisji Programowej Kierunkowej
Brak uwag prowadzącego	EBR011302W Obwody elektryczne studia stacjonarne	Zajęcia zdalne mogą wpływać w sposób negatywny na percepcję treści przekazywanych na wykładzie. Zaleca się prowadzenie kursu w trybie stacjonarnym.