



Politechnika Wroclawska

Wydział Elektryczny



**POLITYKA JAKO CI
KSZTAŁCENIA**

POLITYKA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

„Instytucje powinny posiadać politykę oraz związane z nią procedury w zakresie jakości oraz standardów oferowanych przez siebie programów oraz ich efektów. Powinny także przyjąć na siebie wyraźne zobowiązanie do rozwoju kultury, która uznaje znaczenie jakości oraz jej zapewnienia w ich funkcjonowaniu. W tym celu instytucje powinny opracować i wprowadzić w życie strategię na rzecz ciągłej poprawy jakości. Strategia, polityka oraz procedury powinny posiadać formalny status i być powszechnie dostępne. Powinny również przewidywać określone funkcje dla studentów oraz pozostałych zainteresowanych stron”.

(Opis ze Standardów i wskazówek dotyczących zapewnienia jakości kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego)

1. Wprowadzenie

Zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia jest jednym z podstawowych obowiązków Uczelni, wynikającym z przepisów prawa ustanowionego dla szkolnictwa wyższego w Polsce, standardów obowiązujących w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz regulacji wewnętrznych Uczelni. Ocena funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK) została wskazana w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) jako jedno z kryteriów oceny programowej i instytucjonalnej PKA.

Strategia Rozwoju Politechniki Wrocławskiej, uchwalona przez Senat w dniu 21 marca 2013 r. (Uchwała Senatu nr 127/7/2012-2016) z późniejszymi zmianami (Uchwała Senatu nr 227/11/2012-2016), wyrażona jest poprzez:

- Plan Rozwoju Politechniki Wrocławskiej i
- Cele Strategiczne wraz z miernikami.

Spośród 17 celów strategicznych Politechniki Wrocławskiej, aż 6 dotyczy jakości kształcenia. Dla każdego z tych celów, określono działania, zwane miernikami, które z kolei są miarą realizacji celu strategicznego. Mierniki dotyczące kształcenia związane są m. in. z: wdrożeniem wewnętrznego systemu oceny i zapewnienia jakości kształcenia, wdrożeniem systemu monitorowania karier absolwentów, skorelowaniem działalności Uczelni z rynkiem pracy, stymulowaniem przedsiębiorczości wśród studentów i doktorantów. Wszystkie te ustalenia mają formalny status wewnętrznych regulacji uczelnianych, są bowiem przedmiotem uchwał Senatu lub zarządzeń Rektora oraz są publicznie dostępne na stronie internetowej Uczelni.

Struktura wewnętrznego systemu oceny i zapewnienia jakości kształcenia jest zgodna ze strukturą organizacyjną Uczelni i obejmuje: Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia (RJK) oraz Wydziałowe Komisje ds. Oceny i Zapewniania Jakości Kształcenia (WKOiZJK). Struktura organu odpowiedzialnego za jakość kształcenia, zarówno na poziomie uczelni, jak i na poziomie wydziału jest dwudzielna. W skład RJK wchodzi dwie Komisje: ds. Zapewniania Jakości Kształcenia oraz ds. Oceny Jakości Kształcenia. Podobna dwudzielna struktura wprowadzona została na poziomie wydziałowym. W skład poszczególnych zespołów tworzących strukturę systemu wchodzi osoby odpowiedzialne za poszczególne aspekty zarządzania procesem kształcenia (na poziomie uczelni – Pełnomocnik Rektora ds. Zapewniania Jakości Kształcenia; na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych – m.in. prodziekani, pełnomocnicy dziekana działający na rzecz zapewnienia jakości).

Za opracowanie jednolitych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia odpowiada Rada ds. Jakości Kształcenia, będąca naczelną jednostką systemu. Zadaniem jednostek

działających na poziomie wydziałowym jest m.in. wdrażanie opracowanych na poziomie uczelni procedur oraz opracowanie własnych rekomendacji na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w danej jednostce. Przyjęcie strategii rozwoju i zawartej w niej polityki jakości jako podstawy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia gwarantuje spójność celów, funkcji i zadań wypełnianych przez WKOiZJK z celami strategicznymi uczelni. Główną korzyścią z opracowania polityki zapewnienia jakości kształcenia i przyjęcia jej jako oficjalnego dokumentu uczelnianego (Zarządzenie Wewnętrzne 88/2012 z dnia 10 października 2012 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Politechnice Wrocławskiej), jest stworzenie dla wszystkich jednostek uczelni ram odniesienia dla stosowanych w nich praktyk związanych z zapewnieniem jakości kształcenia. Upublicznienie tego dokumentu stanowi klarowne zobowiązanie uczelni do systematycznego doskonalenia w zakresie jakości kształcenia, a plany zadaniowe związane z polityką zapewnienia jakości są podstawą do rozliczania jednostek wewnątrz uczelni oraz uczelni z jej powinności wobec otoczenia społecznego.

Warunkiem powodzenia zastosowania tej polityki jest zaangażowanie wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych (szczególnie nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów) oraz zewnętrznych (zwłaszcza pracodawców i absolwentów) we wszystkie etapy tworzenia, realizacji i oceny polityki zapewnienia jakości. Niezwykle istotnym czynnikiem jest przeprowadzenie działań związanych z systematyczną aktualizacją i doskonaleniem polityki zapewnienia jakości, w które także powinny być zaangażowane wszystkie grupy interesariuszy. **Polityki zapewnienia jakości nie można bowiem traktować jako dokumentu niepodlegającego zmianom, należy brać pod uwagę dynamicznie zmieniające się uwarunkowania zewnętrzne, jak i wewnętrzne. Polityka zapewnienia jakości musi podlegać monitorowaniu i doskonaleniu, stosownie do osiągniętych rezultatów i zachodzących w otoczeniu zmian.**

2. Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia

Odpowiedzialność za proces wprowadzania systemu jakości kształcenia na Uczelni ponosi Rektor. Wypełnianie tego zadania jest realizowane poprzez szereg organów jednoosobowych i kolegialnych na Uczelni i Wydziałach tak, by zapewnić transparentny i pełny udział studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz praktyków w procesie kształtowania, rozwoju i zmiany systemu jakości kształcenia.

Nadzór nad systemem jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym sprawuje Dziekan. W celu realizacji zadań Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na szczeblu wydziałowym, Dziekan powołał na okres kadencji Wydziałową Komisję ds. Oceny i Zapewniania Jakości Kształcenia, która działa na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia. Dziekan kieruje wszelkimi działaniami w tym zakresie poprzez bieżący i regularny kontakt z Prodziekanami, Dyrektorami Instytutów, Przewodniczącym Wydziałowej Komisji ds. Oceny i Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnikiem Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny i Zapewniania Jakości Kształcenia należą m. in.:

1. wdrażanie decyzji podjętych przez Radę ds. Jakości Kształcenia i Konwent Wydziału Elektrycznego,
2. koordynacja prac nad systemem jakości kształcenia, modyfikacja systemu, proponowanie narzędzi służących jego udoskonalaniu,
3. pozostawanie w kontakcie ze studentami i kadrami dydaktyczną w celu zbierania ich opinii, propozycji i skarg znajdujących się w zakresie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia,
4. odbywanie spotkań z pracownikami i studentami w celu prezentowania nowych rozwiązań dotyczących jakości kształcenia, wyjaśnienia wprowadzanych modyfikacji, nowoprzyjętych procedur odnoszących się do systemu jakości kształcenia,
5. realizacja, koordynacja i kontrola procesu wdrażania zasad jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym,

6. współpraca z kadrami dydaktyczną, studentami i przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych nad tworzeniem, ewaluacją i rozwojem programów kształcenia, podnoszeniem atrakcyjności prowadzonych na Wydziale kierunków studiów oraz konkurencyjności tych studiów na krajowym i międzynarodowym rynku usług edukacyjnych,
7. przygotowanie sprawozdań dla Rady Wydziału Elektrycznego, Konwentu Wydziału Elektrycznego, Kolegium Dziekańskiego, Rady ds. Jakości Kształcenia z zakresu realizacji, ewaluacji i oceny systemu jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na Wydziale Elektrycznym jest, obok działalności naukowej, kluczowym elementem działania Wydziału i wyraża się w przyjętej misji i wizji Wydziału: „*Misją Wydziału w zakresie dydaktyki jest kształcenie na poziomie światowym specjalistów w języku polskim na potrzeby regionu dolnośląskiego oraz w języku angielskim na potrzeby regionów europejskich i zagranicy*” (Strategia Rozwoju Wydziału Elektrycznego na lata 2013-2020 przyjęta Uchwałą Rady Wydziału Elektrycznego nr 4/6/2013 z dnia 23.06.2013 r.).

Główne cele polityki jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym, to:

1. zapewnienie edukacji na światowym poziomie, aby absolwenci Wydziału Elektrycznego:
 - posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie,
 - byli przygotowani do potrzeb i oczekiwań globalnego rynku pracy,
2. ciągle doskonalenie procesu kształcenia.

Projakościowa działalność Wydziału Elektrycznego obejmuje w szczególności:

1. zapewnienie zgodności realizowanych programów kształcenia z wytycznymi Krajowych Ram Kwalifikacji,
2. ciągle doskonalenie programów kształcenia,
3. zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry akademickiej,
4. promowanie rozwoju kadry naukowej,
5. rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych i wymiany studentów, doktorantów oraz pracowników, realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi,
6. monitorowanie i analizę procesu kształcenia, w tym weryfikację efektów kształcenia,
7. angażowanie studentów, doktorantów i zewnętrznych interesariuszy w proces zarządzania jakością kształcenia, w tym w formułowanie i ocenę programów kształcenia,
8. monitorowanie losów zawodowych absolwentów na podstawie wyników badań prowadzonych przez Biuro Karier Politechniki Wrocławskiej,
9. stałe modernizowanie infrastruktury dydaktycznej.

Cele jakości kształcenia na Wydziale Elektrycznym realizowane są dzięki:

1. zaangażowaniu kierownictwa Uczelni i Wydziału w doskonalenie jakości procesu kształcenia,
2. ogólnoakademickiemu profilowi procesu kształcenia, umożliwiającemu ścisłe powiązanie dydaktyki z działalnością naukowo-badawczą,
3. podejmowaniu i promowaniu inicjatyw doskonalących jakość kształcenia,
4. angażowaniu całej społeczności Wydziału oraz interesariuszy zewnętrznych w budowę wydziałowej struktury zapewniania jakości kształcenia,
5. wspieraniu procesu kształcenia przez badania naukowe,
6. wdrażaniu wniosków z oceny programowej, dokonanej przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz cyklicznej samooceny jakości kształcenia.

Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia bazuje obecnie na pięciu podstawowych elementach: ankietowych badaniach opinii studentów, ankietowych badaniach opinii absolwentów, weryfikacji programów studiów, weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia oraz bieżącej

analizie zaplecza dydaktycznego. Niezależnie od tych działań formalną kontrolę zawartości merytorycznej kursów, jakości procesu kształcenia, dyscypliny zajęć dydaktycznych, narzędzi dydaktycznych, metod oceniania i kontroli nad przeprowadzanymi formami sprawdzania efektów kształcenia prowadzą Komisje Programowe dla poszczególnych kierunków studiów.

Za jakość kształcenia na Wydziale Elektrycznym odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Wydziału: władze Wydziału, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci i doktoranci. Wysoka jakość kształcenia to efekt wspólnej pracy i ciągłego doskonalenia.

Wysoka, podzielana przez wszystkich kultura jakości wzmacnia potencjał i konkurencyjność naszego Wydziału oraz stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, naukowego i osobowego studentów, doktorantów i kadry akademickiej.

3. Księga Procedur

Jednym z istotnych działań w zakresie polityki jakości jest opracowanie aktualnej informacji o wytycznych, zasadach, procedurach opisujących kompleksowo wszystkie aspekty procesu kształcenia. Zgromadzenie tych dokumentów w jednym miejscu ułatwia, z jednej strony, aktualizację zasobów, a z drugiej, umożliwia użytkownikom uzyskanie szybkiego dostępu do wytycznych, zasad i procedur. Jest także pomocą dla nowych pracowników. Utworzenie i opublikowanie takich informacji przyczynia się również do przejrzystości działania jednostki.

Na Wydziale Elektrycznym przygotowano **Księgę Procedur**, będącą załącznikiem do niniejszego opracowania, obejmującą wybrane aspekty procesu kształcenia, od rekrutacji po egzamin dyplomowy. Zgromadzono w niej **procedury** dotyczące:

1. REKRUTACJI NA STUDIA II STOPNIA NA WYDZIALE ELEKTRYCZNYM
2. PRZEBIEGU WYDZIAŁOWYCH ZAPISÓW NA ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE
3. ZGŁASZANIA, ZATWIERDZANIA I WYBORU TEMATÓW PRAC DYPLMOWYCH
4. PRZEBIEGU EGZAMINU DYPLMOWEGO
5. MODYFIKACJI ISTNIEJĄCYCH PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA
6. TWORZENIA MINIMUM KADROWEGO DLA KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA
7. TWORZENIA PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA I OBSADY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH NA STUDIACH DOKTORANCKICH
8. WERYFIKACJI I DOSKONALENIA SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
9. UDZIAŁU STUDENTÓW WYDZIAŁU ELEKTRYCZNEGO W PROGRAMIE WYMIANY ERASMUS
10. OCENIANIA DOKTORANTÓW
11. REKRUTACJI NA STUDIA DOKTORANCKIE
12. REALIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH NA WYDZIALE ELEKTRYCZNYM POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ
13. FINANSOWANIA DZIAŁALNOŚCI KÓŁ NAUKOWYCH NA WYDZIALE ELEKTRYCZNYM POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ
14. FINANSOWANIA DZIAŁALNOŚCI SAMORZĄDU STUDENCKIEGO NA WYDZIALE ELEKTRYCZNYM POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ

Księga Procedur będzie systematycznie aktualizowana i uzupełniana.

DZIEKAN

prof. dr hab. inż. Waldemar Rebizant