



Politechnika Wroclawska

Wydział Elektryczny



**POLITYKA
JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA**

POLITYKA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

„Instytucje powinny posiadać politykę oraz związane z nią procedury w zakresie jakości oraz standardów oferowanych przez siebie programów oraz ich efektów. Powinny także przyjąć na siebie wyraźne zobowiązanie do rozwoju kultury, która uznaje znaczenie jakości oraz jej zapewnienia w ich funkcjonowaniu. W tym celu instytucje powinny opracować i wprowadzić w życie strategię na rzecz ciągłej poprawy jakości. Strategia, polityka oraz procedury powinny posiadać formalny status i być powszechnie dostępne. Powinny również przewidywać określone funkcje dla studentów oraz pozostałych zainteresowanych stron”.

(Opis ze Standardów i wskazówek dotyczących zapewnienia jakości kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego)

1. Wprowadzenie

Zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia jest jednym z podstawowych obowiązków Uczelni, wynikającym z przepisów prawa ustanowionego dla szkolnictwa wyższego w Polsce, standardów obowiązujących w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz regulacji wewnętrznych Uczelni. Ocena funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) została wskazana w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020, poz. 85, z późn. zm.) jako podstawowe kryterium oceny programowej i kompleksowej PKA.

Strategia Rozwoju Politechniki Wrocławskiej, uchwalona przez Senat, wyrażona jest poprzez:

- Plan Rozwoju Politechniki Wrocławskiej i
- Cele Strategiczne wraz z miernikami.

Spośród 17 celów strategicznych Politechniki Wrocławskiej, aż 6 dotyczy jakości kształcenia. Dla każdego z tych celów, określono działania, zwane miernikami, które z kolei są miarą realizacji celu strategicznego. Mierniki dotyczące kształcenia związane są m. in. z: wdrażaniem wewnętrznego systemu oceny i zapewnienia jakości kształcenia, umiędzynarodowieniem studiów, wdrażaniem systemu monitorowania karier absolwentów, skorelowaniem działalności Uczelni z rynkiem pracy, stymulowaniem przedsiębiorczości wśród studentów i doktorantów. Wszystkie te ustalenia mają formalny status wewnętrznych regulacji uczelnianych, są bowiem przedmiotem uchwał Senatu lub zarządzeń wewnętrznych oraz są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni.

W celu realizacji zadań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Rektor powołuje Radę ds. Jakości Kształcenia (RJK), której pracami kieruje Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Rada ds. Jakości Kształcenia, będąca naczelną jednostką systemu, odpowiada za opracowanie jednolitych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia. Zadaniem Wydziałowych Systemów Zapewniania Jakości Kształcenia jest m.in. wdrażanie opracowanych na poziomie uczelni procedur oraz przygotowanie własnych rekomendacji na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na wydziale.

Przyjęcie jednolitej strategii rozwoju i zawartej w niej polityki jakości, jako podstawy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, gwarantuje spójność celów, funkcji i zadań, wypełnianych przez Wydziałowe Systemy ds. Oceny i Zapewniania Jakości Kształcenia (WSOiZJK), z celami strategicznymi uczelni. Główną korzyścią z opracowania polityki zapewnienia jakości kształcenia i przyjęcia jej jako oficjalnego dokumentu uczelnianego (zarządzenie wewnętrzne w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Politechnice Wrocławskiej), jest stworzenie dla wszystkich jednostek uczelni ram odniesienia dla stosowanych w nich praktyk związanych z zapewnieniem jakości kształcenia. Upublicznienie tego dokumentu stanowi klarowne

zobowiązanie uczelni do systematycznego doskonalenia w zakresie jakości kształcenia, a plany zadaniowe związane z polityką zapewnienia jakości są podstawą do rozliczania jednostek wewnątrz uczelni oraz uczelni z jej powinności wobec otoczenia społecznego.

Warunkiem powodzenia zastosowania tej polityki jest zaangażowanie wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych (szczególnie nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów) oraz zewnętrznych (zwłaszcza pracodawców i absolwentów) we wszystkie etapy tworzenia, realizacji i oceny polityki zapewnienia jakości. Niezwykle istotnym czynnikiem jest przeprowadzenie działań związanych z systematyczną aktualizacją i doskonaleniem polityki zapewnienia jakości, w które także powinny być zaangażowane wszystkie grupy interesariuszy.

Polityki zapewnienia jakości nie można bowiem traktować jako dokumentu niepodlegającego zmianom, należy brać pod uwagę dynamicznie zmieniające się uwarunkowania zewnętrzne, jak i wewnętrzne. Polityka zapewnienia jakości musi podlegać monitorowaniu i doskonaleniu, stosownie do osiągniętych rezultatów i zachodzących w otoczeniu zmian.

2. Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia

Odpowiedzialność za proces wprowadzania systemu jakości kształcenia na Uczelni ponosi Rektor. Wypełnianie tego zadania jest realizowane poprzez szereg organów jednoosobowych i kolegialnych na Uczelni i Wydziałach tak, by zapewnić transparentny i pełny udział studentów, nauczycieli akademickich oraz pracodawców w procesie kształtowania, rozwoju i zmiany systemu jakości kształcenia.

Nadzór nad systemem jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym sprawuje Dziekan. W celu realizacji zadań Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na szczeblu wydziałowym, Dziekan powołuje na okres kadencji Wydziałową Komisję ds. Oceny i Zapewnienia Jakości Kształcenia, która działa na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Dziekan kieruje wszelkimi działaniami w tym zakresie poprzez bieżący i regularny kontakt z Prodziekanami, Kierownikami Katedr, Przewodniczącym Wydziałowej Komisji ds. Oceny i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnikiem Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny i Zapewnienia Jakości Kształcenia należą m. in.:

1. wdrażanie decyzji podjętych przez Radę ds. Jakości Kształcenia i Konwent Wydziału Elektrycznego,
2. koordynacja prac nad systemem jakości kształcenia, modyfikacja systemu, proponowanie narzędzi służących jego udoskonalaniu,
3. pozostawanie w kontakcie ze studentami i kadrami dydaktyczną w celu zbierania ich opinii, propozycji i skarg znajdujących się w zakresie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia,
4. odbywanie spotkań z pracownikami i studentami w celu prezentowania nowych rozwiązań dotyczących jakości kształcenia, wyjaśnienia wprowadzanych modyfikacji, nowoprzyjętych procedur odnoszących się do systemu jakości kształcenia,
5. realizacja, koordynacja i kontrola procesu wdrażania zasad jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym,
6. współpraca z kadrami dydaktyczną, studentami i przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych nad tworzeniem, ewaluacją i rozwojem programów studiów, podnoszeniem atrakcyjności prowadzonych na Wydziale kierunków studiów oraz konkurencyjności tych studiów na krajowym i międzynarodowym rynku usług edukacyjnych,

Jakość kształcenia na Wydziale Elektrycznym jest, obok działalności naukowej, kluczowym elementem działania Wydziału i wyraża się w przyjętej misji i wizji Wydziału: „*Misją Wydziału w zakresie dydaktyki jest kształcenie na poziomie światowym specjalistów na potrzeby regionu dolnośląskiego oraz na potrzeby regionów europejskich i zagranicy*” (Strategia Rozwoju Wydziału Elektrycznego).

Główne cele polityki jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym, to:

1. zapewnienie edukacji na światowym poziomie, aby absolwenci Wydziału Elektrycznego byli przygotowani do potrzeb i oczekiwań globalnego rynku pracy,
2. ciągle doskonalenie procesu kształcenia.

Projakościowa działalność Wydziału Elektrycznego obejmuje w szczególności:

1. zapewnienie zgodności realizowanych programów studiów z obowiązującymi aktami prawnymi, wymaganiami PKA i zarządzeniami wewnętrznymi,
2. ciągle doskonalenie programów studiów,
3. zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry akademickiej,
4. promowanie rozwoju kadry naukowej,
5. rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych i wymiany studentów, doktorantów oraz pracowników, realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi,
6. monitorowanie i analizę procesu kształcenia, w tym weryfikację efektów uczenia się,
7. angażowanie studentów, doktorantów i zewnętrznych interesariuszy w proces zarządzania jakością kształcenia, w tym w formułowanie i ocenę programów studiów,
8. monitorowanie losów zawodowych absolwentów na podstawie wyników badań prowadzonych przez Biuro Karier Politechniki Wrocławskiej,
9. stałe modernizowanie infrastruktury dydaktycznej.

Cele jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym realizowane są dzięki:

1. zaangażowaniu kierownictwa Uczelni i Wydziału w doskonalenie jakości procesu kształcenia,
2. ogólnoakademickiemu profilowi procesu kształcenia, umożliwiającemu ścisłe powiązanie dydaktyki z działalnością naukową,
3. podejmowaniu i promowaniu inicjatyw doskonalących jakość kształcenia,
4. angażowaniu całej społeczności Wydziału oraz interesariuszy zewnętrznych w budowę wydziałowej struktury zapewniania jakości kształcenia,
5. wspieraniu procesu kształcenia przez badania naukowe,
6. wdrażaniu wniosków z oceny programowej, dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz cyklicznej samooceny jakości kształcenia.

Za jakość kształcenia na Wydziale Elektrycznym odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Wydziału: władze Wydziału, nauczyciele akademicki, pracownicy administracji, studenci i doktoranci. Wysoka jakość kształcenia to efekt wspólnej pracy i ciągłego doskonalenia.

Wysoka, podzielana przez Wszystkich kultura jakości wzmacnia potencjał i konkurencyjność naszego Wydziału oraz stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, naukowego i osobowego studentów, doktorantów i kadry akademickiej.

3. Księga Procedur

Jednym z istotnych działań w zakresie polityki jakości jest opracowanie aktualnej informacji o wytycznych, zasadach, procedurach opisujących kompleksowo wszystkie aspekty procesu kształcenia. Zgromadzenie tych dokumentów w jednym miejscu ułatwia, z jednej strony, aktualizację zasobów, a z drugiej, umożliwia użytkownikom uzyskanie szybkiego dostępu do wytycznych, zasad i procedur. Jest także pomocą dla nowych pracowników. Utworzenie i opublikowanie takich informacji przyczynia się również do przejrzystości działania jednostki.

Na Wydziale Elektrycznym przygotowano **Księgę Procedur**, będącą załącznikiem do niniejszego opracowania, obejmującą wybrane aspekty procesu kształcenia.

Księga Procedur jest systematycznie aktualizowana i uzupełniana.


DZIEKAN
prof. dr hab. inż. Waldemar Rebizant